



## 前言 | INTRODUCTION

致即将踏上征程的你：

我们志同道合

想要成为一名优秀的幼儿教师

整天跟天真无邪的孩子们在一起

过着简单、纯真而又温暖的日子

看着孩子们听故事时立起的小耳朵

听着孩子们高调诵读着有趣的小儿歌

拉着孩子们游戏时肉嘟嘟的小手

随着孩子们音乐活动时的载歌载舞

赞着孩子们画纸上伟大的作品

每一个瞬间都是那么令人难以忘怀

孩子们一天一天地在长大

我们一天一天地变得童真而又朝气蓬勃

这是一个天堂般的世界

那么，为了美好的未来，你准备好了吗？

当您打开这本书，就开始了你我之间的这段缘分。在教师资格备考这条路上有苦有难，但请您务必知道：中公教育会一直陪在您的左右，中公教育的数万名师资也会一直奔赴在前线的课堂上为您排忧解难！

我们相信只要通过不懈的努力，就会有收获。

愿大家早日成为幼儿园里的“小天使”！



# 目 录 | CONTENTS

## 科目一·综合素质-----01

一、单项选择题 ----- 01

二、材料分析题 ----- 27

三、写作题 ----- 35

## 科目二·保教知识与能力-----37

一、单项选择题 ----- 37

二、简答题 ----- 70

三、论述题 ----- 77

四、案例分析题 ----- 80

五、活动设计题 ----- 85

## 科目一·综合素质

### 一、单项选择题

1. 中班的浩浩组织能力和语言表达能力都很强，王老师每次都让他在表演游戏中扮演主角。王老师的做法违背的教育理念是（ ）。

- A. 促进学生全面发展
- B. 促进全体学生发展
- C. 促进学生主动发展
- D. 促进学生个性发展

#### 【知识点链接】——素质教育的内涵——教育观

(1) 素质教育以提高国民素质为根本宗旨——百年大计，教育为本

(2) 素质教育是面向全体学生的教育

(3) 素质教育是促进学生全面发展的教育

(4) 素质教育是促进学生个性发展的教育

(5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

2. 铭铭问吴老师：“天上哪颗星星最亮？”吴老师说：“老师也不知道，回家后我们都去想办法找答案，好不好？”这说明老师能做到（ ）。

- A. 尊重个体差异
- B. 公平对待幼儿
- C. 面向全体幼儿
- D. 引导幼儿探索

#### 【知识点链接】——新课改的教学观——教育观

(1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”

(2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”

(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”

(4) 教学从“关注学科”转向“关注人”

3. ( ) 认为儿童的心理是具有吸收力的，提出了儿童天生具有“有吸收力的心智”。

A. 蒙台梭利

B. 杜威

C. 福禄贝尔

D. 陈鹤琴

### 【知识点链接】——蒙台梭利的儿童观——儿童观

蒙台梭利的儿童观以对儿童的重视与尊重为基础。她认为教育第一关心的问题是“儿童的存在”。她的儿童观主要体现在以下几方面：

(1) 儿童作为精神实体，通过真实生活和秩序寻求自身的完美发展。

(2) 儿童天生具有“吸引力心智”，“在有准备的环境中能自己教育自己”。

(3) 儿童的心理发展具有敏感期。

(4) 儿童的心理发展具有阶段性，在不同发展阶段应该为儿童提供不同的教育。

(5) 儿童的发展是在“工作”中实现的，“工作不仅能让儿童愉悦身心，还能促进儿童的发展，培养一代适应社会发展的英才”。

4. 某幼儿园为打造以艺术为特色的园本课程，决定将 70% 的课程安排为音乐、美术、舞蹈等内容，该幼儿园的做法 ( )。

A. 正确，有利于凸显幼儿园特色

B. 不正确，不利于幼儿知识学习

C. 正确，有利于培养幼儿艺术特长

D. 不正确，不利于促进幼儿全面发展



**【知识点链接】——全面发展教育的内涵——儿童观**

教育为学生的成长需要而存在。学生的成长需要是多方面的，因为学生作为人是“身”与“心”，“个人”与“社会”的统一体。学生的成长需要是多方面的，教育应当全面满足学生的成长需要。因而以人为本，必须以促进学生的全面发展为目标。

5. 在幼儿园的工作中，教师不仅要设计与组织教育活动促进幼儿体智德美的全面发展，还要在日常生活中关注到幼儿在日常生活中的每一个环节。这体现了幼儿教师职业的（ ）特征。

- A. 教育对象的幼稚性
- B. 劳动任务的全面性和细致性
- C. 教育过程的创造性
- D. 教育手段的示范性

**【知识点链接】——教师劳动的特征——教师观**

幼儿教师的劳动特征主要体现在以下几方面：

**（1）劳动对象的主动性和幼稚性**

在幼儿教师的劳动中，儿童是劳动的对象。在幼儿教师对儿童施加影响的教育过程中，儿童既是“教”的客体，又是“学”的主体。

幼儿教师的劳动对象不仅具有主动性，还具有幼稚性。幼儿教师劳动的对象是出生至6岁前的儿童。

**（2）劳动任务的全面性和综合性**

a. 学前教育专业教师劳动的全面性和综合性，是由学前教育任务和教育过程的全面性和综合性决定的；

b. 儿童的成长因素是多方面的，它包括遗传、环境、教育与人的自觉能动性因素，哪一方面受到忽视，都可能给儿童成长带来损失；

c. 教师劳动的全面性和综合性是由儿童的年龄特点所决定的，学前教育专业教师要在做好教学工作的同时，做好管理和卫生保健工作，让儿童学得好、玩得好、吃得好、睡得好，使其身心得到全面健康的发展。因此学前教育教师的工作任务是全面性和综合性的。

### （3）劳动过程的创造性和灵活性

学前教师劳动的过程与一般的劳动过程相比较而言具有更大的创造性。这是因为学前教育的特殊性和教育情景的复杂性所决定的。

- a. 教师劳动的创造性是由这一阶段儿童的年龄特点和个体差异性导致的；
- b. 学前教育教师的劳动要有创造性是时代的要求；
- c. 儿童的发展变化性决定了学前教育教师劳动的创造性；
- d. 教育过程要培养儿童的创造性，这更需要教师设计创造性的活动，以培养儿童的创造需要、创造品格、创造思维能力。

除此以外，教师还需要“教育机智”，也就是教师要能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应对地采取及时、恰当而有效的教育措施去解决问题的能力。

### （4）劳动手段的主体性和示范性

在教育教学中，儿童是“学”的主体，而教师是“教”的主体。儿童知识的习得、能力的培养、品德的塑造、行为习惯的养成很大一部分是通过对幼儿园教师的直接模仿而获得的。因此幼儿园教师的劳动手段带有很强的主体性。在学前教育中，身教重于言教，幼儿教师的自身活动和言行是重要的劳动手段。

### （5）劳动周期的长期性

教师劳动的长期性的一个重要表现，就是劳动的效果需要很长时间才能得到检验。

人才成长和教育效果最终要在其参加独立的社会实践后才能得到检验。这种劳动社

会效果的长期性，既表现为后效性，又表现为长效性，即人才成长和教育效果在人的一生中都将发挥作用。

#### （6）幼儿教师劳动的整体性

- a. 幼儿教师工作的任务是个整体，那就是保教合一；
- b. 幼儿教师的工作过程也是一个整体，那就是持续一天或半天的“带班”活动。

另外，幼儿教师还得按总的工作任务安排自己的一日、一周、一月、一个学期、一个学年，乃至整个幼儿教育阶段的保教工作，并且要使各项保教工作相互配合、相互渗透，使保教工作中的每一环节相互联系，构成网络和层次，形成整体的工作流程，以便实现保教工作的终极目标。

6. 赵老师在省政府机关幼儿园工作，她对班上每个孩子家长的工作单位和职务都了如指掌，在日常的保教活动中，赵老师对省政府工作人员的孩子总是特别关照，赵老师的做法（ ）。

- A. 不正确，没有维护幼儿的同伴关系
- B. 不正确，没有做到幼儿一视同仁
- C. 正确，有利于良好家园关系的建立
- D. 正确，有利于获得更多的办园资源

#### 【知识点链接】——关爱学生——《中小学教师职业道德规范》

关爱学生——师德的灵魂

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

7. 中班幼儿正在做手工，佳佳尿裤子了，刘老师发现后，对嘲笑佳佳的幼儿说：“佳佳可能是做手工太认真，忘记上厕所了，以后我们要学习她认真做事的态度，当然，我们在认真做事时记得上厕所，那就更好了。”刘老师的做法（ ）。

- A. 有利于保护幼儿的自尊心
- B. 有利于提高幼儿的操作能力
- C. 有利于增强幼儿的秩序感
- D. 有利于培养幼儿的时间观念

**【知识点链接】——《中小学教师职业道德规范》**

- (1) 爱国守法——教师职业的基本要求
- (2) 爱岗敬业——教师职业的本质要求
- (3) 关爱学生——师德的灵魂
- (4) 教书育人——教师天职
- (5) 为人师表——教师职业的内在要求
- (6) 终身学习——教师专业发展的不竭动力

8. 以下不属于教师权利的是（ ）。

- A. 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验
- B. 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩
- C. 参加进修或者其他方式的培训
- D. 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表

**【知识点链接】——教师的权利**

教师的基本权利可以分为两个部分：一是教师作为公民所享有的各种权利，可称之为教师的公民权利；二是身为教师所享有的权利，可称之为教师的职业权利，这两部分

权利既相互联系，又相互区别。教师作为公民享有的权利，有一部分体现在教师的职业中，然而，也有一部分是教师职业所独具的，与其他公民的权利不同。

按照我国《教师法》等相关法律法规的规定，我国教师享有教育教学权、学术研究权、管理学生权、报酬待遇权、参与管理权、进修培训权等六项权利。

9. 幼儿园派夏老师外出学习，结束后，园长要求她给全园老师做一次讲座，分享她的学习体会。夏老师应该（ ）。

- A. 只与园长分享学习体会
- B. 婉拒分享学习体会的要求
- C. 积极主动地与全园老师分享
- D. 挑选不重要的内容与全园老师分享

### 【知识点链接】——教师的权利与义务——进修培训权

进修培训权是教师职业权利中最具代表性的一项。《教师法》第七条第六款规定，教师享有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。教师进修培训权有三方面的具体含义：

- （1）教师有参加进修或者其他方式培训的权利，任何组织和个人不得干涉；
- （2）教师进修培训权的行使必须在完成本人教育教学工作的前提下，根据学校或者教育行政主管部门的安排，有计划、有组织地进行；
- （3）学校或者其他教育机构以及教育行政部门应采取各种措施，保证教师进修培训的权利，以提高教师的素质，促进教育事业的发展。

10. 某幼儿园园长发现校园门口有商贩向幼儿兜售“三无”的垃圾食品。他应该采取的做法是（ ）。

- A. 禁止幼儿购买，立即将商贩劝离
- B. 允许幼儿购买，提醒家长注意食品卫生
- C. 禁止幼儿购买，对商贩处以罚款
- D. 允许幼儿购买，对商贩不予干涉

### 【知识点链接】——教师的权利与义务——保护学生合法权益

根据教师的职业特点，结合《教育法》和《教师法》的有关规定，教师作为专业教育教学人员应承担：遵纪守法、履行教育教学职责、对学生进行思想政治教育、爱护尊重学生、保护学生合法权益、提高业务水平六项基本义务。

其中，保护学生合法权益其内涵规定，《教师法》第八条第五款规定，教师有“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象”的义务。

11. 某幼儿园教师陈某在教育幼儿时，经常敲打拖拽幼儿，造成幼儿身体多处瘀伤，陈某侵犯幼儿的权利是（ ）。

- A. 受教育权
- B. 人格尊严权
- C. 人身自由权
- D. 生命健康权

### 【知识点链接】——幼儿的权利保护——人身权的保护

作为社会权利主体，青少年、儿童主要享有人身权、财产权、受教育权。

人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。与幼儿密切相关的人身权包括生命健康权、隐私权、人身自由权、人格尊严权、姓名权和肖像权。

#### （1）生命健康权

生命健康权是人身权的最基本权利，主要包括幼儿的生命健康、人身安全等方面的

内容。根据我国《民法通则》第 98 条规定：“公民享有生命健康权。”幼儿的生命健康权受到法律的保护。

### （2）隐私权

隐私权一般是指自然人享有的对自己的个人秘密和个人私生活进行支配并排除他人干涉的权利。隐私权与生俱来，是一种典型的私权，幼儿同样依法享有维护自身合法隐私权，不能因为缺乏某种权利意识，成人就有剥夺他此项权利的理由。

### （3）人身自由权

幼儿园和教师不得以任何理由随意对学生进行搜查，不得对幼儿关禁闭。

### （4）人格尊严权

幼儿园、教师应当尊重幼儿尊严，不得对幼儿实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。

### （5）姓名权

姓名权是公民就其姓名所享有的权利。我国《民法通则》第 99 条规定：“公民享有姓名权，有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。”

### （6）肖像权

肖像权，是指人对自己的肖像享有再现、使用并排斥他人侵害的权利，就是人所享有的对自己的肖像上所体现的人格利益为内容的一种人格权。根据《民法通则》第 100 条规定：“公民享有肖像权，未经本人同意，不得以营利为目的使用公民的肖像。”

