



前言 | INTRODUCTION

听说你要去远行

我们会为你准备好装备

和耐用的拐杖

助你风里雨里，跋山涉水，到达心中的圣地

听说你要去远航

我们会为你准备好航船

和精确的指南针

助你千里万里，乘风破浪，到达理想的彼岸

听说你想把文明的圣火

传到那些稚嫩的小手中

于是，我们把这本《小学易错题集》

卷成一支精美的火炬

只等你用信念和勤奋

点燃——

那些我们精心为你准备的

教师资格所需要的知识的火种

目 录 | CONTENTS

《综合素质》	01
职业理念	01
职业道德	06
教育法律法规	09
文化素养	19
信息处理能力	27
逻辑思维能力	32
阅读理解能力	34
写作能力	36
《教育教学知识与能力》	39

《综合素质》

职业理念

【易错题】1. 班主任马老师常对学生说：“先学做人，后学做事，社会需要的是身体健康、和谐发展的建设者和接班人，而不是只会死读书的呆子。”这表明马老师具有（ ）。

- A. 开拓创新的观念
- B. 素质教育的观念
- C. 自主发展的观念
- D. 因材施教的观念

【易错题】2. 某学校根据学生的学习成绩发不同颜色的校服。年级前 60 名学生是红色衣服，其他学生穿蓝色校服，这种做法（ ）。

- A. 正确，便于分清教学
- B. 正确，利于激励学生
- C. 不正确，不能促进学生个性发展
- D. 不正确，不能平等对待所有学生

【易错题】3. 综合实践活动中，段老师设计了主题为“社会旅游资源”的调查。有部分同学对某座古塔的建筑材料、风格产生了兴趣，在指导大家完成调查报告之后，段老师又引导这部分同学确定了新课题——“古塔建筑材料、风格与保护”。对于段老师的方法，下列评价不恰当的是（ ）。

- A. 尊重了学生的学习需要
- B. 培养了学生的探究意识
- C. 激发了学生的学习兴趣
- D. 纠正了学生的研究方法

【易错题】4. 材料：

李老师是一名美术老师，他常常说：“美术课堂不仅要教会学生画画，还应该培养学生更多的能力。”有一次，在和学生聊天时，李老师听说学生家里都有不少闲置的废旧衣物，弃之可惜，留之占地。于是，李老师组织了“变旧为新”创意大赛，号召大家收集家里无用的旧衣物，将其进行改造，这一活动吸引了很多学生和家长参与，有的学

生将旧衣服改成符合时尚潮流又具有独特魅力的新衣服；有的学生将旧衣物裁剪成布条、布块，制作成灯笼，小布娃等布艺饰品……学生们给旧衣物赋予了新的功能和价值，制作出缤纷多彩的作品。

在教学中，李老师经常运用绘图技术进行视觉教学，听音乐作画、古诗词意境配画等，他还带学生去郊外写生。每年市里举办美术展览，他都带学生去参观，引导学生仔细观察，用心体会，李老师的美术课成了学生追捧的热门课，他个人也被称为学校最受学生喜爱的“十大明星老师”之一。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。

【知识链接】教师职业理念——教育观

新课改下的教育观	核心观点
素质教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨； 2. 素质教育是面向全体学生的教育； 3. 素质教育是促进学生全面发展的教育； 4. 素质教育是促进学生个性发展的教育； 5. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。
教学观	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”； 2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”； 3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”； 4. 教学从“关注学科”转向“关注人”。

【易错题】5. 初一学生小武想做一名科学家，班主任说：“你现在学数学那么吃力，以后学物理、化学肯定也学不好，一定不要把当科学家作为人生目标”。班主任的说法（ ）。

- A. 忽视了学生的主体性
- B. 忽视了学生的发展性
- C. 忽视了学生创造性
- D. 忽视了学生的差异性

【知识链接】教师职业理念——以人为本的学生观

“以人为本”学生观	核心观点
学生是“发展的人”	第一，学生的身心发展是有规律的。 第二，学生具有巨大的发展潜能。 第三，学生是处于发展过程中的人。
学生是“独特的人”	第一，学生是完整的人。 第二，每个学生都有自身的独特性。 第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。
学生是“独立意义的人”	第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。 第二，学生是学习的主体。 第三，学生是责权的主体。

【易错题】6. 材料：

大学毕业后，曲老师到一所农村中学当历史老师，至今已有八年了。在此期间，有的同事调到条件更好的学校去了，有的则步入了职业倦怠期，有几所条件更好的城区学校想引进他，但他总是拒绝说：“我从小在农村长大，明白农村孩子也需要良好的教育，这里的孩子离不开我。”

为了成为一名优秀的历史老师，曲老师经常翻阅各种期刊杂志，以及时了解历史学科的新信息，他还经常向经验丰富的教师学习，为了提升自己分析和解决问题的能力，曲老师不断学习科学研究方法，并运用这些方法解决了一些教学问题。

曲老师说：“台上一分钟，台下十年功，当教师仅靠大学时代所学的知识远远不够。”他坚持每天至少进行一个小时的阅读，多年来从未间断过，他的阅读范围很广，除了研读历史领域的经典著作之外，他还广泛学习法学、地理学、社会学、美学等各个领域的知识。

问题：

请结合材料，从教师观的角度，评析曲老师的行为。

【知识链接】教师职业理念——教师观

新课改下的教师观	核心观点
角色的转变	1. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者 2. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者 3. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者 4. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师
行为的转变	1. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏 2. 在对待教学上，新课程强调帮助、引导 3. 在对待自我上，新课程强调反思 4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

【易错题】7. 吴老师把课堂教学中存在的突出问题归纳、提炼为若干主题进行研究，并发表系列论文，这表明吴老师具有（ ）。

- A. 良好的教学研究能力 B. 良好的课堂管理能力
C. 良好的课堂开发能力 D. 良好的校本研修能力

【知识链接】教师的专业发展——教师专业素质的基本结构

教师专业素质的基本结构	核心观点
教育理念与师德修养	其中包括教师的教育观、学生观和教师观。教师的师德修养是建立在教师个人良好道德品质基础上的职业道德修养。它包括教师在职业活动中必须遵循的职业道德规范和个人的道德修养。

教师专业素质的基本结构	核心观点
专业知识结构	本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化常识。
专业能力结构	从事教师职业所必须具备的基本能力、专业活动的实践能力、反思和研究的能力。
心理素养	良好的情感特征、积极稳定的情绪特征、良好的性格特征。

【易错题】8. 青年教师小王刚入职就加入冯老师主持的名师工作室，积极参与各项教研活动，很快适应了岗位工作，这表明王老师在专业发展上注重（ ）。

- A. 同伴互助 B. 自我反思
C. 自我研修 D. 脱产进修

【知识链接】教师专业发展的途径和方法

教师专业发展的途径和方法	核心观点
终身学习	教师必须不断更新自己的知识结构，树立较强的教育科研意识，在实践中不断地探索，锲而不舍，勇于革故鼎新。
行动研究	实践者在行动中为解决自身问题而参与进行的，有计划、有步骤、有反思的研究。
教学反思	促进教师积极主动的探究教学问题，有助于教师成为研究者，有助于提高教师的教学经验。
同伴互助	教师之间彼此合作，共同提高。

职业道德

【易错题】9. 张老师每年都给自己制定读书计划，并严格执行，张老师的的行为符合（ ）。

- A. 为人师表
- B. 教学创新
- C. 终身学习
- D. 以身作则

【易错题】10. 孙老师把没有按时完成作业的学生赶到操场上，让他们在冷风中把作业写完，说要让学生明白学习的艰辛。这说明，孙老师没有做到（ ）。

- A. 关爱学生
- B. 因材施教
- C. 廉洁从教
- D. 严谨治学

【易错题】11. 三(2)班班规有一条“不讲普通话唱歌一首”。一天，班主任刘老师在讲课时无意中讲了一句方言，于是她在下课后给同学们唱了一首歌，下列对刘老师的评价，不正确的是（ ）。

- A. 维护教师权威
- B. 注重师生平等
- C. 严格自律
- D. 以身作则

【易错题】12. 在编选校本教材时，尚老师一丝不苟地审查每一篇文章，即使插图的一点小瑕疵，都会改过来，这表明尚老师（ ）。

- A. 诲人不倦
- B. 公正待生
- C. 勤恳敬业
- D. 廉洁奉公

【易错题】13. 材料：

师范大学毕业后，孙斌凭借自己的努力成了一名语文教师，工作前几年，为了适应教学工作，他向其他同事学习，教学水平逐渐提高，教学效果得到了家长们的认可。这时，

他认为教学工作并不神秘，自己的经验、知识与能力已经足以应付，没有必要继续深入钻研教学。

一天，几位学生的家长找到孙老师，希望他能在课后帮助孩子补习。孙老师认为这事有利于提高学生成绩就答应了，补习结束时，家长们为了感谢孙老师，给了他一笔可观的补课费，孙老师推辞不过只好接受。

自此以后，越来越多的学生找孙老师补课，其他班级甚至其他学校的学生也来找他。为了保证补习效果，孙老师常常将课堂教学与课后辅导联系起来，还专门编印了系列学习资料，仅收取成本费和辛苦费，随着参与辅导学生规模的扩大，孙老师家里的空间已不足以容纳，于是，他在小区里专门租了地方方便学生参与辅导。为了节省学生购买学习资料和学习用具的费用，孙老师还要求学生统一从自己这里购买。家长们对孙老师的辅导非常满意，还给他送了锦旗。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析孙老师的教育行为。

【知识链接】教师职业道德规范

教师职业道德	核心观点
爱国守法	热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。
爱岗敬业	忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。
关爱学生	关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

教师职业道德	核心观点
教书育人	遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。
为人师表	坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。
终身学习	崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

教育法律法规

【易错题】14. 某学校规定，凡主动参加所在地区教研室组织的校实验活动的教师，在职称晋升，评优评选中予以优先考虑，该学校的做法（ ）。

- A. 合法，有利于教师科学研究权的落实和保障
- B. 合法，有利于教师教学自由权的落实和保障
- C. 不合法，侵犯了其他教师享受平等待遇的权利
- D. 不合法，违反了教师考核评价的客观公正原则

【知识链接】教育法律法规——教师的权利

教师的权利	核心观点
教育教学权	<p>教育教学权是教师为履行教育教学职责而必须具备的基本权利，包括：1. 教师教育教学活动不可剥夺，教师是从事教育教学的专业人员，有权按照学校的安排进行教育教学活动，非因法律的规定或教师客观的原因不能剥夺教师的教育教学权；</p> <p>2. 教师可以根据国家、学校制定的课程计划、课程标准和教材，根据学校、教师和学生特点自主组织教育教学活动，这一权限必须在国家、社会、学校许可的范围内，不得违反法律、法规、规章制度和教育的基本规律；</p> <p>3. 教师有权根据学生的特点，依据课程标准，为提高教学质量采取不同的教学形式和方法进行教学改革和实验。任何组织和个人不得剥夺教师的教育教学活动和教育教学改革和实验的权利。</p>