12. 为解决新建小区幼儿入园难的问题，某房产开发公司在所建小区引入了一家由某教育发展集团独资举办的幼儿园。根据《中华人民共和国教育法》的规定，有权确立该幼儿园管理体制的是（ ）。

- A. 当地人民政府
- B. 当地教育行政部门
- C. 该教育发展集团
- D. 该房产开发公司

**【知识点链接】——学校及其他教育机构——《中华人民共和国教育法》**

第三十一条 学校及其他教育机构的举办者按照国家有关规定，确定其所举办的学校或者其他教育机构的管理体制。

学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。

学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

13. 教师赵某因当地教育行政部门侵犯其合法权益，依法提出了申诉，对于赵某的申诉，有权受理的机关是（ ）。

- A. 同级人民政府或上一级人民政府有关部门
- B. 所在地区中级人民法院或省高级人民法院
- C. 所在地区人民检察院或最高人民检察院
- D. 上一级人民政府或中央人民政府有关部门

**【知识点链接】——法律责任——《中华人民共和国教师法》**

第三十九条 【教师申诉】教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。



14. 某地区文化执法部门在对当地一家网吧进行巡查时，发现有未成年人正在网吧上网，根据《中华人民共和国未成年人保护法》的规定，文化执法部门可以对该网吧采取的措施是（ ）。

- A. 予以关闭，依法吊销营业执照
- B. 责令改正，依法给予行政处罚
- C. 予以查封，依法没收违法所得
- D. 责令停业，依法追究民事责任

**【知识点链接】——法律责任——《中华人民共和国未成年人保护法》**

第六十六条 【活动场所的法律责任】在中小校园周边设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所的，由主管部门予以关闭，依法给予行政处罚。

营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所允许未成年人进入，或者没有在显著位置设置未成年人禁入标志的，由主管部门责令改正，依法给予行政处罚。

15. 小华的父母出差，将其委托给好友胡某代为监护。胡某带着小华在小区内玩耍，在小朋友们的追逐打闹中，小刚将小华推倒摔伤。对小华所受伤害，应承担赔偿责任的是（ ）。

- A. 小华的父母
- B. 胡某
- C. 小刚的父母
- D. 胡某与小刚的父母

**【知识点链接】——事故损害的赔偿——《学生伤害事故处理办法》**

第二十八条 【监护人赔偿】未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。

学生的行为侵害学校教师及其他工作人员以及其他组织、个人的合法权益,造成损失的,成年学生或者未成年学生的监护人应当依法予以赔偿。

16. 联合国《儿童权利公约》中提出，关于儿童的一切行为，不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行，均应以（ ）为一种首要考虑。

- A. 尊重儿童权利与尊严  
B. 儿童的最大利益  
C. 无歧视原则  
D. 尊重儿童观点原则

【知识点链接】——《儿童权利公约》

《儿童权利公约》的核心要义体现在四大原则和四大权利。

		具体表述
原则	儿童最大利益原则	任何事情凡是涉及到儿童的必须以儿童权利为重
	尊重儿童权利与尊严原则	尊重儿童的生存和发展的权利
	无歧视原则	不管儿童的社会文化背景、出身高低、贫富、男女、正常儿童或残疾儿童，都应该得到平等对待，不受歧视和忽视
	尊重儿童观点原则	任何事情只要涉及儿童，应当听取儿童的意见
权利	生存权利	有权接受可达到最高标准的医疗服务
	保护权利	防止儿童受到歧视、虐待及疏忽照顾，尤其是那些失去家庭的儿童和难民儿童
	发展权利	每位儿童都有权接受一切形式的教育，以此培育儿童的身体、心理、精神、道德及社交发展
	参与权利	儿童有参与社会生活的权利，并有权对影响他们的任何事情发表意见

关于儿童的一切行为,不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行,均应以儿童的最大利益为一种首要考虑。

17. 某幼儿园在秋季招生时,要求幼儿必须经过简单测试,合格者才可入园。以下说法正确的是( )。

- A. 不同于义务教育,幼儿是在每年春季招生
- B. 幼儿入园除进行体格检查外,严禁任何形式的考试或测查
- C. 幼儿入园前无需经过任何检查
- D. 幼儿入园需进行符合本幼儿园情况的特殊考试,以便分班

**【知识点链接】——幼儿入园和编班——《幼儿园工作规程》**

第八条 幼儿园每年秋季招生。平时如有缺额,可随时补招。

第十条 幼儿入园前,应当按照卫生部门制定的卫生保健制度进行健康检查,合格者方可入园。

幼儿入园除进行健康检查外,禁止任何形式的考试或测查。

18.1848 年法国爆发的“二月革命”,推翻了“七月王朝”,重新建立了共和国。该共和国的名称是( )。

- A. 法兰西第二共和国
- B. 法兰西第三共和国
- C. 法兰西第四共和国
- D. 法兰西第五共和国

**【知识点链接】——世界历史常识——文化素养**

法国二月革命

“二月革命”是法国推翻七月王朝,建立法兰西第二共和国的资产阶级革命。是法国资产阶级革命的继续,是资本主义发展史上的一个重要阶段。

二月革命推翻了阻碍资本主义进一步发展和损害工商业资产阶级利益的金融贵族的统治，建立了资产阶级民主共和国，确立起资产阶级的全面统治，为资本主义在法国的进一步发展扫清了道路。

二月革命是法国资产阶级革命的继续，是资本主义发展史上的一个重要阶段。

19. 外国历史学家要研究我国历史上手工业生产的基本情况，下列选项中，最应该推荐的书是（ ）。

- |          |          |
|----------|----------|
| A.《齐民要术》 | B.《梦溪笔谈》 |
| C.《天工开物》 | D.《农政全书》 |

#### 【知识点链接】——中国科技常识——文化素养

宋应星著有《天工天物》，是世界上第一部关于农业和手工业生产的综合性著作，被誉为“中国 17 世纪的工艺百科全书”。

书中强调人类要和自然相协调、人力要与自然力相配合。是中国科技史料中保留最为丰富的一部，它更多地着眼于手工业，反映了中国明代末年出现资本主义萌芽时期的生产力状况。

20. 对联“花甲重逢，增加三七岁月”、“古稀双庆，再多一度春秋”中隐含的年龄是（ ）。

- |         |         |
|---------|---------|
| A.121 岁 | B.131 岁 |
| C.141 岁 | D.151 岁 |

#### 【知识点链接】——年龄称谓——文化素养

古代特殊称谓——年龄称谓

不满周岁—襁褓；  
 2 ~ 3 岁—孩提；  
 女孩 7 岁—髻年；  
 男孩 8 岁—始髻、髫年；  
 幼年泛称—总角，幼年朋友称总角之交；  
 10 岁以下—黄口；  
 12 岁（女）—金钗之年；  
 13、14 岁（女）—豆蔻年华；  
 15 岁（女）—及笄之年；  
 15 岁（男）—束发、志学；  
 16 岁（女）—破瓜年华、碧玉年华；  
 20 岁（女）—桃李年华；  
 20 岁（男）—弱冠；  
 24 岁（女）—花信年华；  
 30 岁（女）—半老徐娘；  
 30 岁（男）—而立之年；  
 40 岁（男）—不惑之年、强壮之年；  
 50 岁—知非之年、知命之年、年逾半百、艾服之年、大衍之年；  
 60 岁—花甲之年、平头甲子、耳顺之年、还历之年、杖乡之年；  
 70 岁—古稀之年、杖国之年、致事之年、致政之年、悬车之年；  
 80 岁—杖朝之年；  
 80 ~ 90 岁—耄耋之年；  
 100 岁—期颐之年；  
 120 岁—花甲重开；

140 岁—古稀双庆；

77 谓之喜寿，88 谓之米寿，99 谓之白寿，108 谓之茶寿。

21. 以下名词，不属于描述月亮的是（ ）。

A. 婵娟

B. 桂月

C. 玉盘

D. 红日

**【知识点链接】——月亮的别称——文化素养**

月亮是古诗文提到的自然物中最突出的被描写的对象。它的别称可分为：

(1) 因初月如钩，故称银钩、玉钩。

(2) 因弦月如弓，故称玉弓、弓月。

(3) 因满月如轮如盘如镜，故称金轮、玉轮、银盘、玉盘、金镜、玉镜。

(4) 因传说月中有兔和蟾蜍，故称银兔、玉兔、金蟾、银蟾、蟾宫。

(5) 因传说月中有桂树，故称桂月、桂轮、桂宫、桂魄。

(6) 因传说月中有广寒、清虚两座宫殿，故称广寒、清虚。

(7) 因传说为月亮驾车之神名望舒，故称月亮为望舒。

(8) 因传说嫦娥住在月中，故称月亮为嫦娥。

(9) 因人们常把美女比作月亮，故称月亮为婵娟。

22. 被后人称为“诗魔”的是唐代的诗人（ ）。

A. 白居易

B. 李白

C. 杜甫

D. 李商隐

**【知识点链接】——中国古代文学——文化素养**

李白（701 ~ 762），我国唐代伟大的浪漫主义诗人，是盛唐浪漫主义诗歌的代表人物，被后人称为“诗仙”。后世将李白与杜甫并称为“李杜”。

杜甫（712 ~ 770），我国唐代伟大的现实主义诗人，世称“诗圣”。

白居易（772 ~ 846），我国唐代伟大的现实主义诗人。与元稹共同发起了一场诗歌革新运动——“新乐府运动”。有“诗魔”和“诗王”之称。代表作有长篇叙事诗《长恨歌》《琵琶行》。

23. 莎士比亚一生作品众多，下列不属于其四大悲剧的是（ ）。

- A.《仲夏夜之梦》
- B.《哈姆雷特》
- C.《李尔王》
- D.《麦克白》

#### 【知识点链接】——古典文学——文化素养

莎士比亚（英国），被马克思称为“人类最伟大的戏剧天才”。

莎士比亚的四大悲剧：《哈姆雷特》《奥瑟罗》《李尔王》《麦克白》；四大喜剧：《仲夏夜之梦》《皆大欢喜》《第十二夜》《威尼斯商人》。

24. 一年四季中的 24 节气按时间先后顺序排列有误的是（ ）。

- A. 春分 - 惊蛰 - 清明 - 谷雨
- B. 小满 - 芒种 - 夏至 - 小暑
- C. 立秋 - 处暑 - 白露 - 秋分
- D. 小雪 - 大雪 - 冬至 - 小寒

#### 【知识点链接】——天文历法——文化素养

二十四节气的名称和顺序为：

春季：立春、雨水（正月）；惊蛰、春分（二月）；清明、谷雨（三月）；

夏季：立夏、小满（四月）；芒种、夏至（五月）；小暑、大暑（六月）；





27. 下列选项中，与“车票 - 票据”逻辑关系相同的是（ ）。

- A. 飞机票 - 船票
- B. 戏票 - 入场券
- C. 购水票 - 门票
- D. 餐券 - 优惠券

### 【知识点链接】——概念——逻辑思维能力

概念间关系

#### （1）全同关系

全同关系亦称为同一关系。对于任意两个概念 A、B，如果它们的外延完全相同（即所有的 A 是 B，并且所有的 B 是 A），那么，概念 A 与概念 B 之间就具有全同关系。

#### （2）包含关系（于）

包含关系亦称属种关系。对任意的两个概念 A、B，如果 B 的外延完全在 A 的外延之中，而 A 的外延只有部分与 B 的外延相同（即所有的 B 是 A，而且有的 A 是 B，有的 A 不是 B），就称概念 A 与概念 B 之间具有包含关系；概念 B 包含于概念 A。（或称 A 和 B 之间具有属种关系），并且称 A 为属概念，称 B 为种概念。

#### （3）交叉关系

对任意的两个概念 A、B，如果 A 的部分外延与 B 的部分外延相同，A 的部分外延与 B 的外延不相同，B 的部分外延与 A 的外延不相同（即有的 A 是 B，有的 A 不是 B，有的 B 是 A，有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间具有交叉关系。

#### （4）全异关系

对任意的两个概念 A、B，如果 A 的外延与 B 的外延完全不相同（即所有的 A 不是 B，所有的 B 不是 A），就称 A 和 B 之间具有全异关系。

28. 假定“如果你到中国旅游，就要登长城”为真，可以推出：（ ）。

- A. 只有来中国旅游，才能登长城
- B. 所有来中国旅游的人都要登长城
- C. 有些来中国旅游的人不登长城
- D. 如果要登长城，就要来中国旅游

【知识点链接】——命题推理——逻辑思维能力

条件关系

条件联系是事物普遍联系的一种。条件联系是指一事物情况的存在或不存在会引起另一事物情况的存在或不存在。

事物间的条件关系主要有充分条件、必要条件。

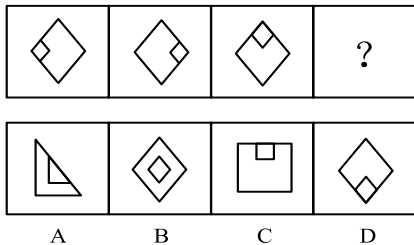
充分条件是指如果有事物情况 A，则必然有事物情况 B，A 就是 B 的充分条件。如果没有事物情况 A，则必然没有事物情况 B，A 就是 B 的必要条件。充分条件和必要条件肯定是相互的、同时存在的。

常见的联接词有：

“如果 a，就 b”、“如果 a，那么 b”、“— a 就 b”、“若 a 则 b”、“只要 a 就 b”，这些都表示“有了 a 就有 b”，也就是“a 是 b 的充分条件”，我们就写成  $a \Rightarrow b$  的形式。

“只有 c 才 d”、“不 c 就不 d”、“除非 c 否则不 d”，这些都表示“没有 c 就没有 d”，也就是 c 是 d 的必要条件，我们就写成  $d \Rightarrow c$ 。

29. 按照给出图形的逻辑特点，下列选项中，填入空白处最恰当的是（ ）。



### 【知识点链接】——图形推理——逻辑思维能力

结构位置：结构位置主要包括内外、上下、左右结构。

排列位置：排列位置主要包括相邻、相对。相邻是指两个元素位置相邻；相对是指两个元素呈对角线分布。

相交、相接、相离：

①相交是指两个元素存在公共点或公共边，且还有其他公共部分。

②相接是指两个元素除了公共点或公共边外没有其他公共部分，主要有边连接和点连接。

③相离是指两个元素没有交点。

平行垂直：既包括在平面中的平行垂直，也包括在立体图形中的平行垂直。

30. 花坛中种了牡丹，海棠，月季和芍药各一排花，已知，牡丹花在中间的两排中，芍药花和海棠花不相邻，海棠花不在第一排。

下列关于四种花由前到后的排序正确的是（ ）。

- A. 芍药、月季、海棠、牡丹
- B. 月季、牡丹、海棠、芍药
- C. 芍药、月季、牡丹、海棠
- D. 海棠、牡丹、月季、芍药

### 【知识点链接】——朴素推理——逻辑思维能力

（1）题型特征

①位置排序型

对若干对象进行直线排列，并且对其中某些对象的位置进行了限定，要求针对题干对象的正确位置进行排序。

②比较排序型

材料给出了部分对象之间的次序（高矮胖瘦或高低大小或时间先后等）信息作为约束，要求依据这些信息对题干所给对象进行排序。

## （2）解题方法

用数学符号将已知条件直观的反应出来，运用数学知识推理；或者代入排除法。

31. 找规律填数字是一个很有趣的活动，特别锻炼观察和思考能力，下列选项中，填入数列“1, 3, 6, 11, ( ), 32”空缺处的数字，正确的是( )。

A.18

B.19

C.20

D.21

## 【知识链接】——数字推理——逻辑思维能力

等差数列

### （1）题型特征

①数列基本单调，从大数字看变化幅度不大（2 倍左右）。

②数列没有典型的题型特征时，强行逐差寻找规律。

### （2）应对方法

①先逐差，随时关注差和基本数列的联系，一级差无特点时再逐一级差。

②如果二级差也没有特点，则先将其放在一边，将一级差斜向代入原数列构造网络。

和数列

### （1）题型特征

①数列基本单调，数字间变化幅度不大（2 倍左右）。

②数列一般以小数字居多。

③数列具有明显的局部加和关系。

### （2）应对方法

适用局部分析法，找出数列的局部加和关系，然后再推广到整个数列。

①先横向观察数列相邻两项（或三项）与下一项的加和关系，再纵向考虑数列相邻两项（或三项）之和形成新的基本数列。

②若数列加和后无明显规律，可考虑构造网络，观察和与原数列间是否存在规律。

32. 在 Word 文档中，按（ ）键可以删除插入点前的字符。

A.Delete

B.Backspace

C.Ctrl+Delete

D.Ctrl+Backspace



### 【知识点链接】——信息处理能力·文本的编辑

#### （1）文本的移动

①选定要移动的文本，然后将鼠标指向选定的文本，拖动鼠标，将选定的文本拖到插入点。

②通过“剪切”、“粘贴”命令实现。

#### （2）文本的复制

①选择“编辑”→“复制”，单击常用工具栏的  按钮，或按组合键 Ctrl+C 可以将选定的文本复制到剪贴板。选择“编辑”→“粘贴”，单击常用工具栏的  按钮，或按组合键 Ctrl+V 可以将选定的文本粘贴到相应的位置。

②选定文本后按住 Ctrl 键，同时拖动鼠标能够实现文本的复制。

#### （3）文本的删除

①对于单个的字符可以通过键盘上的 Delete 键或者 Backspace 键删除。二者的区别在于 Delete 键删除光标之后的内容，光标的位置不变，Backspace 键删除的是光标之前的内容，同时光标向前移动。

②删除大段文字时，可以先选定文本，再按 Delete 或 Backspace 键。

③执行“编辑”→“清除”命令，可以选择清除文本的格式或者内容。

#### （4）文本的撤销和恢复

撤销、恢复的快捷键依次为：Ctrl+Z、Ctrl+Y。

“撤销”功能可以保留最近执行的操作记录，用户可以按照从后到前的顺序撤销若干步操作，但不能有选择地撤销不连续的操作。可以按下 Ctrl+Z 组合键执行撤销操作，也可以单击工具栏中的“撤销”按钮。

执行撤销操作后，还可以将文档恢复到最新的状态。当用户执行一次“撤销”操作后，用户可以按下 Ctrl+Y 组合键执行恢复操作，也可以单击工具栏中已经变成可用状态的“恢复”按钮。

33. 在 PowerPoint 中，使用（ ）菜单中的“自定义动画”命令可以根据作者的创意，设置动画效果，是一种最为灵活的方法。

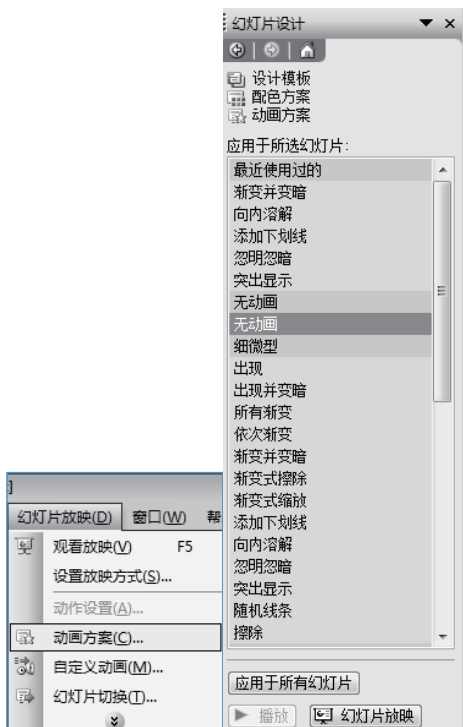
- A. 编辑
- B. 插入
- C. 视图
- D. 幻灯片放映

### 【知识点链接】——信息处理能力·动画效果

#### （1）动画方案

动画方案提供了一组基本的动画设计效果，可以使各对象的动画设置一次完成，快速为幻灯片中的对象设置动画效果。放映时，只有单击鼠标，按 Enter 键或按↓键，动画对象才会出现。

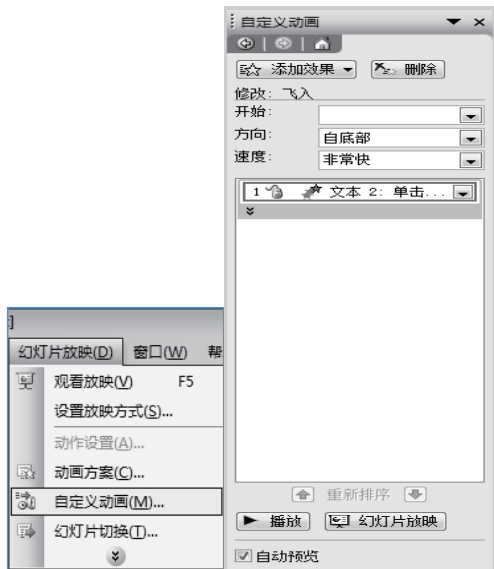
执行“幻灯片放映”菜单→“动画方案”命令，单击“幻灯片设计”任务窗格中的“动画方案”超链接。用户可以在列出的预设动画方案中选择所需方案，单击某动画方案就可以将其应用到选定的幻灯片。单击“应用于所有幻灯片”按钮，可以将选定动画方案应用于所有幻灯片，如下图所示。



## (2) 自定义动画

“自定义动画”是为单张幻灯片中的某一个对象设置动画效果。为了强调一张幻灯片内的某些内容，在一张幻灯片之内的文本或对象上，也可以添加动画，即自定义动画，可以规定动画对象出现的顺序及方式。

执行“幻灯片放映”菜单→“自定义动画”命令，打开“自定义动画”任务窗格进行相应设置。如下图所示。



幻灯片中的自定义动画，可以通过鼠标控制动画的放映，在“自定义动画”可以设置为“单击时”“之前”“之后”发生响应，并可以设置延迟时间；也可以通过“时间”控制动画的放映，在“自定义动画”任务窗格中，右击选择要控制的对象，在弹出的快捷菜单中，选择“计时”。



## 二、材料分析题

1. 建构游戏开始了，樊老师对孩子们说：“你们喜不喜欢西安啊？”小朋友们齐声说：“喜欢！”樊老师又说：“那你们都来说一说西安都有哪些著名的建筑？”林晓英抢着说：“老师，我知道，西安有城墙。”贺子涵接着说：“老师，还有大雁塔。”……孩子们你一言我一语地说着。于是，樊老师提议：“那我们大家一起把这些建筑搭建出来好吗？”孩子们兴奋地去积木区选择自己需要的材料。

一开始，贺子涵将大雁塔搭得上下一样宽，有的小朋友反对说：“这个不像大雁塔！我见过大雁塔，下面大一些，上面是尖尖的。”贺子涵立刻说：“我还没搭好呢！”接下来，他通过几次调整，将“大雁塔”的底部变大了，“大雁塔”稳固了不少。林晓英在常识搭建城墙的过程中，最先采用了垂直堆高的方法，不一会功夫就摆放到位，骄傲地站在城墙边，邀请小朋友观看。樊老师发现孩子们都没有注意到城墙砖块交错的方式，于是拿来一张城墙的图片，说：“孩子们快来看，城墙的砖块是怎样摆放的呢？”孩子们通过观察图片，一下子发现了砖块交错摆放的秘密，很快做出修正。

问题：

请结合材料，从教育观的角度，评析樊老师的教育行为。

### 【知识点链接】——素质教育的内涵——教育观

素质教育的基本内涵

(1) 素质教育是以提高国民素质为根本宗旨的教育

素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。我国把教育、科技摆在优先发展的战略地位，是因为发展教育对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。

### （2）素质教育是面向全体学生的教育

素质教育不同于应试教育：素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中每个人都得到发展，而不是只注重一部分人的发展，应试教育具有选拔性、淘汰性，只能照顾到一部分人的发展。全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，使每一位学生都能得到发展。接受教育是每一位学生的基本权利，我们应该尊重并保护学生的这种权利，创造条件实现学生的这种权利。

### （3）素质教育是促进学生全面发展的教育

全面发展是党的教育方针的核心部分。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

全面发展不等于平均的全面发展，而是和谐的全面发展。实施素质教育就是要将学生培养成品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路开阔、实践能力强的人；使学生学会做人、学会学习、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美，使其成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

### （4）素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育，这是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一位学生都有其个别性。因此，素质教育还要充分尊重并发展学生的个性。

### （5）素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

培养具有创新精神和实践能力的新一代人才，是素质教育的时代特征。培养学生的创新精神和实践能力是实施素质教育的核心，也是新课程改革的主要目标，是教育对知识经济向人才培养提出挑战的回应。重视新能力的培养，是现代教育与传统教育的根本区别所在。

2.班上的一些小朋友不喜欢洗手,有些小朋友虽然洗手,也只是简单地冲冲水就算了。

户外活动小朋友后,韩老师把小朋友们分成两组:一组念着儿歌认真地洗手;另一组暂时不洗手,韩老师拿出两块柚子皮,一组一块,让小朋友分别摸柚子皮内层,红红突然叫起来“黑了黑了”。果然没洗手那组小朋友摸过的柚子皮内层已经黑乎乎的了。韩老师趁机提问:“柚子皮为什么会变黑啊?”孩子们抢着说“他们没洗手,手很脏”、“手上有土,把柚子皮弄脏了”。韩老师连忙引导:“这是我们能看见的,还有我们看不见的呢?”“细菌、病毒”,孩子们大声地说,韩老师趁热打铁:“如果我们不洗手直接拿东西吃,手上的脏东西会沾到食物上,脏东西进入我们的肚子,身体会怎样,我们应该怎样做呢?”孩子们叽叽喳喳的讨论起来,最后得出“一定要认真洗手,做健康的小主人”的结论。活动后,没洗手的小朋友立刻跑到洗手池边洗手,洗得格外认真,洗了手的小朋友,有人感觉自己没洗干净,就认真地又洗了一遍。