教师的权利	核心观点
学术研究权	<p>1. 教师在完成本职工作的同时，有权进行任何专业的科学研究，科学技术开发研究，有权将教学中的研究成果和经验撰写成学术论文发表、出版，著书立说；</p> <p>2. 在不影响教育教学工作的前提下，参加有关学术交流活动，参加有关学术团体并在团体中兼任职务；</p> <p>3. 有权在学术研究和学术活动中发表个人的观点和意见，有学术争鸣的自由。</p>
指导评价权	<p>1. 教师在不违反法律、学生身心发展规律的前提下，有权根据学生的特点和个体差异，因材施教，采取各种教育教学方式指导学生的学习和发展。需要注意的是教师行使该项权利时不得以指导学生学习和发展为借口，违反法律规定和学生身心发展规律，侵犯学生的身心健康；</p> <p>2. 教师有权严格要求学生，对学生的思想品德、学习和生活表现作出客观、公正的评价，教师所作的评价必须是客观的、公正的、实事求是的，不能有教师个人的偏见与私心；</p> <p>3. 教师的指导评价是一项专业性很强的工作，任何人都不得非法干涉。</p> <p>教师的指导评价权是教师教育教学工作中专业性较强的一项权利，任何组织和个人都不得非法干预教师指导评价学生权的行使。教师也应当珍惜并以公正的态度行使这项权利。</p>
报酬待遇权	<p>1. 教师的报酬必须按时发放，不得拖欠教师的报酬，不得克扣或变相克扣教师的工资；</p> <p>2. 教师有权要求足额支付工资报酬，包括基本工资、职务工资、课时津贴、奖金及其他津贴在内的所有工资收入，如果属于学校的原因未足额支付工资报酬，教师可以要求当地教育行政部门解决，如果是当地教育行政部门的原因，教师可以要求当地人民政府解决，如果是当地人民政府的原因，教师可以要求上一级人民政府解决；</p> <p>3. 教师有权享受国家规定的各种待遇，包括医疗、住房、退休方面的待遇和优惠政策以及寒暑假期的带薪休假。</p>

教师的权利	核心观点
民主管理权	<p>1. 我国宪法规定“公民对任何国家机关和工作人员，有提出批评和建议的权利”。教师的参与管理权是公民此项权利在教师职业岗位上的具体化。</p> <p>2. 教师应正确行使批评、建议权，不得歪曲事实、进行人身攻击；</p> <p>3. 教师有权通过教职工代表大会、工会或其他方式参与学校管理，民主讨论决定学校重大事项，维护教师的合法权益。</p>
进修培训权	<p>1. 教师有参加进修或者其他方式培训的权利，任何组织和个人不得干涉；</p> <p>2. 教师进修培训权的行使必须在完成本人教育教学工作的前提下，根据学校或者教育行政主管部门的安排，有计划、有组织地进行；</p> <p>3. 学校或者其他教育机构以及教育行政部门应采取各种措施，保证教师进修培训的权利，以提高教师的素质，促进教育事业的发展。</p>

【易错题】15. 琳琳因信件被妈妈陈某私自拆阅感到不悦，可妈妈说这样做是为了关心她，陈某的做法（ ）。

- A. 合法，父母拥有监护未成年子女的权利
- B. 合法，父母具有教育未成年子女的责任
- C. 不合法，父母不得擅自拆阅孩子的信件
- D. 不合法，任何组织和个人不得拆阅未成年人的信件

【易错题】16. 小红怀疑小刚在活动中偷拿了自己的油画棒，并告诉了老师，老师要搜小刚的口袋，小刚拒绝了，教师的行为（ ）。

- A. 错误，应该相信和信任小刚
- B. 错误，应当搜所有孩子的身
- C. 错误，不应当众搜身
- D. 错误，应当等联系家长后再搜

【易错题】17. 邹某上课时玩手机游戏，班主任王老师发现后，当场删除了邹某的游戏账号和他购买的游戏装备，并告诫邹某不要在上课时玩游戏。课后王老师将手机返还给了邹某。王老师的做法（ ）。

- A. 合法，教师有权批评和管教学生
- B. 不合法，侵犯了邹某的财产权
- C. 合法，教师无权没收学生的手机
- D. 不合法，侵犯了邹某的隐私权

【易错题】18. 学生王某的脸上有一块疤痕，同学李某便给王某起了外号“王疤”，并在同学中广而告之。李某侵犯王某的权利是（ ）。

- A. 隐私权
- B. 姓名权
- C. 荣誉权
- D. 人格权

【易错题】19. 晚自习时，高老师发现班上的一位男生在给一位女生递纸条。高老师走上前去对他们说：“你们在干嘛？是不是在递情书啊？现在可不是谈恋爱的时候啊，考上大学后再谈吧。”高老师的声音不大但同学们都听到了，这两位同学顿时羞红了脸。关于高老师的做法，下列说法中正确的是（ ）。

- A. 明察秋毫，及时引导学生
- B. 有亲和力，巧妙杜绝早恋
- C. 方法粗暴，侵犯学生隐私
- D. 工作武断，伤害学生自尊

【知识链接】学生的权利保护

学生的权利	核心观点
隐私权	一般是指自然人享有的对自己的个人秘密和个人私生活进行支配并排除他人干涉的权利。隐私权与生俱来，是一种典型的私权，学生同样依法享有维护自身合法隐私权，不能因为缺乏某种权利意识，成人就有剥夺他此项权利的理由。

学生的权利	核心观点
生命健康权	人身权的最基本权利，主要包括学生的生命健康、人身安全等方面的内容。
人格尊严权	学校、教师应当尊重学生尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。
人身自由权	学校和教师不得以任何理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。
荣誉权	是指公民、法人所享有的，因自己的突出贡献或特殊劳动成果而获得的光荣称号或其他荣誉的权利。
姓名权	是公民依法享有的决定、使用、改变自己姓名的权利。

【易错题】20. 钱某闯入某乡中心校寻衅滋事，破坏了一间教室的门，依据《中华人民共和国教育法》的规定，对于钱某（ ）。

- A. 应由乡人民政府给予治安管理处罚
- B. 应由公安机关给予治安管理处罚
- C. 应由该中心校给予教育行政处罚
- D. 应由教育行政部门给予行证处分

【易错题】21. 某学校违反国家有关规定向学生收取补课费，依据《中华人民共和国教育法》，有权责令该校退还所收费用的是（ ）。

- A. 教育行政机关
- B. 纪检部门
- C. 公安机关
- D. 物价部门

【知识链接】教育法律法规——《中华人民共和国教育法》

中华人民共和国教育法	核心观点
第九章·法律责任	<p>第七十二条【刑事、民事责任】结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。</p> <p>侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。</p>
第九章·法律责任	<p>第七十八条 学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。</p>

【易错题】22. 某农村学校使用未经审定的教科书，依据《中华人民共和国义务教育法》的规定，责令其限期改正的机关是（ ）。

- A. 乡镇人民政府
B. 县级人民政府教育行政部门
C. 市级人民政府教育行政部门
D. 省级人民政府教育行政部门

【知识链接】教育法律法规——《中华人民共和国义务教育法》

中华人民共和国义务教育法	核心观点
第七章·法律责任	<p>第五十七条 【行政法律责任】学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：</p> <p>（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；</p> <p>（二）分设重点班和非重点班的；</p> <p>（三）违反本法规定开除学生的；</p> <p>（四）选用未经审定的教科书的。</p>

【易错题】23. 教师杨某对学校提出的处理决定不服，向当地教育行政部门提出申诉，被申诉人应为（ ）。

- A. 校长
- B. 教育行政部门
- C. 学校
- D. 教职工代表大会

【知识链接】教育法律法规——《中华人民共和国教师法》

中华人民共和国教师法	核心观点
第八章·法律责任	第三十九条 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

【易错题】24. 放学后，12 名学生到教师王某私自开设的学校附近的商店里，购买了过期食品，导致王某食物中毒，对这起事故应承担主要责任的是（ ）。

- A. 王某
- B. 学校
- C. 政府
- D. 家长

【易错题】25. 学生晓东放学后在校外玩耍时不慎摔伤。对此事故，承担责任的主体应是（ ）。

- A. 晓东
- B. 学校
- C. 晓东及学校
- D. 晓东及其监护人

【易错题】26. 某学校上课时，高年级学生李某到教室外喊赵某，说有事让其出去一趟，班主任张某默许了。赵某走出教室后被李某殴打，导致右眼失明。对赵某所受伤害应当承担赔偿责任的主体是（ ）。

- A. 李某
B. 张某
C. 学校
D. 李某和学校

【知识链接】教育法律法规——《学生伤害事故处理办法》

学生伤害事故处理办法	核心观点
第二章·事故与责任	<p>第八条 学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。</p> <p>因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。</p>

【易错题】27. 母亲杨某外出打工，将 15 岁的儿子小强留下长期单独居住。杨某的做法（ ）。

- A. 合法，可以改善小强的物质生活条件
B. 合法，可以提高小强的独立生活能力
C. 不合法，不得让不满 16 周岁者脱离监护单独居住
D. 不合法，不得让不满 18 周岁者脱离监护单独居住

【易错题】28. 高一学生小峰的父母不履行监护职责，放任小峰强行索要他人财物，依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，有权对小峰父母给予训诫的是（ ）。

- A. 教育行政部门
B. 公安机关
C. 学校
D. 人民法院

【知识链接】教育法律法规——《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

中华人民共和国预防 未成年人犯罪法	核心观点
第十九条	未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。
第四十九条	未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责，放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其严加管教。

【易错题】29. 教师王某认为自己是师范毕业生，而且获得了教师资格证书，就能终身从教了，王某的想法（ ）。

- A. 不符合统一城乡教师编制的准备要求
- B. 不符合教师资格证定期登记制度的规定
- C. 不符合统一中小学教师职称条例的规定
- D. 不符合严格实施教师准入制度的要求

【知识链接】教育法律法规——《中小学教师资格定期注册暂行办法》

中小学教师资格 定期注册暂行办法	核心观点
第一章·总则	第二条 教师资格定期注册是对教师入职后从教资格的定期核查。中小学教师资格实行5年一周期的定期注册。定期注册不合格或逾期不注册的人员，不得从事教育教学工作。

【易错题】30. 某学校老师宋某正组织学生上实验课，学生李某因借用坐在实验桌对面的同学的钢笔，碰倒了酒精灯，酒精溅在本组同学韩某的手上并燃烧，致使韩某手部皮肤被灼伤。在这起事故中，应当承担赔偿责任的是（ ）。

- A. 学校和宋某
- B. 宋某和李某的监护人
- C. 学校和李某的监护人
- D. 李某的监护人和韩某的监护人

【知识链接】教育法律法规——《中华人民共和国侵权责任法》

中华人民共和国 侵权责任法	核心观点
第二章·责任构成 和责任方式	第六条 过错责任原则指行为人因过错侵害他人民事权益，应当承担侵权责任。

文化素养

【易错题】31. 咏叹调是歌剧中的声乐独唱曲，始用于 17 世纪初的格局和康塔塔，此后经历发展，变得更为精致复杂。下列关于咏叹调的表述，不正确的是（ ）。

- A. 咏叹调是一种“朗诵”式的歌曲，依附歌剧情节，相当于戏剧中的“对白”
- B. 咏叹调常安排在剧情发展的重要时，看重表现中人在定情景中的情感
- C. 咏叹调旋律优美，故也常常单独在音乐会上演唱
- D. 咏叹调富有艺术魅力，要求较高驾驭声音的技巧

【知识链接】文化素养——音乐常识

曲调	核心观点
咏叹调	大量出现在歌剧和清唱剧中。歌剧中的咏叹调一般是主角的独唱，在一部歌剧里至少有一首，有时也会有两首。它的作用就象是戏剧中的“独白”，表现出人物的特征。同时它往往是最精彩的唱段，结构完整，需要演员掌握高度的演唱技巧。可以拿出来单独作为音乐会的独唱节目来演唱。
宣叙调	它是一种“朗诵”式的歌曲，相当于戏剧中的“对白”。它必须依附于歌剧情节，无法拿出来单独演唱。
咏叙调	宛如咏叹调，介于咏叹调与宣叙调之中间，通常是一种篇幅不大的，结构自由的、旋律优美、抒情的咏叹调。