自此,小朋友们大都能自觉地去洗手,如果某个小朋友忘记洗手,其他小朋友也会提醒他。

问题:结合材料,从儿童观的角度评析韩老师的教育行为。

### 【知识点链接】——育人为本”儿童观的内涵——儿童观

#### (1) 儿童是发展的人

儿童是发展的人是指儿童有发展的潜能和发展的需要,儿童成长的过程就是不断发展的过程。儿童正处于发展之中,有自己独特的认识方式、成长特点。儿童有巨大的发展潜能和被塑造与自我塑造的潜力。儿童需要时间去成熟和发展。要提供与儿童身心发展水平相适应的生活,让童真、童趣、童稚得到自由伸展。

- ①儿童的身心发展具有规律性
- ②儿童具有巨大的发展潜能
- ③儿童身心发展具有快速性、幼稚性和全面性

(2) 儿童是独特的人

① 儿童是一个完整的人

② 儿童是独一无二的人

(3) 儿童是学习的主体，是具有能动性的教育对象

儿童是受教育的对象，但儿童在受教育过程中并不是对教师的完全盲从，而是在教育活动中的主观能动性和自我教育的可能性。

3. 升入中班后，刘老师在班里新开了两个活动区，分别是小超市还有小医院。当天下午，刘老师想看看幼儿的喜爱程度。刚开始两个新活动区人满为患，没一会在区里的小朋友越来越少，刘老师发现孩子们除了将东西拿来拿去，也不产生交流。这时刘老师走到医院中扮演“病人”，对幼儿说：“我的肚子疼，你能用听诊器帮我听听吗？”然后由对小护士说：“肚子疼要打针的，你帮我打针吧”，又对另一名幼儿说：“我现在肚子不疼了，你能帮我买点吃的吗？”然后刘老师走到小超市说：“售货员在哪里，我想买点黄瓜，可是找不到？”“这个多少钱？”……慢慢的幼儿小医院里的幼儿变多了，慢慢的刘老师退出了孩子们的活动，又静静的观察孩子们的动态。

从教师观角度评析刘老师的教育行为。

### 【知识点链接】——新课程改革背景下的教师观——教师观

(1) 教师角色的转变

① 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者。

② 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。

③ 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。

④ 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

(2) 教师行为转变

- ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。
- ②在对待教学上，新课程强调帮助、引导。
- ③教师在对待自我上，新课程强调反思。
- ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

### (3) 新课程改革背景下的幼儿教师观

- ①教师是幼儿的倾听者、观察者
- ②教师是幼儿学习活动中的支持者、引导者
- ③教师是幼儿学习活动中的合作者
- ④教师应成为研究者、学习者、创造者
- ⑤教师是课程的建设者和开发者

4. 丝绸之路，简称丝路，是指西汉时，由张骞出使西域开辟的以长安（今西安）为起点，经甘肃、新疆，到中亚、西亚，并联结地中海各国的陆上通道。19 世纪下半期，德国地理学家李希霍芬将这条陆上交通路线称为“丝绸之路”，这一称谓得到了大多数学者的肯定，并沿用至今。从这条中西汇通的著名通道之命名可见，丝织品是当时中国沿途输出最具代表性的商品，织锦也是最能体现当时技术和艺术风格的物品之一。

织锦的织法技术经历了一个不断发展的过程，织锦的纹样也越来越丰富多样。

古代中国，中原地区最早最传统的织锦是平纹经锦。早在西周早期的墓葬中就已出现，后来的湖南长沙马王堆汉墓中也发现不少此类织锦。随着中原的丝织品大量流入新疆及西域地区，当地的织法技术得以改变，并取得了一定的进步。

公元四五世纪以后，丝绸之路日渐繁盛，西方织物的图案和设计开始影响中原丝织品，越来越多的具有西方元素的纹样和图案开始出现在织锦和刺绣上。有可能是内地工匠看到了或是从他人的描述中听闻了胡化织物的需求，主动设计了一些可能为西域所接受的甚至是带有西域纺织品特点的织锦，再将其送上了丝绸之路；也有可能是西域一带

日渐发达的丝绸生产技术回流并逐渐影响了中原地区。总之，羊、鸟、鹿、象、狮子等各种动物图案，与伊斯兰教有关的新月纹样，以及深目隆鼻的胡服骑射、饮酒形象等，都在西北地区出土的中国织物上有所体现。

隋唐之际，中原织锦的平纹经锦向斜纹经锦转变，图案，团花纹样和善草纹样开始大量出现，由此形成了中国丝织图案的一大转折，可以说，在胡风的影响下，西域的动物纹样与中原的花卉线条完美结合，逐渐形成了中国丝绸斜纹经锦的新样。

初唐时期，联珠纹锦开始深入中原内地，除了丝绸之路沿途可见，西安地区也有出土。与此同时，联珠纹样的形式开始多样化，常常与其他的装饰性纹样组合形成新的纹样，常见的有两圈联珠的组合，卷云与联珠的配合、联珠与花蕾的配合等。盛唐之后，符合中国审美的花卉取代了联珠纹样，并与西来的动物纹样相结合，形成了新的图案图样。联珠团花的花朵变得饱满，花瓣轮廓更加细腻，层次也更丰富，发展成宝花纹样，这可能就是历史上所谓的“陵阳公样”，是丝绸之路上东西方文化与艺术交融的结果。

丝绸之路沿途出土的积淀了胡化风格的丝绸文物有不少，主要是织锦，少量为绮、绦和刺绣，那一方方虽残旧却仍艳丽的织锦上所表现的胡化风格，或强烈或淡静，或模糊或清晰，默默沉淀，耀眼夺目，仿佛讲述着不为人知的历史细节，也再次向世人表明，塞上驼铃、大漠孤烟的丝绸之路，不仅仅是中古时期中西贸易的主阵地，更是中西文化双向汇流的通道。

问题（1）：

何为“丝绸之路”？

### 【知识点链接】——理解阅读材料中重要概念的含义——阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义

“重要概念”指的是与整体文意密切相关或文章重点论述的“概念性”的词语。阅读时需注意这些概念在文中的具体含义。

### (1) 提问方式

“××”(词语)的含义是什么?

请简述文中“××”(词语)的意思。

“××”(词语)在文中的意思是什么?

结合文本,谈谈“××”(词语)的含义。

### (2) 解答技巧

①确定阅读区间,提炼相关要点

②结合上下文语境,理解概念的意义

③理解指代词的含义

④注意对概念进行修饰、判断的词语

问题(2):

如何理解文中划线句“织锦的织法技术经历了一个不断发展的过程,织锦的纹样也越来越丰富多样。”

## 【知识点链接】——理解阅读材料中重要句子的含义——阅读理解能力

“重要句子”指的是对理解文意有影响、能有助于准确理解整个作品主题思想及脉络层次或内涵较为丰富的句子。

### (1) 提问方式

谈谈你对这句话的理解。

这句话有什么含义?

如何理解文中划线句子?

结合文段,谈谈对文中划线句“……”的理解。

### (2) 解答技巧

理解句子含意，既要说出句子的表层意思，又要说出句子的深层意思。具体包括以下三个方面：

第一，理解句子所表达的思想内容、作者的思想情感；

第二，理解句子在文中的表达作用；

第三，理解句子所使用的修辞手法及作用。

必须把句子放在文章具体语境中，结合句子前后内容来理解。

解答时可从以下几方面着手：

第一，注意句子在文中的位置，从结构上考虑其作用；

第二，结合上下文，弄清要理解的句子与其前后形成的内在联系；

第三，分析艺术手法，思考作者意图；

第四，分析句子的结构。



### 三、写作题

阅读下面材料，根据要求作文。

一位主持人问一名立志做飞行员的小朋友：“假如有一天，你架着飞机飞到太平洋上空时，熄火了，你会怎么办？”小朋友想了想说：“我会先让大家绑好安全带，然后我乘着降落伞跳出去。”有观众问他：“你为什么一个人逃生，丢下大家不管？”小孩满含眼泪，显得很委屈。主持人又问：“为什么你要这么做？”小孩急切地说：“我要去拿燃料，我还要回来！”

要求：用规范的现代汉语写作。自定立意，自拟题目，自选文体。不少于 800 字。

#### 【知识点链接】——写作能力

写作部分要求考生能充分利用给定材料，围绕中心观点展开阐述，应在深入思考、“运筹帷幄”的基础上进行，具体可按照以下思路进行：

##### （1）审题立意

在审题的基础上立意，需充分理解材料内涵，从材料中确定文章观点，同时需明确文章作答要求。

##### （2）谋篇布局

根据立意及写作要求，进行谋篇布局。谋篇布局要围绕中心观点进行，建议考生在撰写前先拟制写作提纲（大概 3 ~ 5 分钟）：可先明确作文的结构，如议论文，“五段三分式”“层层递进式”或是“一个论点多个论据式”等，再确定每一段落的大致内容及可采用的素材，接着确定写作的重点。行文前有了框架，落笔自然会思路更清晰些。

##### （3）落笔行文

###### ①标题

## ②开头写作

一篇文章的开头是很重要的，文章有了好的开头，不仅能带动全篇，使文章顺利展开，而且能抓住读者，引人入胜。

## ③正文写作

围绕中心观点展开阐述或进行论证，是一篇文章的主题部分。

## ④结尾写作

富有吸引力的结尾，同样也能为文章增色不少。或总结全文；或直抒胸臆，以增强文章感染力；或语言含蓄，使读者回味无穷；等等。

## 科目二·保教知识与能力

### 一、单项选择题

1. 对于学前儿童心理的研究中，应根据他们的社会生活环境和教育状况进行分析，这符合（ ）。

- A. 客观性原则
- B. 活动性原则
- C. 因材施教的原则
- D. 教育性原则

**【知识点链接】——研究学前儿童心理的基本原则——学前儿童心理学研究的原则与方法**

#### （1）客观性原则

社会生活环境和教育状况对学前儿童心理发展起着决定性的作用。要对学前儿童的心理进行客观的研究，必须对他们周围的生活条件及其所受的教育影响进行分析。对研究对象的表现分析要避免主观性。

#### （2）活动性原则

学前儿童的心理是在活动中形成并且通过活动表现出来的。

#### （3）发展性原则

学前儿童的心理是在不断发展变化的，必须从这种发展变化中去研究它的规律，避免孤立静止地看问题。

#### （4）教育性原则

研究工作对学前儿童心理总会有或多或少的影响，研究过程本身往往就是教育过程，因此研究者必须对儿童的身心发展负责。这是研究者必须遵循的职业道德。

(5) 伦理性原则

由于研究对象是尚未成熟的学前儿童，研究多多少少都会对研究对象产生影响，为了不影晌研究对象的健康成长，研究必须遵循伦理性原则。

2. 在良好的环境中，有的人没有什么成就，甚至走向与环境所要求的相反的道路，在恶劣的环境中，有的人却“出淤泥而不染”，这种现象说明（ ）。

- A. 人的发展不受环境的影响
- B. 好的环境不利于人的发展，坏的环境对人的发展有利
- C. 人们接受环境的影响不是消极被动的，而是积极的自我选择的一个过程
- D. 个人发展完全由环境来决定

**【知识点链接】——婴幼儿发展的影响因素——婴幼儿发展概述**

儿童的能动性主要体现在以下几个方面：

- (1) 儿童在发展过程中，不是消极被动地接受外部环境的影响，而是积极主动的学习者，他们对环境的刺激有较强的选择性，并表现出作为独立的生命体所具有的能动性；
- (2) 同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响；
- (3) 从儿童的心理发展来看，儿童认识外界是儿童内部的主动活动的过程；
- (4) 没有儿童自身能动性的体现，其他因素的作用也难以完全得到实现。

3. 一个3岁6个月的孩子看见湖边小浪把沙土推前推后，开心的喊道：“这好像在给小姑娘梳头！”结合皮亚杰的认知发展理论，这属于（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

### 【知识点链接】——皮亚杰的认知发展理论——学前儿童发展理论

皮亚杰提出，皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是个体与环境的相互作用中实现的，儿童智慧（思维）的发展可以分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。7岁前处于前两个阶段。

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2岁	1. 仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。 2. 认知特点： (1) 通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验。 (2) 低级的行为图式。 (3) 获得了客体的永恒性（9～12个月）。
前运算阶段	2-7岁	1. “万物有灵论”。 2. 一切以自我为中心。 3. 思维具有不可逆性、刻板性。 4. 没有守恒概念。 5. 作出判断时只能运用一个标准或维度。
具体运算阶段	7-11岁	1. 这个阶段的标志是守恒观念的形成（守恒性）。 2. 思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维。 3. 理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变。 4. 思维具有可逆性（儿童思维发展的最重要特征）。
形式运算阶段	11-16岁	1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问题。 2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻，能做一定的概括。 3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

4.3岁左右的儿童基本有了一定的发展基础，可以看出其人生轨迹的起点与发展方向。儿童到3岁可以说完成了人生第一个发展时期。下列对于3岁幼儿心理特征的表述，错误的是（ ）。

- A. 有强烈的好奇心
- B. 思维具有可逆性和相对性
- C. 行为受到情绪支配
- D. 喜爱模仿

**【知识点链接】——幼儿期的年龄特征——婴幼儿心理发展的年龄阶段特征及发展趋势**

**(1) 3 ~ 4 岁（学前初期）**

**①最初的生活自理**

3 岁以后，孩子逐渐学会最初的生活自理，他的身躯和手的基本动作已经比较自如。

**②认识依靠行动**

3 ~ 4 岁儿童的认识活动是非常具体的，依靠动作和行动进行，思维是认识活动的核心。

**③情绪作用大**

幼儿的情绪不稳定，容易受外界环境和周围人的感染。

**④爱模仿**

3 ~ 4 岁的幼儿模仿性很强，对成人的依赖也很大。模仿是 3 ~ 4 岁幼儿的主要学习方式，他们往往通过模仿掌握别人的经验。

**(2) 4 ~ 5 岁（学前中期）**

**①活泼好动**

4 ~ 5 岁儿童（即幼儿园中班儿童）经过一年的集体生活，对生活环境已经比较熟悉。在生理上又进一步成熟，特别是神经系统进一步发展，兴奋和抑制过程都有较大提高。这一时期儿童不像以前那么容易疲劳，能积极参加各种活动，注意力的时间也有所延长。另外，这一时期的儿童对事物的反映能力较过去快，抑制的能力提高，因而 4 ~ 5 岁儿童的动作比以前灵活，而且有条理。

**②思维具体形象（最为典型）**

具体形象性是学前儿童（幼儿期）思维的典型特点。这种特点在中班尤为突出。幼儿开始依靠头脑中的表象进行思维。

### ③开始接受任务

4 ~ 5 岁幼儿的有意注意、有意记忆、有意想象等过程都比 3 岁幼儿有较大发展。在日常生活中，4 岁以后的幼儿对自己所担负的任务已经出现最初的责任感。

### ④开始自己组织游戏

4 岁左右是游戏蓬勃发展的时期，中班幼儿不但爱玩，而且会玩，他们能够自己组织游戏，自己确定游戏主题。中班幼儿在游戏中能结成同龄人的伙伴关系。

## （3）5 ~ 6 岁（学前晚期）

### ①好问好学

幼儿在这一时期有强烈的求知欲和学习兴趣，好奇心更强。

### ②抽象思维能力开始萌芽

幼儿在这一阶段仍以具体形象思维为主，但明显有抽象逻辑思维的萌芽。5 ~ 6 岁儿童能够根据概念分类。5 ~ 6 岁儿童对因果关系也有所理解。

### ③开始掌握认识方法

幼儿出现有意识地自觉控制和调节自觉心理活动的的能力，认知方面有了方法。在注意活动中，5 ~ 6 岁幼儿能够采取各种方法使自己不分散注意。

### ④个性初具雏形

5 ~ 6 岁的幼儿开始有较稳定的态度、情绪、兴趣等，个性初具雏形。

5. 儿童动作的发展呈现出先发展身体的躯干部分，然后向周围四肢发展，最后发展到手指的动作，体现了动作发展的（ ）。

A. 大小规律

B. 远近规律

C. 上下规律

D. 无有规律

### 【知识点链接】——幼儿动作发展的规律

儿童身体的动作和手的动作发展是有客观规律的，每个儿童动作发展的顺序大致相同，时间也大致相近。其规律是：

#### （1）从整体动作到局部的、准确的、专门化的动作（从整体到局部的规律）

儿童最初的动作是全身性的，笼统的，弥散性的。比如，满月前儿童受到痛刺激后，边哭喊边全身乱动，以后，儿童的动作逐渐分化，向着局部化、准确化和专门化的方向发展。

#### （2）从上部动作到下部动作（首尾规律）

儿童最先学会抬头，然后俯撑，翻身，坐和爬，最后学会站和走。这种发展趋势可称为“首尾规律”。

#### （3）从中央部分的动作到边缘部分的动作（近远规律）

儿童最早出现的是头的动作和躯干的动作。然后是双臂和腿部的有规律的动作，最后才是手的精细动作。这种发展趋势可称为“近远规律”，即靠近头部和躯体的部分先发展，然后是远离身体中心部位动作的发展。

#### （4）从大肌肉动作到小肌肉动作（大小规律）

从四肢动作看，先是学会臂和腿的动作，即活动幅度较大的所谓“粗动作”，以后才逐渐学会手和脚的动作，特别是手指的“精细动作”。这种发展趋势可以称为“大小规律”。

#### （5）从无意动作到有意动作（无有规律）

儿童动作发展的方向是越来越多地受心理、意识支配，动作发展的规律也服从于儿童心理发展的规律——从无意向有意发展的趋势。

6. 幼儿在吃饭时，如果注意听别人说话，就会停止吃饭，如果有自己说话就会放下碗筷，甚至站起来用手脚比划，这体现幼儿（ ）能力差。

A. 注意广度

B. 注意分配

C. 注意转移

D. 注意选择



【知识点链接】——注意的品质与幼儿园的活动——学前儿童注意的发展

注意的分配与幼儿的活动

注意的分配是指在同一时间内注意指向于两种或几种不同的对象与活动。

培养幼儿注意分配的能力，提高幼儿活动的效果应做到以下几点：

1. 要通过各种活动，培养幼儿有意注意以及自我控制能力；
2. 加强动作活动练习，做起来不必花费多少注意或精力；
3. 要使同时进行的两种或几种活动，在幼儿头脑中形成密切的联系。

7. 白天从电影院走出来，觉得阳光很刺眼，什么东西都看不清，要过一会儿才会恢复，这现象是（ ）。

- A. 对比现象      B. 视觉现象      C. 定位现象      D. 适应现象

【知识点链接】——感觉的规律——学前儿童感觉和知觉的发展

适应现象

感觉是由于分析器工作的结果而产生的感受性，会因刺激的持续时间的长短而降低或提高，这种现象叫做适应现象。

视觉的适应可以分为明适应和暗适应，如从亮处到光线暗的地方，刚开始什么也看不清，过了一会儿，对弱光的感受性提高了，就能看清楚了，这一过程就是暗适应；相反，从光线暗的地方突然走到阳光下，最初只感到刺眼，什么也看不清楚，只要过几秒，由于对强光的感受性较快地降低，很快就能看清楚了，这一过程就是明适应。

8. 红红听到歌曲《拔萝卜》时，高兴的说：“老师教我们唱过”这种记忆现象是（ ）。

- A. 再认      B. 保持      C. 回忆      D. 识记

### 【知识点链接】——记忆的环节——学前儿童记忆的发展

完整的记忆包括识记、保持和恢复三个环节：

#### ①记忆的第一步是“识记”

识记是把感知或体验过的东西“记”下来的过程，也就是获得和积累经验的过程。

#### ②记忆的第二步是“保持”

把识记的材料保存在头脑里，也就是已获得的知识经验在头脑里储存和巩固的过程。

#### ③记忆的最后一步是“恢复”

把头脑里的知识经验重新呈现或提取出来的过程。

记忆恢复有两种形式：再认和回忆（再现），再认是指识记过的事物重新出现时，感到熟悉，确知是以前感知或经历过的；回忆是指识记过的事物并没有再次出现，由于其他事物的影响而使这些事物在头脑里呈现出来的过程。

9. 幼儿在想象中常常表露出个人的愿望，例如大班幼儿楠楠说：“妈妈，我长大也和你一样，做个医生”。这是一种（ ）。

A. 情境性想象

B. 愿望性想象

C. 拟人化想象

D. 经验性想象

### 【知识点链接】——学前儿童想象发展的特点——学前儿童想象的发展

再造想象占主要地位，创造想象开始发展

在幼儿期，再造想象占主要地位，表现为想象在很大程度上具有复制性和模仿性。

想象的内容基本上重现一些生活中的经验或作品中所描述的情节，从内容上可以将想象分为4种类型：

①经验性想象：幼儿凭借个人生活经验和个人经历开展想象活动。

②情境性想象：幼儿的想象活动是由画面的整个情境引起的。

③愿望性想象：在想象活动中表露出个人的愿望。

④拟人化想象：把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述。

随着幼儿言语的发展和抽象概括能力的提高，在幼儿的再造想象中，出现了一些创造性的因素。在幼儿期，创造想象开始出现。

10. 每次看到“朝霞”就要“下雨”，看到“晚霞”就要“晴天”，古代劳动人民得出了“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论。这体现了思维的（ ）特点。

- A. 间接性      B. 直接性      C. 发散性      D. 概括性

### 【知识点链接】——思维的特点——学前儿童思维的发展

思维具有概括性和间接性两个特点。

思维的间接性是指思维能对感官所不能直接感知的事物，借助于某些媒介与头脑加工来进行反映。

思维的概括性是指思维所反映的是一类事物所具有的共性，反应的是事物之间普遍的必然的联系。

11. 关于幼儿言语的发展，正确的表述是（ ）。

- A. 理解语言发生发展在先，语言表达发生发展在后  
B. 理解语言和语言表达同时、同步产生  
C. 语言表达发生发展在先，理解语言发生发展在后  
D. 理解语言是在语言表达的基础上产生和发展起来的

### 【知识点链接】——学前儿童言语发展的趋势——学前儿童言语的发展

学前儿童言语发生发展的趋势：

言语既然是交流活动，那就是双向的活动过程。言语活动包括：对语言的接受，即感知（口头语言的听、书面语言的看）和理解（听懂、看懂）过程；发出语言，即说或写。

儿童言语活动的这两种过程，在发生发展过程中并不是完全同步的。其趋势是：

- （1）语音知觉发展在先，正确语音发展在后；
- （2）理解语言发生发展在先，语言表达发生发展在后。

12. 不但关心自己在行动中是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为是否符合道德标准，由此产生相应的情绪，这是（ ）幼儿道德感发展的表现。

- A. 小班                  B. 中班                  C. 大班                  D. 幼小阶段

### 【知识点链接】——幼儿情绪情感发展的一般特点——学前儿童情绪情感的发展

从幼儿的情感发展水平看，幼儿的高级情感开始形成。幼儿的高级情感是指由幼儿的社会性需要是否得到满足而引起的社会性情感。两岁左右，儿童的高级情感开始萌芽。

幼儿的高级情感主要体现在道德感、美感和理智感等三个方面。

道德感是幼儿评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验，它是在掌握道德标准的基础上产生的。幼儿的道德情感是在成人的道德评价和潜移默化的榜样作用影响下形成的。它是从初步认识到好与坏的标准开始的。婴儿期的儿童只有同情感、责任感、怕羞等道德感的萌芽。在集体生活中，通过对幼儿进行集体生活的教育，随着各种行为规则的掌握，到幼儿中晚期，幼儿的道德感逐渐发展起来。

小班幼儿的道德感主要是指向个别行为，往往是由成人的评价而引起。

中班幼儿比较明显地掌握了一些概括化的道德标准，他们可以因为自己在行动中遵守了老师的要求而产生快感。中班幼儿不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为是否符合道德标准，由此产生相应的情感。例如，他们看见小朋友违反规则会产生极大的不满。中班幼儿常常“告状”，就是由道德感引起来的一种行为。

大班幼儿的道德感进一步发展和复杂化。他们对好与坏，好人与坏人，有鲜明的不同感情。在这个年龄，爱小朋友、爱集体等情感，已经有了一定的稳定性。

13. 属于儿童道德范畴的社会性内容是（ ）。

- A. 亲子关系
- B. 亲社会行为
- C. 同伴关系
- D. 性别角色行为

**【知识点链接】——学前儿童社会性发展的主要内容——学前儿童社会性的发展**

学前儿童社会性发展的主要内容有：亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为。亲子关系和同伴关系既是儿童社会性发展的主要内容（人际关系），又是影响儿童社会性发展的重要因素；性别角色是作为一个有特定性别的人在社会中适当行为的总和，是社会性的主要方面；而亲社会行为和攻击性行为则属于儿童道德发展的范畴，其中亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。

14. 家庭教育方式在孩子发展过程中的作用是深刻而长远的，采取（ ）家庭教育方式的父母，往往是出于“为孩子好”的目的，对幼儿过多干预、过分保护，从而在一定程度上限制了幼儿的自我意识和自我教育能力的发展。

- A. 民主型
- B. 溺爱型
- C. 专制型
- D. 忽视型

**【知识点链接】——亲子关系——学前儿童社会性的发展**

亲子关系类型对幼儿发展的影响

亲子关系通常被分成三种类型：民主型、专制型和放任型。不同的亲子关系类型对幼儿的影响是不同的。研究证明，民主型的亲子关系最有益于幼儿个性的良好发展。

①民主型

父母对孩子是慈祥的、诚恳的，善于与孩子交流，支持孩子的正当要求，尊重孩子的需要，积极支持子女的爱好、兴趣；同时对孩子有一定的控制，常对孩子提出明确而合理的要求，将控制、引导性的训练与积极鼓励儿童的自主性和独立性相结合。

在这样的家庭中，父母与子女的关系融洽，孩子的独立性、主动性、自我控制、信心、探索性等方面发展较好。

### ②专制型

父母给孩子的温暖、培养、慈祥、同情较少。对孩子过多地干预和禁止，对子女态度简单粗暴，甚至不通情理，不尊重孩子的需要，对孩子的合理要求不予满足，不支持子女的爱好兴趣，更不允许孩子对父母的决定和规则有不同的表示。