【易错题】32. 甲骨文的发现极大地推动了殷商史的研究，学界将中国近代四位研究甲骨文的著名学者合称为“甲骨四堂”。下列人物中，属于“甲骨四堂”的是（ ）。

- A. 王国维
- B. 孙诒让
- C. 季羨林
- D. 陈寅恪

【知识链接】文化素养——文学常识

曲调	核心观点
王国维	<p>王国维，名国桢，字静安，亦字伯隅，初号礼堂，晚号观堂，又号永观，浙江省嘉兴市海宁人。中国近、现代时期拥有国际声誉的学者，被新史学的开山。同时罗振玉（号雪堂）、王国维（号观堂）、郭沫若（字鼎堂）、董作宾（字彦堂）四人是近代四位研究甲骨文的著名学者，被誉为甲骨四堂。</p>
孙诒让	<p>孙诒让，幼名效洙，又名德涵，字仲容，别号籀廬，浙江瑞安人。著作有三十多种。在经学、诸子学、文字学、考据学、校勘学、以及地方文献的整理等方面都有卓越的成就。有“晚清经学后殿”、“朴学大师”之誉，章太炎称他“三百年绝等双”。</p>
季羡林	<p>季羡林（字希逋、齐奘），山东临清人，著名东方学大师、语言学家、文学家、国学家、佛学家、史学家、教育家和社会活动家，是北京大学唯一的终身教授。早年留学国外，精通多国语言（英文、德文、梵文、巴利文），能阅俄文、法文，尤精于吐火罗文（当代世界上分布区域最广的语系印欧语系中的一种独立语言，是世界上仅有的精于此语言的几位学者之一），后历任中国科学院哲学社会科学部委员、聊城大学名誉校长、北京大学副校长、中国社会科学院南亚研究所所长，与饶宗颐并称为“南饶北季”。其著作汇编成《季羡林文集》，共24卷。生前曾撰文三辞桂冠：国学大师、学界泰斗、国宝。</p>
陈寅恪	<p>陈寅恪，中国现代集历史学家、古典文学研究家、语言学家、诗人，出生于湖南长沙，毕业于哈佛大学，是与叶企孙、潘光旦、梅贻琦一起被列为清华大学百年历史上四大哲人，与吕思勉、陈垣、钱穆并称为“前辈史学四大家”。</p>

A. 籍贯

B. 表字

C. 谥号

D. 官职

【知识链接】文化素养——历史人物常识

历史人物常识	核心观点
岳飞	<p>岳飞（岳武穆，1103年3月24日—1142年1月27日），字鹏举，宋相州汤阴县（今河南汤阴县）人，抗金名将，中国历史上著名军事家、书法家、抗金英雄，位列南宋中兴四将之首。代表词作《满江红·怒发冲冠》。</p> <p>岳飞从二十岁起，曾先后四次从军，参与指挥大小战斗数百次。绍兴十年（1140年），挥师北伐，大败金军，逼近北宋故都开封，后被诬陷入狱。1142年1月，岳飞以莫须有的罪名，与长子岳云和部将张宪同被杀害。宋孝宗时岳飞冤狱被平反，改葬于西湖畔栖霞岭，追谥武穆，后又追谥忠武，封鄂王。</p>
李白	<p>李白（701年—762年），字太白，号青莲居士，又号“谪仙人”，祖籍陇西成纪（今甘肃省秦安县），唐代伟大的浪漫主义诗人，被后人誉为“诗仙”，与杜甫合称为“大李杜”。</p> <p>李白爽朗大方，爱饮酒作诗，喜交友，深受黄老列庄思想影响，有《李太白集》传世，诗作中多以醉时写的。李白所作词赋，宋人已有传记（如文莹《湘山野录》卷上），就其开创意义及艺术成就而言，“李白词”享有极为崇高的地位。代表作有《望庐山瀑布》《行路难》《蜀道难》等。</p>
文天祥	<p>文天祥（1236年6月6日—1283年1月9日），初名云孙，字宋瑞，一字履善，道号浮休道人、文山，江西吉州庐陵人，宋末政治家、文学家，爱国诗人，抗元名臣，与陆秀夫、张世杰并称为“宋末三杰”。著有《文山诗集》《正气歌》等。元至元十九年十二月初九，于大都就义。</p>

【易错题】35. 全球大部分的货物贸易是通过海运进行的。人们为了缩短航程，在 19 世纪到 20 世纪完成了举世闻名的基尔运河、苏伊士运河和巴拿马运河的建设。其中，苏伊士运河连接的是（ ）。

- A. 地中海与红海
- B. 太平洋和加勒比海
- C. 北海与波罗的海
- D. 印度洋与南中国海

【知识链接】文化素养——地理常识

地理常识	核心观点
苏伊士运河	<p>苏伊士运河（又译苏彝士运河）1869 年修筑通航，是一条海平面的水道，在埃及贯通苏伊士地峡，沟通地中海与红海，提供从欧洲至印度洋和西太平洋附近土地的最近的航线。它是世界使用最频繁的航线之一。也是亚洲与非洲的交界线，是亚洲与非洲、欧洲人民来往的主要通道。运河北起塞得港南至苏伊士城，长 190 千米，在塞得港北面掘道入地中海至苏伊士的南面。</p> <p>苏伊士运河的建成使得非洲大半岛变成非洲大陆，埃及横跨亚非，西南亚、东北非以及南欧的贸易更繁忙。</p>
地中海	<p>地中海是欧洲、非洲和亚洲大陆之间的一块海域。它由北面的欧洲大陆，南面的非洲大陆和东面的亚洲大陆包围着，西面通过直布罗陀海峡与大西洋相连，面积（包括马尔马拉海，但不包括黑海）约为 251.2 万平方千米，是世界最大的陆间海。</p> <p>地中海以亚平宁半岛、西西里岛和突尼斯之间的突尼斯海峡为界，分东、西两部分，平均深度 1450 米，盐度较高，最高达 39.5‰。它是世界上最古老的海之一，同时其沿岸也是古代文明的发祥地之一。</p>

地理常识	核心观点
红海	<p>红海，位于非洲东北部与阿拉伯半岛之间，呈狭长型，长约 2250 公里，最宽 355 公里，均深 490 米，最深 2211 米，面积 438,000 平方公里。其西北面通过苏伊士运河与地中海相连，南面通过曼德海峡与亚丁湾相连。红海是印度洋的陆间海，实际是东非大裂谷的北部延伸。</p>
加勒比海	<p>加勒比海，是大西洋西部、南北美洲之间的一个海，它的北部和东部的边缘是一连串从墨西哥湾一直延伸到委内瑞拉的岛屿，包括北部的古巴、海地、多米尼加、牙买加、波多黎各和东部的小安的列斯群岛。其南部是南美洲北部的几个国家，包括委内瑞拉、哥伦比亚和巴拿马。其西部是中美洲的太平洋沿岸国家，包括哥斯达黎加、尼加拉瓜、洪都拉斯、危地马拉、伯利兹、及墨西哥的尤卡坦半岛。加勒比海的全面积为 275.4 万平方公里，平均水深 2491 米。最低点是古巴和牙买加之间的开曼海沟，深达 7680 米，也是世界上深度最大的陆间海。加勒比海的名称来自小安的列斯群岛上的土著居民加勒比人。加勒比海大部分位于热带地区，是世界上最大的珊瑚礁集中地之一。其中以麋角珊瑚居多。同时这片海域的珊瑚礁以健康、活跃、规模庞大而闻名于世。</p>
波罗地海	<p>是世界上盐度最低的海。波罗的海得名于芬兰湾沿岸从什切青到雷维尔的波罗的山脉，波罗的海被西欧各国（如英国，丹麦，德国，荷兰等）称之为东海，而被东欧的爱沙尼亚称为“Lä aumli nemberi”，亦即西海之意。</p>

【易错题】36.1987 版电视连续剧《红楼梦》的插曲《枉凝眉》、《红豆曲》、《葬花吟》等，风格各异而又主题鲜明。这些作品的曲作者是（ ）。

- | | |
|-------|--------|
| A. 谭盾 | B. 王立平 |
| C. 苏聪 | D. 徐沛东 |

【知识链接】文化素养——文学人物常识

历史人物常识	核心观点
谭盾	<p>谭盾（1957年8月18日—），湖南湘潭人，著名中国作曲家、指挥家，在国际上享有盛名。主要荣誉：奥斯卡最佳原创音乐奖和格莱美大奖（2001）、格文美尔（Grawemeyer）大奖（1999）、德国权威的巴赫奖。为香港回归中国的交接仪式创作《天地人》，并被纽约时报评为“国际乐坛最重要的十位音乐家”；2000年为全球55家电视台联播庆祝21世纪的到来，创作《世界交响曲2000Today》；2006年被世界十大中文媒体被评为影响世界的十位华人。2008年为北京奥运会创作徽标Logo音乐和颁奖音乐。他曾先后应邀担任德国慕尼黑国际歌剧比赛评委、荷兰国际作曲比赛评委、台湾国际华人作曲比赛评委和美国洛克菲勒委约作曲大奖评委。2015巅峰之夜音乐会即将在人民大会堂盛大开演，将携手中国国家交响乐团，与新音乐代表反光镜乐队、杭盖乐队、宋冬野一同，联袂带来一场跨界的音乐盛筵。2018年12月21日，著名作曲家、指挥家谭盾被任命为美国巴德音乐学院院长，任期将于2019年7月1日开始。</p>
王立平	<p>王立平（1941年8月5日——）男，满族，吉林省长春市人。大学本科学历，从事知识产权工作16年。国家一级作曲，享受政府特殊津贴，中国电影乐团艺术指导，爱好音乐、文学、摄影；主要作品有：《潜海姑娘》、《鸽子》、《海港之歌》等。现任中华文化促进会副主席。</p> <p>其中87版电视连续剧《红楼梦》中的音乐作品大家耳熟能详，其中的《枉凝眉》、《红豆曲》、《葬花吟》等风格各异而又主题鲜明的插曲，道出了红楼儿女的爱恨情愁，至今仍被人们称道。</p>

历史人物常识	核心观点
苏联	<p>苏聪，旅德作曲家，1957 年生于天津市，1982 年毕业于中央音乐学院作曲系，同年入德国慕尼黑高等音乐学院作曲系研究生班。毕业后从 1985 年起任教于该院作曲系，并在奥格斯堡大学音乐系授课。现任巴登州电影学院及斯图加特市音乐高等学院电影及媒介音乐联合制作专业教授。曾得过 30 多个奖项，除第 60 届奥斯卡最佳电影作曲奖外，还有美国“广播音乐公司奖”、“格莱美”最佳背景音乐原作专辑、德国埃森“克鲁普基金会奖学金”等。</p>
徐沛东	<p>徐沛东（1954 年 2 月 1 日－），出生于辽宁大连，毕业于中央音乐学院，中国文联副主席，中国音乐家协会高校联盟主席。其曾被评为全国十大杰出青年 30 名候选人之一、杰出中青年优秀专家、全国百名优秀青年文艺家。2015 年 6 月 18 日，其当选为第八届中国音协副主席。其代表作有《我热恋的故乡》《苦乐年华》《大地飞歌》《爱我中华》等。</p>