这类家庭中培养的孩子或是变得顺从、缺乏生气，创造性受到压抑，无主动性、情绪不安，甚至带有神经质，不喜欢与同伴交往，忧虑，退缩，怀疑；或是变得自我中心和胆大妄为，在家长面前和背后言行不一。

### ③放任型

父母对孩子的态度一般关怀过度，百依百顺，宠爱娇惯；或是消极的，不关心，不信任，缺乏交谈，忽视他们的要求；或只看到他们的错误和缺点，对子女否定过多，或任其自然发展。

这类家庭培养的孩子，往往形成好吃懒做，生活不能自理，胆小怯懦，蛮横胡闹，自私自利，没有礼貌，清高孤傲，自命不凡，害怕困难，意志薄弱，缺乏独立性等许多不良品质；但也可能使孩子发展自主、少依赖、创造性强等性格特点。

15. 邓老师发现班上的幼儿丽丽能够长时间地从事某一项活动，不易受到外界的影响，对经常从事的、已经习惯的活动表现出很大的热情，但不易习惯新的活动。据此可推断丽丽很可能属于（ ）的气质类型。

- A. 抑郁质      B. 黏液质      C. 多血质      D. 胆汁质

【知识点链接】——气质的类型——学前儿童个性的发展

希波克拉底和巴甫洛夫的气质类型

根据心理活动的强度、平衡性及灵活性的不同，在日常生活中，一般将人的气质划分为四种类型：胆汁质、多血质、黏液质及抑郁质。每种类型的人都有其各自的典型特征。

气质类型	高级神经活动过程	高级神经活动类型	气质类型特点	代表人物
胆汁质	强、不平衡	不可遏制型（兴奋型）	直率热情，精力旺盛，好冲动，但暴躁易怒，脾气急，热情忽高忽低，喜欢新环境带来刺激的学习。	张飞、李逵、鲁智深、李白、巴甫洛夫、白求恩
多血质	强、平衡、灵活	活泼型	活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。	贾宝玉、王熙凤
黏液质	强、平衡、不灵活	安静型	安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。	陈景润、牛顿、达尔文、爱因斯坦、爱迪生、林冲等
抑郁质	弱	弱型（抑郁型）	行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。	林黛玉

16. ( ) 制约着教育目的和人才培养的规模。

- A. 政治制度      B. 教育水平      C. 教育环境      D. 生产力发展

**【知识点链接】——教育与生产力的关系——教育的概述**

(1) 教育的发展受生产力发展水平所制约

- ① 生产力发展决定着教育发展的规模和速度；
- ② 生产力发展制约着教育目的（人才的培养规格）；
- ③ 生产力发展制约着课程设置和教学内容的改革；
- ④ 生产力发展促进教学方法、教学手段和教学组织形式的改进。

(2) 教育的发展推动生产力的发展（经济功能）

① 教育是劳动力再生产的重要手段之一，把可能的劳动力变为现实的劳动力，提高劳动者素质，从而促进生产的发展；

② 教育是科学知识再生产的重要手段，把科学知识转化为生产力；

③ 教育是生产新的科学技术、发展科学的重要手段。

17. 下列不属于学前儿童智育内容的是 ( )。

- A. 发展儿童的语言交往能力  
B. 学习必要的社会行为规范  
C. 发展儿童的智力  
D. 培养儿童的学习兴趣和良好的学习习惯

**【知识点链接】——幼儿园全面发展教育——幼儿教育的概述与发展**

幼儿智育

幼儿智育是有目的、有计划地让幼儿获得粗浅的知识技能，发展智力，增进对周围事物的求知兴趣，学习“如何学习”，并养成良好学习习惯的教育过程。



幼儿智育的任务和内容：

- ①教给幼儿有关周围生活中易懂的、简单的知识，形成初步的概念；
- ②发展幼儿的智力；
- ③发展幼儿的口头语言；
- ④培养幼儿的求知欲和学习的积极性；
- ⑤发展幼儿的感知觉与观察力，发展幼儿的思维能力；
- ⑥保护和促进幼儿学习的兴趣，培养幼儿学习的主动性和良好的学习习惯；
- ⑦培养幼儿的感知能力和动手操作能力；
- ⑧引导幼儿学习周围生活中初步的知识和概念；
- ⑨发展幼儿的语言运用能力。

18. 世界上第一部系统论述学前教育的专著是（ ）。

- A. 《学记》      B. 《母育学校》      C. 《大教学论》      D. 《爱弥儿》

【知识点链接】——萌芽时期——幼儿教育的概述与发展

国家	代表人物及其著作	主要观点
捷克	夸美纽斯 《母育学校》 《世界图解》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《母育学校》：世界上第一本学前教育专著；</li> <li>2. 《世界图解》：历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本；</li> <li>3. 提出“泛智”主义的教育主张；</li> <li>4. 依据儿童的年龄特征，设计了一个理想的四级学制。第一级是婴幼儿期（0～6岁），儿童在“母亲的膝前”即母育学校接受教育；</li> <li>5. 坚持教育适应自然的原则，要求教育符合儿童的身心发展特点和教学的客观规律；</li> <li>6. 最先提出学校教育应当实行班级授课制；</li> <li>7. 教育史上的哥白尼和教育学之父。</li> </ol>

国家	代表人物及其著作	主要观点
法国	卢梭 《爱弥儿》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然主义的儿童观，认为应该把儿童当作儿童看待，尊重儿童的人格；</li> <li>2. 提倡“自然教育”，目的是要保护儿童善良的本性，培养“自然人”，要求教育必须适应儿童的年龄特征及个性特点；</li> <li>3. 提出“自然后果律”；</li> <li>4. 卢梭的《爱弥儿》是近代儿童教育立场从科学知识取向转向儿童经验取向的代表性教育著作。</li> </ol>
瑞士	裴斯泰洛奇 《林哈德和葛笃德》 《幼儿教育书信》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最早提出“教育心理学化”的主张；</li> <li>2. 提倡情感教育，爱的教育；</li> <li>3. 强调教育要顺应自然，即激发和发展儿童的天赋能力和能量；</li> <li>4. 提出和谐发展的教育，内容包括体育、劳动教育、德育和智育。他把体育看成成人的和谐发展教育的一项重要内容，重视把体育和劳动教育相结合；</li> <li>5. 非常重视道德教育，把它称为“整个教育的关键问题”，也是培养“和谐发展”和“完善的人”的重要方面。</li> </ol>
英国	洛克 《教育漫话》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出“白板说”——人脑开始只是一张白纸，没有特性也没有观念；</li> <li>2. 详细地阐述了对儿童教育的理解。</li> </ol>

19. 幼儿教育向儿童传递的知识都是一些最浅显的关于自然、社会、历史、人类等，这体现了幼儿教育的（ ）。

- |        |        |
|--------|--------|
| A. 启蒙性 | B. 全面性 |
| C. 生活性 | D. 整合性 |

### 【知识点链接】——幼儿园教育的特点——幼儿教育的概述与发展

幼儿园教育的特点是由幼儿身心发展的规律、特点以及幼儿教育的性质规定的。

#### （1）启蒙性

学前教育的实质就是启蒙教育。所谓“启蒙”，即开发启蒙，启蒙教育应该是简单的，通俗的，基础的，易于开启幼儿智慧和萌发优良个性的教育。

#### （2）生活化

幼儿园教育活动带有浓厚的生活化特征，活动内容来源于生活，活动实施更要贯穿于幼儿的生活。

#### （3）游戏性

游戏是幼儿最基本的活动，是幼儿最基本的学习方法，也是幼儿获得发展最基本的途径。

#### （4）活动性

对幼儿来说，只有具体的活动才是真实的学习，只有在活动中，幼儿才能理解学习的内容，直接获得学习经验，才能与他人交往，与环境互动，才能获得真正意义上的全面发展。

#### （5）潜在性

幼儿园的教育活动蕴藏在环境中、生活中、游戏中，教师的教育意图也是蕴涵在环境、材料、活动和教师的行为之中，可以说幼儿是在潜移默化的教育环境中成长并发展的。

20. 幼儿园班级管理主要有教育管理、物品管理和（ ）。

- A. 生活管理
- B. 图书管理
- C. 教具管理
- D. 玩具管理

### 【知识点链接】——幼儿园班级管理的内容——幼儿园班级管理

幼儿园班级管理一般由生活管理、教育管理、其他管理等几方面组成，其他管理包含家园交流管理、班级间交流管理、幼儿社区活动管理等。其他方面的管理工作服务于幼儿的生活管理和教育管理。

#### （1）生活管理

幼儿园班级生活管理是为了保证幼儿的身体正常发育，心理健康成长，保教人员围绕幼儿在园内的起居、饮食等生活方面的需要而进行的管理工作。

#### （2）教育管理

班级保教人员对教育过程精心设计组织，对教育结果进行细致评估，在班主任教师带领下对班级幼儿进行调查研究，这一系列的工作称为幼儿班级管理。

#### （3）其他管理

幼儿园班级管理除了着重进行生活和教育管理外，还有许多与之相关的其他管理，如家长工作管理，社区活动管理等等。它们也是班级常规管理的重要组成部分。

21. 教育不是工程师进行的设计和加工，用什么样的图纸出什么样的产品；教育也不是园丁培育花草，栽培什么花就开什么花。因此，教师在教育中要扮演好（ ）的角色。

- A. 传道者      B. 说教者      C. 引导者      D. 服务者

### 【知识点链接】——《纲要》组织与实施（第三部分）——《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读

教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

（1）以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。

(2) 善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导。

(3) 关注幼儿在活动中的表现与反应,敏感地觉察他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动。

(4) 尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。

(5) 关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进幼儿健康成长。

22. 幼儿进入小学后,需要参加的活动从以游戏活动转变为集体上课的形式,要完成一定量的作业,要识记大量陌生的数字、文字符号。上述情况反映了幼儿入学后将面临新的问题是( )。

- A. 学习环境的变化
- B. 集体人际关系的变化
- C. 生活习惯的变化
- D. 教育内容和活动方式的变化

### 【知识点链接】——学前教育与小学教育的差异——幼儿园与小学的衔接

#### (1) 社会要求的提高

幼儿园是保教并重的机构,以游戏为主要活动形式,没有严格的约束力。小学是实施义务教育的机构,以上课为主要活动形式,必须根据国家统一规定的教学计划、教学大纲和教材进行系统的文化知识教育,要达到一定的质量要求。

#### (2) 生活制度的变化

学前阶段的生活节奏是宽松的。一日生活中游戏活动时间较多,生活管理不带强制性,没有出勤要求。教师对幼儿在生活上的照顾比较周到和细致。

小学阶段的生活节奏快速、紧张，作息制度非常严格。每天上课时间较长，纪律及行为规范带有强制性。教师对儿童在生活上的照料明显减少，生活主要靠儿童自理。

### （3）师生关系的不同

学前阶段教师与幼儿个别接触机会多，时间长，涉及面广，关系密切、具体。

小学阶段师生接触主要是在课堂上，个别接触少，涉及面较窄。

### （4）生活环境的完全改观

学前阶段教室的环境布置生动活泼，有许多活动区域，在其中有丰富的活动玩具和材料供幼儿动手操作、摆弄，幼儿可以自由选择游戏及进行同伴交往。

小学阶段教室的环境布置相对严肃，成套的课桌椅排列固定，教室内没有玩具，学生自由选择活动的余地较少。

### （5）教育内容加深，形象化的方法减少

学前阶段的教育内容是各种各样、丰富多彩的游戏，以幼儿动手操作的多种活动为主要教学形式，幼儿在玩中学，教师指导方法比较直观、灵活、多样，没有家庭作业及考试制度。

小学阶段的教育内容是各种学科文化知识的学习，以上课为主要的教学形式，教学方法相对固定、单一，有一定的家庭作业及必要的考试制度，学习成为一种必须完成的任务。

23. 幼小衔接应该在（ ）。

- |              |       |
|--------------|-------|
| A. 贯穿幼儿园整个阶段 | B. 小班 |
| C. 大班        | D. 中班 |

## 【知识点链接】——幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想——幼儿园与小学的衔接

### （1）长期性而非突击性

幼儿园教育是终身教育的一个重要组成部分，要为儿童的终身发展打好基础。因此，不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。对幼儿园来讲，在时间上要把幼小衔接工作贯穿于幼儿教育的各个阶段而不仅仅是大班后期；在内容上要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是知识准备；在人员上要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。

### （2）整体性而非单项性

幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，应当从幼儿体、智、德、美各方面全面进行，不应仅偏重某一方面。在幼小衔接中，偏重“智”的倾向比较严重。在衔接中仅偏重某一方面是错误的，而在某一方面中又偏重某些因素则更片面了。有的教师把智育理解为仅是让幼儿记忆知识，掌握技能，对智育的其它因素，如智育的核心思维能力的培养则重视不够，对幼儿的学习主动性、兴趣、习惯等与智力发展密切相关，也属于智育范畴的非智力因素的培养则更是忽视。