信息处理能力

【易错题】37. 计算机病毒能利用系统信息资源进行繁殖并生存，影响计算机正常运行，下列关于计算机病毒表述，正确的是（ ）。

- A. 编制出错的编码集合
- B. 无法运行的游戏软件
- C. 人为编制的恶意编码
- D. 被损坏的计算机硬件

【知识链接】信息处理——计算机病毒

计算机病毒	核心观点
定义	计算机病毒（Computer Virus）是人为故意在计算机程序中插入的破坏计算机功能或者毁坏数据，能影响计算机使用，并能自我复制的一组计算机指令或者程序代码。
特征	计算机病毒具有传染性、寄生性、潜伏性、隐蔽性、可触发性、破坏性、不可预见性等特征。

【易错题】38. 在 Excel 中，下列选项中与公式“=SUM（A1：A4）”等值的是（ ）。

- A.=SUM（A1+A4）
- B.=SUM（A1*A2*A3*A4）
- C.=SUM（A1/A4）
- D.=SUM（A1+A2+A3+A4）

【知识链接】信息处理——Excel 中的常用函数指令

Excel 中的常用函数指令	核心观点
SUM	计算所有参数数值的和；
AVERAGE	求出所有参数的算术平均值；
COUNT	计算参数列表中的数字项的个数；
MAX	求出一组数中的最大值；
MIN	求出一组数中的最小值；
ABS	求出相应数字的绝对值；
RANK	返回某数字在一列数字中相对于其他数值的大小排位；
INT	将数值向小取整为最接近的整数；
IF	根据对指定条件的逻辑判断的真假结果，返回相对应的内容；

【易错题】39. 在 Word 2003 文档中，要制作一个表格，以下哪种方法不可以（ ）。

- A. 使用“表格”菜单命令 B. 使用工具栏上的按钮 
- C. 使用工具栏上的按钮  D. 使用“插入”菜单命令

【易错题】40. 在 Word 中，如果双击某行文字左端的空白处，被选中的区域是（ ）。

- A. 该行 B. 全文
- C. 该段 D. 该页

【易错题】41. 在 Word 编辑状态下，要将另一文档的内容全部添加在当前文件光标处，正确的操作是（ ）。

- A. 单击“文件”——“打开”
- B. 单击“文件”——“新建”
- C. 单击“插入”——“文件”
- D. 单击“插入”——“超级链接”



【易错题】42. 下列选项中，关于文档“页码”功能的表达中，不正确的是（ ）。



- A. 文档中的页眉页脚区域可以插入页码
- B. 文档中左右边距不可以插入页码
- C. 可通过设置“首页显示页码”实现首页不是页码
- D. 可通过设置“奇偶页”不同，实现奇数页和偶数页页码位置不同

【易错题】43. 在 Word 的编辑状态下单击“粘贴”按钮，产生的操作结果是（ ）。

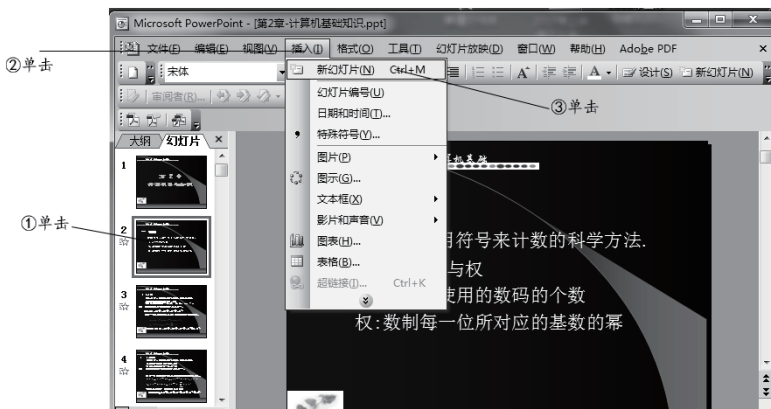
- A. 将文档中被选内容移动到当前插入点
- B. 将文档中被选择的内容复制到剪贴板
- C. 将剪贴板的内容移动到当前插入点处
- D. 将剪贴板的内容复制到当前插入点处

【知识链接】信息处理——Word 文档基础操作

Word 文档基础操作	核心观点
插入表格	<p>①光标定位在创建表格的位置，单击常用工具栏的“插入表格”按钮 ，选择需要的行数和列数。</p> <p>②光标定位在创建表格的位置，选择“表格”→“插入”→“表格”命令。设置相应的行数和列数。如果需要使用内置的表格样式，可以选择“表格”→“自动套用格式”。</p> <p>③选择“表格”→“绘制表格”命令，或单击常用工具栏的“表格和边框”按钮 ，打开“表格和边框”工具栏。选择“插入表格”命令或者选择绘制表格。绘制表格可以绘制一些复杂表格。</p>


Word 文档基础操作	核心观点
选中操作	<p>选定区是指文档窗口左侧的空白区域。当鼠标移动到此处，光标变为右上箭头。此时对行和段落进行操作。</p> <p>①单击选中箭头所指一行；</p> <p>②双击选中箭头所指一段；</p> <p>③三击选中全篇。</p>
文本复制	<p>①选择“编辑”→“复制”，单击常用工具栏的  按钮，或按组合键 Ctrl+C 可以将选定的文本复制到剪贴板。选择“编辑”→“粘贴”，单击常用工具栏的  按钮，或按组合键 Ctrl+V 可以将复制到剪贴板上的文本粘贴到点前插入点位置。</p> <p>②选定文本后按住 Ctrl 键，同时拖动鼠标能够实现文本的复制。</p>

【易错题】44. 在 PowerPoint 中，按图所示操作，新幻灯片插入位置是（ ）。



- A. 第 1 张幻灯片前 B. 第 2 张幻灯片前
- C. 第 3 张幻灯片前 D. 第 5 张幻灯片前

【知识链接】信息处理——PPT 常规操作

PPT 常规操作	核心观点
新建幻灯片	<p>①选中一个幻灯片，此幻灯片即为当前幻灯片。选择“插入” “新幻灯片”命令。</p> <p>②在幻灯片窗格下选择一张幻灯片，按回车键。</p> <p>③单击常用工具栏中的  按钮。</p> <p>④在幻灯片窗格下的幻灯片上右击，在弹出的快捷菜单中选择“新幻灯片”命令。</p> <p>⑤快捷键 Ctrl+M。</p>
幻灯片浏览视图	<p>点击 PPT 右下角“幻灯片浏览”按钮进入；将按照幻灯片序号显示缩略图，可以看到所有幻灯片显示在同一画面里，有助于我们快速复制、删除和移动幻灯片。双击选定的幻灯片缩图可以切换到显示此幻灯片的普通视图模式。</p>

逻辑思维能力

【易错题】45. 找规律填数字是一种很有趣的活动，特别锻炼观察和思考能力。将选
项中的数字填入“11.16.29.47.().127”空缺处，符合该组数字排列规律的是()。

A.75

B.76

C.77

D.78

【知识链接】逻辑思维——数字推理

【易错题】46. 下列选项中表述的内容，包含在“没有学会分享，就不能感受更多的
快乐”中的是()。

A. 只要学会分享，就能感受更多快乐

B. 即便学会分享，也未必感受更多快乐

C. 没感受更多快乐，是因为没有学会分享

D. 只有学会分享，才能感受更多快乐

【知识链接】逻辑思维——假言命题推理

逻辑思维推理	核心观点
<p>题目一：</p> <p>11, 16, 29, 47, (), 127</p> <p>求括号位置的整数</p>	<p>适用局部分析法，找出数列的局部加和关系， 然后再推广到整个数列。和数列一般特征：</p> <p>(1) 数列基本单调，数字间变化幅度不大(2 倍左右)</p> <p>(2) 数列具有明显的局部加和关系。</p>

逻辑思维推理	核心观点
<p>题目二：</p> <p>与“没有学会分享，就不能感受更多的快乐”意思一致的句子</p>	<p>(1) (如果 A，那么 B) = $(A \Rightarrow B)$ = (非 B \Rightarrow 非 A)；</p> <p>(2) (只有 A，才 B) = $(B \Rightarrow A)$ = (非 A \Rightarrow 非 B)；</p> <p>(3) (除非 A，否则 B) = $(\text{非 A} \Rightarrow B)$ = (非 B \Rightarrow A)。</p>

阅读理解能力

【易错题】47. 材料：

风萧萧兮易水寒，壮士一去兮不复还。

荆轲以此得名，而短短的两句诗乃永垂于千古。在诗里表现雄壮的情绪之难，在于令人心悦诚服，而不在器张夸大；在能表现出那暂时的感情后面蕴藏着的更永久更普遍的情操，而不在那一时的冲动。大约悲壮之辞往往易于感情用事，而人在感情之下便难于辨别真伪，于是字里行间不但欺骗了别人，而且欺骗了自己。许多一时兴高采烈的作品，事后自己读起来也觉得索然无味，正是那表现欺骗了自己的缘故。《易水歌》以轻轻二句遂为千古绝唱，我们读到它时，何尝一定要有荆轲的身世。这正是艺术的普遍性，它超越了时间与空间而诉之于那永久的情操。

“萧萧”二字诗中常见。古诗：“白杨多悲风，萧萧愁杀人。”“风萧萧”三字所以自然带起了一片高秋之意。古人说“登山临水兮送将归”，而这里说：“壮士一去兮不复还”，它们之间似乎是一个对照，又似乎是一个解释，我们不便说它究竟是什么，但我们却寻出了另外的一些诗句。这里我们首先记得那“明月照积雪”的辽阔。

“明月照积雪”，清洁而寒冷，所谓“琼楼玉宇，高处不胜寒”。《易水歌》点出了寒字，谢诗没有点出，但都因其寒而高，因其高而更多情致。杜诗说“风急天高猿啸哀”，猿啸为什么要哀，我们自然无可解释。然而我们不见那“朔风劲且哀”吗？朔风是北风，它自然要刚劲无比，但这个哀字却正是这诗的传神之处。那么壮士这一去又岂可还乎？一去正是写一个劲字，不复还岂不又是一个哀字？天下巧合之事必有一个道理，何况都是名句，何况又各不相关。各不相关而有一个更深的一致，这便是艺术的普遍性。我们每当秋原辽阔，寒水明净，独立在风声萧萧之中，即使我们并非壮士，也必有壮士的胸怀，所以这诗便离开了荆轲而存在。它虽是荆轲说出来的，却属于每一个人。“枯

桑知天风，海水知天寒”，我们人与人之间的这一点相知，我们人与自然间的一点相得，这之间似乎可以说，又似乎不可说，然而它却把我们的心灵带到了一个更辽阔的世界去。那广漠的原野乃是生命之所自来，我们在狭小的人生中早已把它忘记，在文艺上乃又认识了它，我们生命虽然短暂，在这里却有了永生的意味。

专诸刺吴王，身死而功成，荆轲刺秦王，身死而事败。然而我们久已忘掉了专诸，而在赞美着荆轲。士固不可以成败论，而我们之更怀念荆轲，岂不正因为这短短的诗吗？诗人创造了诗，同时也创造了自己；它属于荆轲，也属于一切的人们。

（选自林庚《说〈易水歌〉》）

问题：

（1）文章论述的中心观点是什么，请简要概括。

（2）怎样理解“诗人创造了诗，同时也创造了自己；它属荆轲，也属于一切的人们”？

请结合文本内容简要分析。

【知识链接】阅读理解能力

阅读理解能力	核心观点
一、理解重要概念： 对“词语”或“短语”含义、内容的解释。	1. 问什么答什么，怎么问怎么答； 2. 就近找答案，尽量摘抄原文； 3. 抓住关键词，短语来答题；
二、理解重要句子 对给定材料“一句话、言论”的解释说明、理解认识、看法观点。	1. 概括命题含义 2. 分析其本质、原因、措施、影响 3. 下结论，写总结
三、理解文段观点 归纳内容要点，概括中心意思；分析概括作者在文中的观点态度	1. 概括主要观点： 2. 概括原因、意义、特点……把握作者意图

写作能力

【易错题】48. 阅读下面的材料，按要求作文。

一位城里人带着孩子在乡下一户人家度过了一天一夜，城里人让孩子描述一下城里和乡下的区别，儿子想了想说：“我们家里只有一条狗，可是他们家里却有4条狗；咱家仅有一个水池，可他们竟有一条望不到边的小河；夜里我们的花园里只能看见几盏灯，可他们的花园上面却有千万颗星星；还有，我们院子里只能停几辆小汽车，可他们院子里却能容得下几百头奶牛。”城里人愕然。接着儿子又说：“等我长大了，要过上和他们一样的生活。”

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇议论文。

要求：

用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟，不少于800字。

【易错题】49. 阅读下面的材料，按要求作文。

共享单车火了。不到半年，在北京、上海等大城市，大街小巷随处可见橙、黄等各色共享单车。与公交车站、地铁站等交通枢纽接驳，解决出行最后一公里的问题。对缓解交通拥堵和环境保护，共享单车都很有用。

然而，在单车数量飙升的同时，共享单车“任性”停放的问题也日益突出。有的无序摆放，让本来就狭窄的非机动车停车区域更显紧张；有的直接停在出入口台阶下，挡住进站通道；有人甚至将车塞进绿化带里，锁在栏杆上，靠在大树边。

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇议论文。

要求：

用规范的现代汉语写作，角度自选，立意自定，标题自拟。不少于1000字。

【易错题】50.2016年里约奥运会上，中国女排在前期战局不利、对手强大的情况下，艰苦拼搏，最终战胜塞尔维亚队，又一次登上世界女排的顶峰，国人沸腾，自然而然地称赞“女排精神”。记者采访女排主教练郎平，希望她谈谈“女排精神”，她回答：“不要因为我们赢了一场就谈女排精神，也要看到我们努力的过程，女排精神一直在，单靠精神不能赢球，还必须技术过硬。”

综合材料的内容，联系社会生活，写一篇议论文。

要求：

用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟，不少于1000字。

【易错题】51.当年济南老火车站被拆，是这座历史文化名城长久的痛。这一建于100多年前的哥特式老建筑，被誉为“20世纪初世界上优秀的交通建筑，是当时中国可与欧洲著名火车站相媲美的建筑作品”。最近，当地媒体就复建展开新一轮的投票调查，想弥补当年的遗憾。

综合上述材料所引发的思考和感悟，写一篇不少于800字的议论文。

要求：

用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟。

【知识链接】写作能力

写作能力	核心观点
写作思路	<p>(一) 审题立意</p> <p>在审题的基础上立意，需充分理解材料内涵，从材料中确定文章观点，同时需明确文章作答要求。</p> <p>(二) 谋篇布局</p>

写作能力	核心观点																				
写作思路	<p>根据立意及写作要求，进行谋篇布局。谋篇布局要围绕中心观点进行，建议考生在撰写前先拟制写作提纲（大概 3-5 分钟）：可先明确作文的结构，再确定每一段落的大致内容及可采用的素材，接着确定写作的重点。行文前有了框架，落笔自然会思路更清晰些。</p> <p>（三）落笔行文</p> <p>标题、开头、正文、结尾</p>																				
审题立意	<p>抓关键词句法：</p> <p>具体方法</p> <p>①找关键词汇</p> <p>②领会关键词汇涵义</p> <p>③形成主旨</p>																				
结构布局	<p>1. 基本结构式</p> <table border="1"> <tr> <td>开头</td><td>提出中心论点</td></tr> <tr> <td>是什么</td><td>阐述中心观点</td></tr> <tr> <td>为什么</td><td>论述中心论点的必要性、作用……</td></tr> <tr> <td>怎么办</td><td>论述应如何采取措施实施中心论点</td></tr> <tr> <td>结尾</td><td>总结全文……</td></tr> </table> <p>2. 五段三分式</p> <table border="1"> <tr> <td>P1：开头</td><td>提出中心论点</td></tr> <tr> <td>P2：分论点 1</td><td>论据 + 分析论证</td></tr> <tr> <td>P3：分论点 2</td><td>论据 + 分析论证</td></tr> <tr> <td>P4：分论点 3</td><td>论据 + 分析论证</td></tr> <tr> <td>P5：结尾</td><td>总结全文……</td></tr> </table>	开头	提出中心论点	是什么	阐述中心观点	为什么	论述中心论点的必要性、作用……	怎么办	论述应如何采取措施实施中心论点	结尾	总结全文……	P1：开头	提出中心论点	P2：分论点 1	论据 + 分析论证	P3：分论点 2	论据 + 分析论证	P4：分论点 3	论据 + 分析论证	P5：结尾	总结全文……
开头	提出中心论点																				
是什么	阐述中心观点																				
为什么	论述中心论点的必要性、作用……																				
怎么办	论述应如何采取措施实施中心论点																				
结尾	总结全文……																				
P1：开头	提出中心论点																				
P2：分论点 1	论据 + 分析论证																				
P3：分论点 2	论据 + 分析论证																				
P4：分论点 3	论据 + 分析论证																				
P5：结尾	总结全文……																				
核心段落	分论点 + 摆事实（事例论证）+ 讲道理（理论论证）+ 小结																				

《教育教学知识与能力》

【易错题】1. 在西方近现代教育史上，被认为最先“发现了儿童”的教育家是（ ）。

- A. 杜威 B. 卢梭
C. 康德 D. 洛克

【易错题】2. 明确指出教学就是阐明“把一切事物教给一切人们的全部艺术”的著作是（ ）。

- A. 赫尔巴特《普通教育学》 B. 卢梭《爱弥儿》
C. 夸美纽斯《大教学论》 D. 洛克《教育漫话》

【知识链接】教育学的创立阶段

人物	著作	教育观点
夸美纽斯 (教育学之父)	《大教学论》 (1632)——教育学成为一门独立学科的标志	1. 教学原则：教育要遵循人的自然发展的原则。 2. 教学制度：系统论述班级授课制方法和实施内容。 3. 教学思想：“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人。 4. 教学内容：规定了百科全书式的课程。 5. 教学方法：首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。
康德	《康德论教育》 (又称《教育论》)	康德最早在大学里讲授教育学这门课程，他于1776年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学。

人物	著作	教育观点
卢梭	《爱弥儿》	提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该使儿童“归于自然”。
洛克	《教育漫话》	1. 提出“白板说”。 2. 倡导“绅士教育”。
裴斯泰洛齐 (慈爱的 儿童之父)	《林哈德与 葛笃德》	1. 主张教育遵循自然，使儿童自然发展。 2. 最早提出“教育心理学化”的主张。 3. 西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。
赫尔巴特 (科学教育学 之父、传统教 育代表人)	《普通教育学》 (1806)——标 志教育学作为一 门规范、独立的 学科正式诞生	1. 将伦理学和心理学作为教育学的理论基础。 2. 强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。 3. 提出“四阶段教学”理论。将教学过程分为清楚、联想、系统和方法四个阶段。 4. 教育性教学原则：“我想不到有任何无教学的教育，正如相反方面，我不承认有任何无教育的教学。”。
杜威 (实用主义哲 学创始人、进 步教育代表人)	《民主主义 与教育》	1. 三中心论：“儿童中心（学生中心）”、“经验中心”、“活动中心”。 2. 教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造（是其教育思想的基础与核心）。 3. 学校即社会。 4. 从做中学。
斯宾塞	《教育论》	1. 教育预备说。 2. 科学知识最有价值。 3. 制定以科学知识为核心的课程体系。

【易错题】3. “君子如欲化民成俗，其必由学乎”。《学记》中这句话反映了（ ）。

- A. 教育与经济的关系 B. 教育与科技的关系
C. 教育与政治的关系 D. 教育与人口的关系

【易错题】4. 近年来，越来越多的“一带一路”沿线国家留学生来我国学习，并把中国文化带回自己的祖国。这反映了教育具有（ ）。

- A. 文化传承功能 B. 文化创造功能
C. 文化更新功能 D. 文化传播功能

【易错题】5. 衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志是（ ）。

- A. 经济发展水平 B. 科技发展水平
C. 人口结构状况 D. 基础教育水平

【知识链接】教育与社会的发展

	对教育的影响	教育的社会功能
教育与政治经济制度	决定教育性质 1. 决定教育的领导权 2. 决定教育的受教育权 3. 决定教育目的	1. 培养人才 2. 舆论力量 3. 促进民主
教育与生产力	1. 决定教育发展水平 2. 决定教育规模、速度 3. 制约教育体制、结构 4. 制约教育内容、手段	1. 再生产劳动力 2. 再生产科学技术知识
教育与文化	影响教育目的、内容和方法	1. 传递、保存 2. 传播、交流 3. 选择、提升 4. 更新、创造

【易错题】6. 人是共性与个性的统一体。教育作为培养人的社会活动，既要坚持统一要求，又要注重（ ）。

- A. 学生自主
- B. 教师主导
- C. 教学相长
- D. 因材施教

【易错题】7. 儿童身心发展是由低级到高级、连续的、不可逆的过程。这反映人的身心发展具有（ ）。

- A. 阶段性
- B. 整体性
- C. 顺序性
- D. 差异性

【易错题】8. 人们常说“三翻六坐八爬叉，十二个月喊爸爸”。这一说法所体现的儿童身心发展规律是（ ）。

- A. 稳定性
- B. 顺序性
- C. 不平衡性
- D. 个体差异性

【知识链接】个体身心发展的一般规律

规律	表现	启示
顺序性	个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。	循序渐进
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。	分阶段教学，不能搞“一刀切”
不平衡性	个体自身的同一方面或不同方面在不同年龄阶段的发展具有不平衡性。	抓住关键期
互补性	生理机能与生理机能之间、生理机能和心理机能之间可以互补。	扬长避短
个别差异性	个体之间的发展具有差异性；群体之间的发展具有差异性。	因材施教

【易错题】9. 我国教育史上首次纳入师范教育并实施的学制是（ ）。

- A. “癸卯学制”
B. “五四三学制”
C. “壬寅学制”
D. “六三三学制”

【知识点链接】我国现代学制的确立和发展

学制名称	颁布时间	颁布政府	特点	地位
壬寅学制(《钦定学堂章程》)	1902 年	清政府	注重国民教育；注重实业教育；保留着科举制度的痕迹。	中国首次颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行。
癸卯学制(《奏定学堂章程》)	1904 年	清政府	主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。	中国开始实施的第一个现代学制或实行新学制的开端。
壬子癸丑学制	1912-1913 年	南京临时政府	它第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。	我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。
壬戌学制	1922 年	北洋政府	以美国学制为蓝本。规定小学六年，初中三年，高中三年。	又叫新学制或六三三学制。

【易错题】10. 学校利用板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、地面、建筑物等媒介，旨在体现教育理念，实现育人功能。在课程分类中，这属于（ ）。