### （3）培养入学的适应性而非小学化

在幼小衔接工作中的另一误区就是小学化倾向严重。主要表现为两个方面：一是提前让幼儿学习小学的教材。二是用小学教育的组织形式与方法对待幼儿园的幼儿。

幼小衔接工作的重点应当放在培养幼儿的入学适应性上。

24. 在幼儿园晨检时，检查步骤包括“一问二摸三看四查五防”，其中“五防”是指（ ）。

- A. 防止当季流行传染病
- B. 防止幼儿携带危险物品
- C. 防止幼儿发烧
- D. 防止幼儿精神不振

### 【知识点链接】——接待幼儿入园——幼儿园一日生活

晨检

晨间检查根据各园的条件，可以由带班教师负责，也可以由专门的护士、保健教师负责。晨间检查是为了了解幼儿的健康状况，检查幼儿的个人清洁卫生，以便做到对疾病的早发现、早预防、早隔离、早治疗。

检查步骤包括一问、二摸、三看、四查、五防。

一问：通过询问家长，了解儿童回家后的健康情况，包括精神、食欲、睡眠、大小便情况以及有无咳嗽等疾病症状。

二摸：通过触摸小儿的前额，粗知小儿是否发烧，对可疑发烧者应测量体温。

三看：观察小儿的精神、脸色是否正常，有无流泪、流鼻涕、眼结膜充血等现象。注意皮肤是否有皮疹（特别注意面部、耳后、颈部）。

四查：检查小儿口袋中是否有可造成创伤的小东西。

五防：防止当季流行传染病，应重点检查有无传染病接触史及早期症状和体征。晨午检中发现幼儿有传染病或其它疾病时，通知家长带到医院检查、治疗，并将结果及时告知本班教师或园领导。

25. 老人常说“孩子多晒太阳能长个儿”是因为阳光能够促进（ ）合成，进而促进钙和磷的吸收。

A. 维生素 D

B. 维生素 A

C. 维生素 K

D. 维生素 E

### 【知识点链接】——维生素——幼儿营养

维生素	A	1. 维持上皮组织的正常功能，促进机体的生长发育，与正常视觉有密切关系； 2. 维生素 A 缺乏会引起夜盲症。
-----	---	--



维生素	B <sub>1</sub>	1. 参与糖的代谢，保证机体能量的供给； 2. 维生素 B <sub>1</sub> 缺乏，易患脚气病。
	B <sub>2</sub>	是构成许多辅酶的重要成分，有促进细胞氧化，促进碳水化合物的中间代谢，促进生长发育，保护眼睛和皮肤健康等作用。
	C	又名抗坏血酸，是维持骨骼、牙齿、血管、肌肉正常功能，促进伤口愈合的必需物质，具有解毒作用，能增强机体的抵抗力。
	D	维生素 D 能够促进小肠吸收钙和磷，具有抗佝偻病的作用。

26. 在儿童的意外伤害急救中优先考虑的原则是( )。

- A. 抢救生命                      B. 防止残疾  
C. 减少痛苦                    D. 保障安全

【知识点链接】——急救的原则——幼儿常见疾病和意外事故的防护

### （1）挽救生命

呼吸和心跳是最重要的生命活动。在常温下呼吸、心跳若完全停止 4 分钟以上，生命就有危险，超过 10 分钟则很难起死回生。

## （2）防止残疾

发生意外后在实施急救措施挽救生命的同时，还要尽量防止患儿留下残疾。

### (3) 减少痛苦

意外事故造成的损伤往往是很严重的，常常会给患儿的身心带来极大的痛苦，因而在搬动、处理时动作要轻柔，语气要温和。不要认为救命要紧，其他都不管不顾，这样会加重患儿的病情。

27. 幼儿园环境的特点是（ ）。

- A. 教育性和可控性
- B. 物质性和精神性
- C. 装饰性和安全性
- D. 趣味性和空间性

**【知识点链接】——幼儿园环境的特点——幼儿园环境创设**

**（1）环境的教育性**

幼儿园作为专门的幼儿教育机构，其环境创设与其他非教育机构有显著的区别。它是根据幼儿教育的目标及幼儿的发展特点有目的、有计划、有组织地精心创设的。

**（2）环境的可控性**

幼儿园内的环境与外界环境相比具有可控性，幼儿园内环境的构成处于教育者的控制之下。具体表现在两个方面：一方面，社会上的精神、文化产品，各种儿童用品等在进入幼儿园时，以有利于幼儿发展为选择标准；另一方面，教师根据教育的要求及幼儿的特点，有效地调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在最适合幼儿发展的状态。

28. 在布置幼儿园墙体时，教师与幼儿一起动手、讨论、制作，最后布置得很漂亮，这符合幼儿园环境创设的（ ）。

- A. 开放性原则
- B. 参与性原则
- C. 发展适宜性原则
- D. 环境与教学目标一致原则

**【知识点链接】——幼儿园环境创设的原则——幼儿园环境创设**

幼儿园环境创设的原则是指教师创设幼儿园环境时应遵循的基本要求。这些要求是根据幼儿教育的原则、任务和幼儿发展的特点提出来的。幼儿园环境创设必须遵循的基本原则是：

### （1）环境与教育目标一致的原则

幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。

### （2）适宜性原则

①幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜；

②环境创设应适应幼儿的差异。

### （3）幼儿参与的原则

幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。

环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。环境创设过程本身的教育意义主要体现在：培养幼儿的主体精神，发展幼儿的主体意识；培养幼儿的责任感。幼儿参与环境的创设，能切实地体验到自己所做的事对集体的影响，从而培养幼儿的合作精神。

### （4）开放性原则

开放性原则是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，也要重视园外环境的各要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响。利用开放的教育环境对幼儿进行教育，是教育者应该树立的大教育观。

### （5）经济性原则

经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑幼儿园自身经济条件，因地制宜办园。

### （6）安全性原则

保护幼儿的安全健康，是幼儿园的基本责任，也是贯彻“保教并重”原则的必要措施。幼儿园环境的安全主要包括两个方面：一是物质环境的安全，物质环境的安全是保障幼儿人身安全的基础；二是精神环境的安全，它是保证幼儿获得心理安全的重要条件。

29. 家庭教育多受抚育者的意愿及其能力水平影响教育儿童，目标性、计划性较少，施教的效果差别显著。这表明学前家庭教育具有（ ）的特征。

- A. 领先性
- B. 长久性
- C. 随机性
- D. 单独性

**【知识点链接】——家庭教育的特点——幼儿园与家庭、社区**

- (1) 时代性和社会性;
- (2) 亲情性和感染性;
- (3) 针对性和随机性;
- (4) 连续性和一贯性;
- (5) 权威性和专制性。

30. 儿童与游戏活动既不是为了学习某类知识，也不是为了获取某种物质利益，更不是为了做给别人看。这一特点反映了儿童游戏具有（ ）。

- A. 非功利性
- B. 自发性
- C. 虚构性
- D. 愉悦性

**【知识点链接】——幼儿游戏的基本特征——幼儿游戏**

- (1) 游戏是儿童主动的自愿的活动（自主性）

自主性是游戏的最本质属性的表现。幼儿的游戏是“我要玩”而不是“要我玩”，体现了幼儿的直接需要，本质上不会服从来自外部的要求与压力。在游戏中，幼儿总是在自己的能力和兴趣的基础上，自己来选择和决定做什么游戏、怎样做游戏以及和谁一起游戏等。

- (2) 游戏是在假想的情景中反映周围生活（假想性）

幼儿的游戏是现实生活与想象活动相结合的结果，是通过“假装”再现幼儿心目中的现实。游戏的这种假想性特点，使幼儿可以不受时间和地点的限制，把想象中的事情

在游戏中表现出来。幼儿在游戏中的角色、情节和游戏的行为、玩具的材料均具有明显的假想性。

(3) 游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务（非功利性）

游戏的目的在于外部而在于本身的过程，它更多是一种获得愉快体验的手段，从功利角度讲是非生产性的。

(4) 游戏伴随着愉悦的情绪（愉悦性）

游戏适应儿童身心发展水平和需要，因此使儿童感到满足和愉快。在游戏中，儿童能控制所处的环境，表现自己的能力，实现自己的愿望，从成功和创造中获得愉快。而且由于没有强制的目标，也减轻了紧张感，使儿童感到轻松愉快。

31. 在经典游戏理论中，提出“游戏是复制或重演人类的进化史”的学者是（ ）。

- A. 皮亚杰
- B. 弗洛伊德
- C. 霍尔
- D. 桑代克

【知识点链接】——有关游戏的理论——幼儿游戏

学说	代表人物	主要观点
剩余精力说	斯宾塞	游戏是儿童和高等动物对剩余精力的一种无目的的消耗，即游戏是剩余精力的发泄。
松弛说	拉察鲁斯	对于幼儿来说，由于身心发展水平的限制及生活经验的缺乏，对复杂的外部世界难以适应，很易疲劳，需要游戏来轻松一下，以便恢复精力。
预演说	格罗斯	游戏是对未来生活的一种无意识的准备。

学说	代表人物	主要观点
生长说	阿普利登	游戏是幼小儿童能力发展的一种模式，是机体练习技能的一种手段，成长的结果就是游戏，游戏是练习成长的内驱力，儿童通过游戏可以成长。
复演说	霍尔	游戏是人类生物遗传的结果，儿童游戏是重现祖先生物进化的进程，重现祖先进化过程中产生的动作和活动。
成熟说	拜敦代克	游戏是儿童操作某些物品以进行活动，是幼稚动力的一般特点的表现，而不是单纯的一种机能。

32. 小班的李老师经常组织幼儿玩各种游戏，小明参加后，从入园时的焦虑不安、乱发脾气变为现在的每天开开心心，这说明游戏可以促进幼儿（ ）。

- A. 情感的发展
- B. 语言的发展
- C. 认知的发展
- D. 社会性的发展

**【知识点链接】——游戏在情感发展中的作用——幼儿游戏**

- （1）游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验；
- （2）游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心；
- （3）游戏中的审美活动发展了儿童的美感；
- （4）游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。

33. 幼儿园教育活动从性质角度，可分为（ ）。

- A. 学科领域结构的活动和主题单元结构活动
- B. 集体活动、区分活动和个别活动
- C. 生活活动、游戏活动和学习活动
- D. 预设活动和生成活动

**【知识点链接】——幼儿园教育活动的基本类型——幼儿园教育活动的设计与指导**

(1) 从活动的结构角度可分为学科领域结构的教育活动和主题单元结构的教育活动；

(2) 从活动的特征角度可分为生活活动、游戏活动和学习活动；

(3) 从活动的内容领域角度可分为健康、语言、社会、科学和艺术领域教育活动；

(4) 从活动的性质角度可分为儿童自主生成活动和教师预先设置的教育活动；

(5) 从活动的组织形式角度可分为集体活动、区角（小组）活动和个别活动。

34. 以下幼儿园常用的教育活动组织形式中，最具有系统性的活动方式是（ ）。

A. 集体活动

B. 小组活动

C. 个别活动

D. 自由活动

**【知识点链接】——幼儿园教育活动的组织形式——幼儿园教育活动的设计与指导**

幼儿园的教育教学组织形式有三种：集体活动、小组活动、个别活动。

**（1）集体活动**

集体活动是指全班一起进行的活动形式。这种活动的特点是集中性和统一性，即活动是全员参与的，并有统一的活动目标和活动要求。

幼儿园集体教学的利与弊

集体教学的利：

- ①高效、经济、公平；
- ②对幼儿学习和发展的引领性强；
- ③系统性强；
- ④形成学习共同体，培养集体感。

集体教学的弊：

由于集体教学往往是由教师主导的，而教师选择教学内容、确定目标的依据往往是“标准的教学大纲”、“标准的年龄特征”以及自身以往的经验，这或许能够保证幼儿的基本学习，能够照顾到幼儿的“平均”水平，但幼儿是“非标准化”的、活生生的，是带着各自不同的兴趣、经验和理解水平走进教育场景中的。按照统一的大纲、统一的要求组织教学，难免会与幼儿的需求不完全吻合，导致机械、被动地学习，使其主体性难以发挥，个体差异难以受到关注，发展需要难以得到充分满足。

### （2）小组活动

小组活动是指部分幼儿一起进行的活动形式。这种组织形式有利于教师对幼儿活动情况的了解和指导，有利于因材施教，有利于幼儿之间的相互交往与合作，可为幼儿提供更多的交流与操作机会，使其减少等待时间。可按幼儿发展水平分组，也可根据幼儿兴趣分组，还可按照操作材料分组。

### （3）个别活动

个别活动是指幼儿的自我学习活动或教师对幼儿的个别教育活动。这种活动形式可以满足幼儿的个人需要和兴趣。

35. 下列选项中不属于行为目标构成要素的是（ ）。

- |            |            |
|------------|------------|
| A. 核心行为    | B. 行为产生的条件 |
| C. 行为表现的标准 | D. 行为表现的评价 |

## 【知识点链接】——活动目标的制定——幼儿园教育活动的设计与指导

行为目标是以儿童具体的、可被观察的行为表达来设计目标，它指向的是通过教育活动儿童所发生的行为变化，目标设计中关注的是可观察到的行为结果。行为目标具有客观性和可操作性。具体表现在以下三个方面：