- A. 学科课程
B. 活动课程
C. 显性课程
D. 隐性课程

【易错题】11. 某学校开发了一门介绍当地风俗、物产与人物的课程, 该课程属于)。

- A. 地方课程
B. 校本课程
C. 隐性课程
D. 分科课程

【易错题】12. 按照美国学者古德莱德的课程层次理论, 由教育行政部门规定的课程属于()。

- A. 理想的课程 B. 正式的课程
C. 领悟的课程 D. 运作的课程

【知识链接】课程的类型

分类标准	课程	课程特点
内容属性	学科课程	<p>代表人物：夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞。</p> <p>是当今世界各国中小学课程的主要类型。主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。</p>
	经验课程	<p>代表人物：杜威和克伯屈。</p> <p>主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程。又称活动课程。</p>
组织方式	分科课程	<p>单科形式，使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。</p>
	综合课程	<p>代表人物：怀特海。</p> <p>学科整合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程；是针对学科课程而言的。</p>

分类标准	课程	课程特点
实施要求	必修课程	培养和发展学生共性，为保证所有学生的基本学力而开设的，所有学生必须修习的课程。
	选修课程	满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的个性，学生可以在一定范围内有选择地学习的课程。
设计开发主体	国家课程	体现国家的教育意志。
	地方课程	通过课程满足社会发展的现实需要。
	学校课程	<p>学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。</p> <p>主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。又称校本课程。</p>
课程任务	基础型课程	注重培养学生基础能力。
	拓展型课程	重点在于拓展学生的知识和能力，开阔学生的知识和视野，发展学生的特殊能力。
	研究型课程	注重培养学生探究态度和能力。这是一类在教师指导下，由学生自主设计、自主探索来完成教学任务的课程。
课程呈现方式	显性课程	学校情景中以直接的、明显的方式呈现的课程，显性课程的特征是计划性，这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。又称公开课程。
	隐性课程	<p>学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程。</p> <p>这一词是由杰克逊在 1968 年出版的《班级生活》一书中首先提出的。又称潜在课程、自发课程。</p>

【易错题】13. 泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中提出了课程开发的“目标模式”，这一模式的主要局限在（ ）。

- A. 程序不清晰
- B. 过分强调预设性目标
- C. 缺乏逻辑性、系统性
- D. 不重视课程评价环节

【知识链接】课程评价的主要模式

课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

1. 目标评价模式

这一评价模式首先由“课程评价之父”泰勒提出，是以目标为中心而展开的，是针对20世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的，是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”的基础上形成的。其“课程原理”可概括为四个阶段或步骤：

- (1) 确定课程目标。
- (2) 根据目标选择课程内容。
- (3) 根据目标组织课程内容。
- (4) 根据目标评价课程。

2. 目的游离评价模式

该评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。

【易错题】14. 2001 颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》，在课程管理方面的改革目标是（ ）。

- A. 设置综合课程
- B. 转变学生学习方式

C. 体现课程结构的均衡性和选择性

D. 形成国家、地方、学校三级课程体系

【易错题】15. 当前我国小学阶段课程结构的主要特点是（ ）。

A. 分科课程为主

B. 活动课程为主

C. 综合课程为主

D. 校本课程为主

【易错题】16. 教师应引导学生而不是代替学生做出选择，这是尊重和发挥（ ）。

A. 学生的主体性

B. 学生的差异性

C. 学生的创造性

D. 学生的发展性

【考点链接】新课程改革

核心理念	<p>教育改革的核心是课程改革。新课程改革的核心理念是教育“以人为本”，即：“一切为了每一位学生的发展”。</p>
具体目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实现课程功能的转变（核心目标）。 新课程的的教学目标为三维目标：知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观。 2. 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。 3. 密切课程内容与生活 and 时代的联系。 4. 改善学生的学习方式。 5. 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。 6. 实行国家、地方、学校三级课程管理制度。
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。 2. 高中以分科课程为主，开设技术类课程，积极试行学分制管理。普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。 3. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。 4. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

学习方式	自主学习；探究学习；合作学习。
课程评价	发展性评价；促进学生发展、教师提高和改进教学实践。
学生观	1. 学生是发展的人。 2. 学生是独特的人。 3. 学生是具有独立意义的人。
教师观	1. 学生学习的促进者。 2. 教育教学的研究者。 3. 课程的建设者和开发者。 4. 社区型开放的教师。
教学观	1. 学习者为中心。 2. 教会学生学习。 3. 重结论的同时更重过程。 4. 从“关注学科”转向“关注人”。
教师教学行为转变	1. 在对待师生关系上新课程强调尊重、赞赏。 2. 在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。 3. 在对待自我上，新课程强调反思。 4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

【易错题】17. 张老师在课堂上出示了一个钟表模型，通过对三个指针的操作，帮助小学生很快理解了“时、分、秒”的概念。这体现的教学原则是（ ）。

- A. 巩固性原则
- B. 直观性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 因材施教原则

【易错题】18. 数学课上，马老师有意让学习成绩较差的小军回答一个简单的问题，并鼓励了他。这主要体现了教学原则是（ ）。

- A. 启发性原则
- B. 直观性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 因材施教原则

【易错题】19. 苏格拉底的“产婆术”主要体现的教学原则是()。

- A. 直观性原则
B. 启发性原则
C. 科学性原则
D. 思想性原则

【易错题】20.《学记》中“君子之教，喻也”所蕴含的教学原则是（ ）。

- A. 直观性原则
B. 因材施教原则
C. 启发性原则
D. 循序渐进原则

【知识链接】我国中小学常用的教学原则

原则	含义	贯彻要求
科学性与教育性相结合原则	既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生,同时要 结合知识、技能中内在的德育因素,对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。	教师要保证教学的科学性,结合教学内容的特点进行思想品德教育,要通过各个环节对学生进行思想品德教育,不断提高自己的业务能力和思想水平。
理论联系实际教学原则	教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂学会、学以致用目的。	书本知识的教学要注重联系实际;重视培养学生运用知识的能力;正确处理知识教学与技能训练的关系;补充必要的乡土教材。
直观性教学原则	教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验,通过各种形式的感知,丰富学生的直接经验和感性认识,使学生获得生动的表象,从而全面地掌握知识。	正确选择直观教具和教学手段;直观教具的演示要与语言讲解结合起来;要重视运用语言直观。

原则	含义	贯彻要求
启发性 教学原则	教师在教学中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。	加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性;启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力;让学生动手实践,培养学生独立解决问题的能力;发扬教学民主。
循序渐进 教学原则	教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。	教师的教学要有系统性;注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学;按照学生的认识顺序,由浅入深、由易到难地进行教学。
巩固性 教学原则	教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能,而且在需要的时候,能够准确无误地呈现出来,以利于知识、技能的运用。	要在教学的全过程中加强知识的巩固;组织好学生的复习工作;教会学生记忆的方法。
量力性原则	教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。	重视儿童的年龄特征;了解学生发展的具体特点;恰当地把握教学难度。
因材施教 教学原则	教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时要根据学生的实际情况、个别差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。	要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求;了解学生,从实际出发进行教学;善于发现学生的兴趣、爱好,为学生创造条件。

【易错题】21. 课堂教学中，课桌椅摆放方式会影响教学方法的运用效果。一般说来，“秧田型”最适合的教学方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 讲授法 C. 探究法 D. 讨论法

【易错题】22. 为验证二氧化碳不支持燃烧，老师让学生分组合作，把点燃的火柴放进装有二氧化碳气体的瓶中，并观察瓶中的变化。这种教学方法属于（ ）。

- A. 实验法 B. 练习法 C. 演示法 D. 探究法

【易错题】23. 学完《雷锋叔叔，你在哪里》一课后，为了更好地达成“通过朗读感悟，懂得奉献爱心”的教学目标，老师布置学生有感情地反复朗读课文。这种教学方法属于（ ）。

- A. 练习法 B. 实验法
C. 读书指导法 D. 实习作业法

【知识链接】常用的教学方法

分类维度	概念	含义
以语言传递为主	讲授法	教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。 运用的基本要求：讲授内容要有科学性、系统性、思想性；注意启发；讲究语言艺术；要组织学生听讲。
	谈话法	是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。 运用的基本要求：做好提问准备；提出的问题要明确、引起思维兴奋，即富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异；要善于启发诱导；要做好归纳、小结，使学生的知识系统化、科学化，并注意纠正一些不正确的认识，帮助他们准确地掌握知识。

分类维度	概念	含义
以语言 传递为主	讨论法	<p>学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。</p> <p>运用的基本要求：讨论前做好充分准备；讨论中要对学生启发诱导；在讨论结束时要做好小结。</p>
	读书指导法	<p>教师指导学生通过阅读教科书和参考书，培养学生自学能力的一种方法。</p> <p>运用的基本要求：提出明确的目的、要求和思考题；教给学生读书的方法；加强评价和辅导；适当组织学生交流读书心得。</p>
以直观 感知为主	演示法	<p>通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。</p> <p>运用的基本要求：做好演示前的准备；要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考；通过演示，使所有学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。</p>
	参观法	<p>教师根据教学目的和要求，组织学生到实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。</p> <p>运用的基本要求：做好参观的准备；参观时要及时对学生进行具体指导；参观后及时总结。</p>

分类维度	概念	含义
以实际 训练为主	练习法	<p>学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。</p> <p>运用的基本要求：使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法；精选练习材料，适当分配分量、次数和时间，练习的方式要多样化，循序渐进，逐步提高；严格要求。</p>
	实验法	<p>学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。</p> <p>运用的基本要求：明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作步骤和实验要求；做好实验的组织和指导；做好实验小结。</p>
	实习作业法	<p>根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。</p> <p>运用的基本要求：做好实习的准备；做好实习指导；做好实习总结。</p>
	实践活动法	<p>让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与。</p>
以情感 陶冶为主	欣赏教学法	<p>在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。</p>
	情景教学法	<p>教师有目的地引入或创设以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。</p>

【易错题】24. 能让学生充分交流互动并有利于发挥其主体作用的教学组织形式是（ ）。

- A. 道尔顿制 B. 个别教学 C. 分组教学 D. 文纳特卡制

【易错题】25. 班级授课制是现代学校普遍采用教学组织形式，但也存在一定的局限性，主要表现为不利于（ ）。

- A. 系统的知识传授 B. 因材施教
C. 发挥教师主导作用 D. 教学管理

【易错题】26. 为弥补班级授课制的不足，把大班上课、小组讨论、个人自学结合在一起的教學组织形式是（ ）。

- A. 特朗普制 B. 文纳特卡制
C. 道尔顿制 D. 贝尔 - 兰卡斯特制

【知识链接】教学组织形式

	人物	内涵
个别教学制	—	最早 / 中国古代
班级授课制	夸美纽斯	<p>地位：目前最普遍采用；最基本的教学组织形式。</p> <p>标志：1862 年清末京师同文馆。</p> <p>特点：班、课、时。</p> <p>优点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有严格的制度保证教学的正常开展，达到一定质量。 2. 有利于大面积培养人才。 3. 能够充分发挥教师的主导作用。 4. 有利于发挥集体教育的作用。 <p>缺点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 难以因材施教。 2. 难以形成学生的探索精神、创造能力和实践能力。 3. 缺乏灵活性。

	人物	内涵
复式教学	—	<p>班级授课制的特殊形式。</p> <p>把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同教材，在一节课里对不同年级学生进行教学的一种特殊组织形式。</p>
现场教学	—	<p>班级授课制的辅助形式。</p>
分组教学	—	<p>指按学生能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。包括内部分组、外部分组。</p> <p>优点：比班级授课制更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。</p> <p>缺点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 很难科学地鉴别学生的能力和水平。 2. 在对待分组教学上，学生、家长、教师的意愿常常与学校要求相矛盾。 3. 分组后造成的副作用很大。
设计教学法	克伯屈	<p>主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。</p>
道尔顿制	帕克赫斯特	<p>教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难才请教师辅导。</p>
特朗普制	特朗普	<p>又称“灵活的课程表”，把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。</p>

【易错题】27. 小芳常常因为不守纪律而受到批评，但她不以为然，还说只要学习好，守不守纪律无所。面对这种情况，班主任首先应采用的教育方法是（ ）。

- A. 说服教育 B. 情感陶冶
C. 榜样示范 D. 时间锻炼

【易错题】28. 小学德育的基本途径是（ ）。

- A. 课外活动和校外活动
B. 少先队活动
C. 品德课和各科教学
D. 班主任工作

【考点链接】德育方法和德育原则

方法	含义
说服教育法	通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。
榜样示范法	用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。
实际锻炼法	教师指导学生参加各种实践活动,以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。
陶冶教育法	教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。
道德修养法	教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省,以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。
品德评价法	通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

原则	含义
导向性原则	进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。
疏导原则	进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

原则	含义
尊重学生与严格要求学生相结合原则	既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。
教育的一致性与连贯性原则	德育工作中应主动协调多方面的教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统的发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。
因材施教原则	进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。
知行统一原则	既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。
正面教育与纪律约束相结合的原则	德育工作既要正面引导、说服教育、启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。
依靠积极因素，克服消极因素的原则	德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。

小学德育的途径与方法

（一）小学德育的途径

1. 思想品德课与其他学科教学

思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行教育的基本途径。

2. 课外、校外活动

课外、校外活动是整个教育体系中一个必不可少的组成部分，它不受教学计划的限制，是向学生进行德育的一个重要途径。

3. 劳动
4. 少先队活动
5. 班会、校会、周会、晨会
6. 班主任工作

【易错题】29. 小英帮助生病在家的小勇辅导功课，感到很快乐，这种情感属于（ ）。

- | | |
|--------|--------|
| A. 道德感 | B. 美感 |
| C. 理智感 | D. 幸福感 |

【知识链接】情感的分类

种类	含义
道德感	用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。
理智感	在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。
美感	用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。

【易错题】30. 小英想当班干部为同学们服务，又怕当不好被同学嘲笑。这种心理现象属于（ ）。

- | | |
|---------|-----------|
| A. 双趋冲突 | B. 双避冲突 |
| C. 趋避冲突 | D. 多重趋避冲突 |

【知识链接】意志行动的基本阶段

1. 采取决定阶段

人在行动之前,先要在头脑里考虑为什么要行动,怎样去行动,这是意志的准备阶段,它决定意志行动的方向和轨迹。

(1) 动机冲突

冲突类型	含义
双趋式冲突	同时并存两种能满足需要的目标,他们具有同等的吸引力,但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。
双避式冲突	同时遇到两个力图回避的威胁性目标,但只能避其一所产生的冲突。
趋避式冲突	同一目标既有吸引力,又有排斥力,人既希望接近,同时又不得不回避,从而引起的冲突。
多重趋避式冲突	即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

(2) 确定行动目的

目标确定不仅仅反映出一个人思维的广阔性、深刻性,同时反映出一个人的世界观和道德水平。

(3) 选择行动方法和制定行动计划

目标确定后,应该考虑如何实现这个目的。为了实现目的,必须选择正确的行动方法和制定适当的行动计划。

2. 执行决定阶段

行动计划制定后,执行计划、采取有效行动,便是达到目的的关键步骤。

【易错题】31. 周老师在教学生写生字的时候,把容易写错的笔画用彩笔标出来,这是利用()。

- A. 知觉整体性
- B. 知觉选择性
- C. 知觉理解性
- D. 知觉恒常性

【知识链接】知觉的基本特性

种类	含义
选择性	人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象,未被清楚地知觉到的客体叫背景。
整体性	知觉的对象是由不同部分和属性组成的。人在知觉时,并不把知觉对象感知为个别孤立的部分,而总是把它知觉为统一的整体。
理解性	人在知觉某一事物时,总是利用已有的知识和经验去认识知觉对象的特征。
恒常性	是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时,人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。在不同的物理环境中,从不同的角度,不同的距离知觉某一熟知的物体时,虽然该知觉对象的物理属性(大小、形状、明度、颜色等)受环境情况的影响而有所改变,但是对它的知觉却保持相对稳定性,知觉的这种特征,称为知觉的恒常性。

【易错题】32. 悦耳美妙的轻音乐能使人产生春风拂面之感,这种心理现象属于()。

- A. 直觉
- B. 错觉
- C. 幻觉
- D. 联觉

- A. 权威阶段 B. 公正阶段
C. 可逆性阶段 D. 自我中心阶段

【知识链接】皮亚杰的道德发展阶段论（从他律道自律）（对偶故事法）

四阶段	特征
1. 自我中心阶段 (2-7岁)	又称无道德规则阶段。儿童虽然意识到游戏规则的存在，但社会规则对儿童没有约束力，他们没有必须怎样做的观念、认识。在游戏中也没有合作，没有规则，只是自己独立活动，按自己的想象去执行规则。
2. 权威阶段或 他律阶段(6-8岁)	在该阶段，道德判断受外部的价值标准所支配和制约，表现出对外界权威的绝对尊敬和顺从的愿望。 这个阶段的儿童对行为的判断主要根据客观结果，而不考虑主观动机。
3. 可逆性阶段 (8-10岁)	该阶段是道德自律阶段的开始，儿童开始根据自己的内在标准进行道德判断，不把规则看成是绝对的一成不变的东西，而是同伴间共同约定的，可以修改的。这种可逆关系的出现，标志着品德开始由他律阶段进入自律阶段。
4. 公正阶段或自律 阶段(10岁以后)	10岁以后，儿童的判断主要是依据自己认可的内在标准，称为自律道德。他们开始认识到规则不是绝对的、一成不变的，可以与他人合作，共同决定或修改规则。规则只是用于维护自己与他人的关系。儿童的思维已从自我中心解脱出来，能站在他人的立场上考虑问题。

【易错题】35. 通过“道德两难故事法”提出道德认知发展阶段理论的学者是（ ）。

- A. 马斯洛 B. 皮亚杰
C. 柯尔伯格 D. 罗森塔尔

三水平	六阶段	特征
后习俗水平 (16 岁以上)	社会契约 定向阶段	处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。
	普遍伦理定向阶段 也称原则或良心 定向阶段	这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。

【易错题】37. 在下列各种学习动机中，属于内在动机的是（ ）。

- | | |
|---------|---------|
| A. 班级排名 | B. 老师表扬 |
| C. 家长奖励 | D. 学习兴趣 |

【知识链接】学习动机的分类

1. 学习动机的一般分类

分类标准	具体分类名称	注释
根据动机产生的动力来源	内部学习动机	往往由内在需要所引起，与学习本身的兴趣相联系。
	外部学习动机	往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。

分类标准	具体分类名称	注释
根据动机行为与目标的远近关系	远景性动机	与长远目标相联系。
	近景性动机	与近期目标相联系。
按学习动机与学习活动的关系	直接动机	由学习活动本身直接引起，表现为对所学习的学科内容或学习活动的直接兴趣和爱好。
	间接动机	与社会意义相联系，是社会观念、父母意愿以及教师期望在学生头脑中的反映。

2. 奥苏贝尔成就动机的分类

	涵义	特点
附属内驱力	家长和教师等的赞许	外部动机；儿童早期，最为突出。
自我提高内驱力	赢得相应地位	外部动机；“三好学生”；竞选班长。
认知内驱力	掌握知识，解决问题	内部动机；最重要，最稳定。

【易错题】38. 阿特金森对成就动机的研究表明，追求成功者和害怕失败者相比，更倾向于选择（ ）。

- A. 比较难的任务 B. 非常难的任务
C. 比较容易的任务 D. 难度适中的任务

【知识链接】成就动机理论

认知主义	成就动机理论	麦克里兰 阿特金森	成就动机是个体为达到某一有价值的社会目标的内部动力。个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而尽快好地解决某一难题的心理倾向；避免失败的倾向指为了避免因失败在他人心中形象受损时带来的不良情绪。趋向成功者倾向于选择成功概率在 50% 的任务。
------	--------	--------------	--

认知主义	自我效能感理论	班杜拉	自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉在他的动机理论中指出,人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的结果因素即强化,包含直接强化、替代性强化和自我强化。先行因素就是通常所说的期待。期待包括结果期待和效能期待。结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。效能期待是指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断,它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。影响自我效能感的因素有:成败经验(最重要);替代性经验;言语信息;情感状态等。
	成败归因理论	韦纳	归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。

【易错题】39. 小海认为这次考试取得好成绩是因为自己运气好,依据韦纳的归因理论,这属于()。

- A. 稳定、外在、可控归因 B. 不稳定、外在、不可控归因
C. 不稳定、外在、可控归因 D. 稳定、外在、不可控归因

【知识链接】韦纳成败归因理论的六因素与三维度表格

维度 因素	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控制	不可控制
能力	√		√			√
努力程度	√			√	√	
工作难度		√	√			√
运气		√		√		√
身心状况	√			√		√
外界环境		√		√		√

学习策略	分类	内容或方法
资源管理策略	时间管理策略	统筹安排学习时间；高效利用最佳时间；灵活利用零碎时间。
	环境管理策略	注意调节自然条件；设计好学习的空间。
	努力管理策略	激发内在动机；树立良好信念；选择有挑战性的任务；调节成败标准；正确认识成败的原因；自我奖励。
	资源利用策略	学习工具的利用；社会性人力资源的利用（老师的帮助、同学间的合作和探讨等）。

【易错题】42. 同学们学习一段舞蹈动作，刚开始进步很快，但一段时间后进步不明显，甚至停滞不前。这在技能练习上称为（ ）。

- A. 高原现象 B. 抑制现象
C. 遗忘现象 D. 挫折现象

【易错题】43.小学生学写新字时，先听教师讲解，观察教师书写示范，这时的技能学习阶段处于（ ）。

- A. 操作定向
B. 操作模仿
C. 操作整合
D. 操作熟练

【知识链接】操作技能的形成与培养

1. 操作技能的形成阶段

(1) 操作定向

也称作操作的认知阶段,即理解操作活动的结构和程序的要求,在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。

（2）操作模仿

学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式。

（3）操作整合

把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

（4）操作熟练

操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

2. 操作技能的培养

（1）准确的示范与讲解。

（2）必要而适当的练习。

练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势，这种现象叫高原现象。打破框架才有一个新的飞跃。

练习曲线的特点：①开始进步快；②中间有一个明显的暂时的停顿期，即高原期；③后期进步较慢；④总体趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

（3）充分而有效的反馈。

（4）建立稳定清晰的动觉。

【易错题】44. “捧着一颗心来，不带半根草去。”陶行知这句话强调的是教师应具有（ ）。

- A. 深厚的教育理论知识
- B. 高尚的教师职业道德
- C. 广博的文化科学知识
- D. 较强的教育教学能力

【易错题】45. 作为青年教师，除了自我学习之外，也应该通过集体备课、同行研讨等教研组分享教学经验，提高教学水平。这突出体现的教师专业能力是（ ）。

- A. 沟通与合作能力
- B. 激励与评价能力
- C. 教育教学设计能力
- D. 组织与实施能力

【知识链接】《小学教师专业标准（试行）》

（一）基本理念

1. 师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

2. 学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

3. 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

4. 终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

(二) 基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想 and 敬业精神。 3. 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	(二) 对小学生的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> 6. 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。 7. 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。 8. 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。 9. 积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。
	(三) 教育教学的态度与行为	<ol style="list-style-type: none"> 10. 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。 12. 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13. 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。 14. 尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。
	(四) 个人修养与行为	<ol style="list-style-type: none"> 15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 18. 勤于学习，不断进取。 19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

维度	领域	基本要求
专业知识	(五) 小学生发展知识	<p>20. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>21. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。</p> <p>22. 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。</p> <p>23. 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。</p> <p>24. 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>25. 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。</p>
	(六) 学科知识	<p>26. 适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。</p> <p>27. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。</p> <p>28. 了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。</p>
	(七) 教育教学知识	<p>29. 掌握小学教育教学基本理论。</p> <p>30. 掌握小学生品行养成的特点和规律。</p> <p>31. 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p>32. 掌握所教学科的课程标准和教学知识。</p>
	(八) 通识性知识	<p>33. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>34. 了解中国教育基本情况。</p> <p>35. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>36. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>

维度	领域	基本要求
专业能力	(九) 教育教学设计	<p>37. 合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。</p> <p>38. 合理利用教学资源, 科学编写教学方案。</p> <p>39. 合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。</p>
	(十) 组织与实施	<p>40. 建立良好的师生关系, 帮助小学生建立良好的同伴关系。</p> <p>41. 创设适宜的教学情境, 根据小学生的反应及时调整教学活动。</p> <p>42. 调动小学生学习积极性, 结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。</p> <p>43. 发挥小学生主体性, 灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。</p> <p>44. 发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>45. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p> <p>46. 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言, 使用普通话教学, 规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。</p> <p>47. 妥善应对突发事件。</p> <p>48. 鉴别小学生行为和思想动向, 用科学的方法防止和有效矫正不良行为。</p>
	(十一) 激励与评价	<p>49. 对小学生日常表现进行观察与判断, 发现和赏识每一位小学生的点滴进步。</p> <p>50. 灵活使用多元评价方式, 给予小学生恰当的评价和指导。</p> <p>51. 引导小学生进行积极的自我评价。</p> <p>52. 利用评价结果不断改进教育教学工作。</p>
	(十二) 沟通与合作	<p>53. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。</p> <p>54. 善于倾听, 和蔼可亲, 与小学生进行有效沟通。</p> <p>55. 与同事合作交流, 分享经验和资源, 共同发展。</p> <p>56. 与家长进行有效沟通合作, 共同促进小学生发展。</p> <p>57. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。</p>

维度	领域	基本要求
专业能力	(十三) 反思与发展	58. 主动收集分析相关信息, 不断进行反思, 改进教育教学工作。 59. 针对教育教学工作中的现实需要与问题, 进行探索和研究。 60. 制定专业发展规划, 积极参加专业培训, 不断提高自身专业素质。

【易错题】46. 学习了《坐井观天》一课, 学生学会写“信、抬、蛙、答”等生字, 理解并熟记“无边无际、坐井观天”等词。按照三维目标的要求, 这主要达成的教学目标是()。

- A. 知识与技能
- B. 过程与方法
- C. 认知与实践
- D. 情感态度与价值观

【易错题】47. 在教学《圆的周长》时, 张老师将“掌握圆的周长计算公式”拟定为教学目标之一。该目标属于()。

- A. 知识与技能目标
- B. 过程与方法目标
- C. 思想与方法目标
- D. 情感态度与价值观目标

【知识链接】教学设计

1. 教学目标设计

(1) 知识与技能目标: 知识包括语言知识、文学知识、文章知识、文化知识; 能力包括听说读写能力, 分析、筛选、整理、概括、理解能力, 学习方法策略。

(2) 过程与方法目标: 朗读、小组合作、小组探究、讨论、质疑、圈点勾画、分析句子、结合上下文、联系生活、角色扮演、对比阅读等。

(3) 情感态度价值观目标: 学习兴趣、学习习惯、生活态度、审美情趣、科学精神、探索意识、人生价值观、品德修养等。

【易错题】48.《义务教育数学课程标准（2011版）》规定：小学第一学段初步认识分数和小数的意义，第二学段理解分数和小数的意义。这要求该部分教学内容应采取的组织方式（ ）。

- A. 直线式
- B. 圆周式
- C. 螺旋式
- D. 横向式

【知识链接】课程内容的组织方式——直线式与螺旋式

直线式是指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，即课程内容直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。其强调的是知识本身内在逻辑的直线性。

螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。其强调的是学生的认识逻辑或者说是学生认识发展过程的规律，即由简单到复杂、由低级向高级逐步深化的规律。

【易错题】49. 如果学生被蜜蜂蛰伤，教师应第一时间向伤口涂抹（ ）。

- A. 肥皂水
- B. 蒸馏水
- C. 食用醋
- D. 稀盐酸

【易错题】50. 在发生火灾时，使用干粉灭火器进行灭火，正确的步骤（ ）。

- ①将灭火器提到距火源两米左右的上风处
- ②倒置灭火器，握紧压把
- ③除掉铅封，拔出保险销
- ④右手用力压下压把，左手拿着喇叭筒，对准火源根部喷射

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

【知识链接】小学儿童意外事故的预防与处理

1. 中暑

有人中暑时，首先将病人搬到阴凉通风的地方，让病人躺下，但头部不要垫高。然后解开病人衣领，用浸湿的冷毛巾敷在其头部，再服用一些仁丹或十滴水等药物。对中暑较严重者，除采取上述降温方法外，还可用冰块或冰棒敷其额头、腋下等，同时用凉水反复擦身，并配合扇风进行降温。如果出现昏迷状况，应立即送往医院救治。

预防中暑的措施主要有：适当调节作息时间，延长午睡时间；避免在高温下做剧烈运动，如需锻炼要戴白色凉帽，穿浅色、透气性好的薄衣；夏天锻炼应准备充足的清凉消暑饮料。若在锻炼中发现学生有中暑现象，应立即中止锻炼，到阴凉通风处休息。

2. 溺水

溺水者被营救上岸后，须立即清除口鼻内的淤泥、杂草、分泌物等，以确保呼吸道通畅。并松开裤带、领带和衣服，迅速进行倒水，对口腔密闭者可捏其两侧面颊并用力启开牙关。然后使溺水者俯卧，腰部垫高，头部下垂，用手压其背部。抱住溺水者的两腿，将其腹部放在急救者的肩部，快步走动使积水倒出。之后迅速进行人工呼吸，若溺水者心跳已停止，要同时进行心脏胸外挤压。经短期内抢救后心跳、呼吸仍不恢复者，不可轻易放弃抢救，一方面持续进行抢救，一方面向医院呼救。

预防溺水的措施主要有：避免患有心脏病、高血压、活动性肺结核、传染性皮肤病、中耳炎、癫痫等病人进行游泳运动；在下水前要做好准备活动，在水中不宜长时间停留或停止不动，若因寒冷而产生寒战，则应立即上岸，并做一些轻微活动以加强产热过程。在组织小学生进行游泳时，要加强组织纪律和安全教育，防止溺水现象发生。

3. 电击

如遇儿童被电击中，应立即切断电源，或用不导电的物体，如干燥的木棍、竹棒或干布等，使伤员尽快脱离电源，切不可直接接触触电者，以防自身触电。如遇伤员呼吸停止，则应立即实施人工呼吸，心脏停止要进行心脏胸外挤压。应注意伤员有无其他损伤，并及时进行相应的急救措施。此外应及时拨打急救电话，请医生治疗。

预防电击的主要措施有：注意电线老化情况，防止绝缘皮的脱落和电缆的裸露；在进行用电操作时，穿绝缘的胶鞋；教师还应向学生说明电的危险性以及用电安全常识，防止学生出于好奇而私自接触电源。

4. 烫伤和烧伤

如儿童发生烫伤、烧伤情况，应立即用大量冷水冲淋烫、烧伤部位，减低烫、烧伤的严重程度。若伤势较轻，则可用红花油或紫草油等涂抹患处，并保持干燥。若伤势较重，经简单处理后，应立即送往医院进行救治。

预防烫伤和烧伤的主要措施有：将过热物品放置于儿童拿不到的地方；冬季使用火炉应用铁网围住；使用电器取暖时应有成人在场；同时，教师应对学生进行安全教育，避免学生因好奇玩弄明火。如果发现学生身上着了火，千万不可惊跑或用手拍打。当身上衣服着火时，应赶紧设法脱掉衣服或就地打滚，压灭火苗；能及时跳进水中或让人向身上浇水、喷灭火剂就更有效了。

5. 咬伤 宠物咬伤

凡是被狗、猫咬伤，不管是疯狗、病猫还是正常的狗、猫（据文献报告，有相当多的正常狗、猫的唾液中含有狂犬病毒），千万不要急着到医院找医生诊治，而是应该立即、就地、彻底清洗伤口。冲洗伤口一是要快，分秒必争。因为时间一长，病毒就进入人体组织，侵犯中枢神经，致人以死地。二是要彻底。要用力挤压伤口周围的软组织，而且冲洗的水量要大、水流要急，最好是对着自来水龙头急水冲洗。三是伤口不可包扎。除个别伤口大，有伤需要止血外，一般不上任何药物，也不需要包扎，因为狂犬病毒是厌氧的，在缺乏氧气的情况下，狂犬病毒会大量生长。正确处理伤口后，应尽快送医院。及时注

射狂犬疫苗，能行之有效地预防发病。应本着“早注射比迟注射好，迟注射比不注射好”的原则使用狂犬疫苗。

预防宠物咬伤的主要措施有：不要让儿童单独与宠物相处，用皮带拴住宠物，随时控制它们；教导儿童不要去碰非自己宠物的动物，因为即使得到主人的允许，动物也不想陌生人摸它；家养狗要定期注射疫苗，教育儿童远离流浪狗；最简单的方法是不要养宠物，至少在孩子 6 岁以后，能友好地对待动物时才收养。

6. 中毒

如遇儿童发生中毒现象，应首先清除毒物。口服中毒者可根据病情采取催吐、洗胃、导泻或灌肠等方法迅速排出毒物；皮肤接触者，立即脱去已污染的衣服，用清水反复冲洗皮肤、毛发、指甲等部位；化学药品中毒者，可先用干布轻轻擦干药品，然后冲洗；吸入中毒者，应立即撤离现场，吸入新鲜空气和氧气，保持呼吸道通畅；腐蚀性毒物中毒，可饮用蛋清、牛奶、豆浆，以起到保护胃黏膜、延缓毒物吸收的作用。对于各种严重症状，如休克、惊厥、呼吸衰竭等，应采取相应急救措施，争取抢救时间。

预防中毒的主要措施有：保证儿童食物的清洁和新鲜，防止食物在制作、储备、运输、出售过程中因处理不当而导致细菌性食物中毒；过期腐败食物不能食用。培养儿童良好的饮食习惯，教育儿童不要随便采集野生植物及野果，避免食用有毒的植物。药物应固定放置，内、外用药应注明清楚，防止误服；喂药前要认真核对，对变质、标签不清的药物切不可服用。冬季室内使用煤炉或火炉应注意通风，并定期清扫管道，避免管道阻塞或煤气泄漏，引起一氧化碳中毒。日常使用的灭虫害药品及农药更要妥善保管好，避免儿童接触。