（1）核心行为：是期待孩子能够做到的某种行为，往往要用一个操作性动词表示。



(2) 行为产生的条件：是核心行为发生的条件或背景。

(3) 行为表现的标准：指核心行为表现可接受的程度。

36. 通常在教学前实施，用以帮助教师了解幼儿学习水平及个别差异，以进行适宜性教学的评价方法是（ ）。

A. 诊断性评价

B. 形成性评价

C. 终结性评价

D. 学习过程的评价

### 【知识点链接】——幼儿园教育评价的类型——幼儿园教育评价概述

根据评价的功能和运行时间分类

#### (1) 诊断性评价

诊断性评价是在教育活动之前进行的预测性评价或“事实评价”，目的在于了解幼儿的基础情况，包括对幼儿的智力、技能、行为、能力、个性、情感、态度等等进行诊断，作出判断，为有效制订教育活动计划或解决某些实际问题提供依据。一般在教育活动开展前或在学期初进行这类评价。

#### (2) 形成性评价

形成性评价是在教育过程中持续进行的，目的在于及时地作出反馈性调节，从而调整、修改、补充活动的计划、内容和方法，使教育活动更合理、更完善地开展，促进幼儿的发展。这类评价在教育过程中进行。

#### (3) 终结性评价（总结性评价）

终结性评价是在完成某个阶段教育活动之后进行的，目的在于全面了解该阶段教育的结果，对达成目标的程度作出终结性评价，为以后制订教育活动的计划、设计方案提供客观依据。如幼儿园进行某项科研后进行的成果验收、幼儿园办园等级评定就属于终结性评价。

37.《3~6岁儿童学习与发展指南》在目标部分，分别对三个年龄段末期幼儿应该知道什么，能做什么，大致可达到什么发展水平提出了（ ），指明了幼儿学习与发展  
的具体方向。

- A. 严格要求
- B. 合理期望
- C. 一定标准
- D. 必须达到的目标

**【知识点链接】——《指南》说明——《3~6岁儿童学习与发展指南》**

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标和教育建议两部分组成。

目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了幼儿学习与发展  
的具体方向；教育建议部分列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展  
的教育途径与方法。

38. 下列对幼儿园每班幼儿人数说明正确的是（ ）。

- A. 小班（三至四周岁）二十人
- B. 中班（四至五周岁）三十人
- C. 大班（五周岁至六或七周岁）三十人，混合班三十五人
- D. 学前幼儿班不超过三十五人

**【知识点链接】——《规程》幼儿入园和编班——《幼儿园工作规程》**

第十一条 幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过360人。

幼儿园每班幼儿人数一般为：小班（3周岁至4周岁）25人，中班（4周岁至

5 周岁) 30 人, 大班(5 周岁至 6 周岁) 35 人, 混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。

幼儿园可以按年龄分别编班, 也可以混合编班。

39. 教师要崇尚科学精神, 树立终身学习理念, 扩宽知识视野, 更新知识结构, 潜心钻研业务, 勇于探索创新, 不断提高专业素养和教育水平。这说明教育要树立( ) 职业道德。

- A. 教书育人      B. 爱岗敬业      C. 为人师表      D. 终身学习

### 【知识点链接】——《幼儿园教师专业标准(试行)》

基本理念

#### (1) 幼儿为本

尊重幼儿权益, 以幼儿为主体, 充分调动和发挥幼儿的主动性; 遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律, 提供适合的教育, 保障幼儿快乐健康成长。

#### (2) 师德为先

热爱学前教育事业, 具有职业理想, 践行社会主义核心价值观体系, 履行教师职业道德规范。关爱幼儿, 尊重幼儿人格, 富有爱心、责任心、耐心和细心; 为人师表, 教书育人, 自尊自律, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

#### (3) 能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合, 突出保教实践能力; 研究幼儿, 遵循幼儿成长规律, 提升保教工作专业化水平; 坚持实践、反思、再实践、再反思, 不断提高专业能力。

#### (4) 终身学习

学习先进学前教育理论, 了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法; 优化知识结构, 提高文化素养; 具有终身学习与持续发展的意识和能力, 做终身学习的典范。

## 二、简答题

### 1. 简述学前儿童心理发展的趋势。

#### **【知识点链接】——学前儿童心理发展的总趋势——婴幼儿心理发展的年龄阶段特征及发展趋势**

##### **(1) 从简单到复杂**

儿童最初的心理活动，只是非常简单的反射活动，以后越来越复杂化。

##### **① 从不齐全到齐全**

儿童的各种心理过程和特性，在出生的时候并不是完全齐备无缺的，而是在发展过程中先后出现，逐渐齐全的。

##### **② 从笼统到分化**

儿童最初的心理活动是笼统而不分化的。无论是认知活动或情绪态度，发展的趋势都是从混沌或暧昧到分化和明确。

##### **(2) 从具体到抽象**

儿童的心理活动，最初是非常具体的，以后越来越抽象，越来越概括化。儿童心理的发展是从反映事物的外部现象到反映事物的本质属性的过程。

##### **(3) 从被动到主动**

儿童心理活动最初是被动的，心理活动的主动性后来才发展起来，并逐渐提高，直到成人所具有的极大的主观能动性。儿童心理发展的这种趋势主要表现在两个方面：

##### **① 从无意向有意发展**

儿童心理活动是由无意向有意发展的。

##### **② 从主要受生理制约到自己主动调节**

幼小儿童的心理活动，很大程度上受生理局限，随着生理的成熟，心理活动的主动性也逐渐增长。

#### （4）从零乱到成体系

儿童的心理活动最初是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系。随着年龄的增长，心理活动逐渐组织起来，有了系统性，形成了整体，有了稳定的倾向，出现每个人特有的个性。

### 2. 简述幼儿记忆发展的特点。

#### 【知识点链接】——学前儿童记忆发展的特点——学前儿童认知的发展

##### （1）无意记忆占优势，有意识记逐渐发展

根据儿童活动有无目的，可以把记忆分为无意记忆和有意识记忆。没有目的和意图、自然而然发生的记忆，叫做无意记忆。有明确记忆目的和意图的记忆，是有意识记忆。3岁以前的儿童基本上只有无意记忆。

无意记忆占优势：

- ①无意记忆的效果优于有意记忆。
- ②无意记忆效果随着年龄增长而提高。
- ③无意记忆是积极认知活动的副产物。

幼儿无意记忆的效果依赖以下因素：客观事物的性质；客观事物与幼儿主体的关系；幼儿认识活动的主要对象或活动所追求的事物；活动中感官参加的数量；活动动机。

有意识记逐渐发展：

有意识记的发展，是幼儿记忆发展中最重要“质的飞跃”，幼儿有意识记的发展有以下特点：

- ①儿童的有意识记是在成人的教育下逐渐产生的。

②有意识记的效果依赖于对记忆任务的意识和活动动机。

③幼儿有意再现的发展先于有意识记。

### （2）记忆的理解和组织程度逐渐提高

机械记忆指对所记材料的意义和逻辑关系不理解，采用简单的、机械重复的方法进行记忆。意义记忆是指根据对所记材料的内容、意义及其逻辑关系的理解进行的记忆，也称为理解记忆或逻辑记忆。

①机械记忆用的多，意义记忆效果好

②学前儿童的机械记忆和意义记忆都在不断发展

在整个幼儿期，无论是机械记忆还是意义记忆，其效果都随着年龄的增长而有所提高。与此同时，年龄较小的幼儿意义记忆的效果比机械记忆要高得多，而随着年龄增长，两种记忆效果的差距逐渐缩小，意义记忆的优越性似乎降低了。

### （3）形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展

①学前儿童形象记忆的效果优于语词记忆

形象记忆是根据具体的形象来记忆各种材料。在儿童语言发展之前，其记忆内容只有事物的形象，即只有形象记忆。在儿童语言发生后，直到整个幼儿期，形象记忆仍占主要地位。

②形象记忆和语词记忆都随着年龄的增长而发展

幼儿期形象记忆和语词记忆都在发展。3~4岁幼儿无论是形象记忆或者是语词记忆，其水平都相对较低。其后，两种记忆的结果都随年龄的增长而增长。

③形象记忆和语词记忆的差别逐渐缩小

两种记忆效果之所以逐渐缩小，是因为随着年龄的增长，形象和词都不是单独在儿童的头脑中起作用，而是有越来越密切的相互联系。一方面，幼儿对熟悉的物体能够叫出其名称，那么物体的形象和相应的词就紧密联系在一起。另一方面，幼儿所熟悉的词，也必然建立在具体形象的基础上，词和物体的形象是不可分割的。

#### (4) 幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展

幼儿有意记忆和意义记忆的发展，意义记忆对机械记忆的渗透，语词记忆对形象记忆的渗透，以及它们的日益接近，都反映了幼儿记忆过程的自觉意识性和记忆策略、方法的发展。

### 3. 简述幼儿自我评价的发展特点。

#### 【知识点链接】——幼儿自我评价发展的趋势——学前儿童个性的发展

幼儿自我评价发展的趋势：

##### (1) 从依从性的评价发展到自己独立评价

幼儿初期，孩子还没有自我评价。他们的自我评价往往依赖于成人对他们的评价，如“妈妈说我是个好孩子”。到了幼儿晚期，开始出现独立的评价。

##### (2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价

4 岁左右的孩子有一半以上可以进行自我评价，但主要是从个别方面或局部来评价自己；5 岁左右的孩子则进一步；6 岁的孩子则能从多方面进行评价。

##### (3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡

幼儿的自我评价基本上是对自己外部行为的评价，还不能深入到对内心品质的评价。

##### (4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价

幼儿初期的孩子往往不从具体事实出发，而从情绪出发进行自我评价。

### 4. 简述幼儿园如何做好幼小衔接的工作。

#### 【知识点链接】——幼小衔接的内容与方法——幼儿园与小学的衔接

从幼儿园角度做好幼小衔接主要是做好儿童的入学准备，包括以下几个方面：

### （1）加强儿童上小学适应所应具备的素质培养

#### ①培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中，培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，给他们提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

#### ②培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具和生活用品、不能自己按情况穿脱衣服、不能记住喝水或害怕独自上厕所等，而影响身体和学习，在小学生活感到困难。

#### ③发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应上。适应能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或与同伴不能友好相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助等，结果没有新朋友，他们感到孤独，心情沮丧，学习的兴趣大大减低，学校的吸引力也随之消失。

#### ④培养幼儿的规则意识和任务意识

幼儿园应当注意培养幼儿的规则和任务意识，特别在大班阶段。可以通过开展规则游戏或其他活动，让幼儿逐步懂得生活、学习、游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识地发展他们的自我控制能力。同时，幼儿园可在生活制度、作业课纪律等方面有所改变，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，以有利于缩短入学后适应小学规则的时间。

#### ⑤发展动作，增强体质

小学的学习活动较之游戏互动显得枯燥，儿童入学后脑力活动增多，书写任务较多，学习压力增大。因此，儿童应具有健康的身体、强壮的体魄，抵抗疾病能力；较强的手眼协调能力和运动能力。



## （2）做好儿童入学前的准备工作

### ①缩小与小学差异程度的工作

首先，调整每日的作息制度；其次，改变活动时环境的布置。

### ②开展适应小学的教育活动

首先，开展培养进入小学适应性方面的教育；其次，带领儿童参观小学，开展联谊活动。小学教师，尤其是低年级教师要多和学生沟通；教育中促进儿童角色的转换，使其更好地适应“小学生”这一角色；也可将小学一年级的课程设置、课时安排以及教学组织做适当调整，缩小小学与幼儿园的“坡度”。

### ③举行隆重的毕业典礼

### ④各地教育部门要积极为幼小衔接创设便利条件，加强两个教育阶段的联系

### ⑤加强学前教育立法，提高学前教育的整体质量

## 5. 简述幼儿园环境创设的基本原则。

### 【知识点链接】——幼儿园环境创设的原则——幼儿园环境创设

幼儿园环境创设的原则是指教师创设幼儿园环境时应遵循的基本要求。这些要求是根据幼儿教育的原则、任务和幼儿发展的特点提出来的。幼儿园环境创设必须遵循的基本原则是：

#### （1）环境与教育目标一致的原则

幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。

#### （2）适宜性原则

##### ①幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜；

##### ②环境创设应适应幼儿的差异。

### （3）幼儿参与的原则

幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。

环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。环境创设过程本身的教育意义主要体现在：培养幼儿的主体精神，发展幼儿的主体意识；培养幼儿的责任感。幼儿参与环境的创设，能切实地体验到自己所做的事对集体的影响，从而培养幼儿的合作精神。

### （4）开放性原则

开放性原则是指创设幼儿园环境，不仅要考虑幼儿园内环境要素，也要重视园外环境的各要素，两者有机结合，协同一致地对幼儿施加影响。利用开放的教育环境对幼儿进行教育，是教育者应该树立的大教育观。

### （5）经济性原则

经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑幼儿园自身经济条件，因地制宜办园。

### （6）安全性原则

保护幼儿的安全健康，是幼儿园的基本责任，也是贯彻“保教并重”原则的必要措施。幼儿园环境的安全主要包括两个方面：一是物质环境的安全，物质环境的安全是保障幼儿人身安全的基础；二是精神环境的安全，它是保证幼儿获得心理安全的重要条件。

### 三、论述题

1. 试说明教师合理把握幼儿最近发展区来组织教学的必要性。

#### 【知识点链接】——最近发展区——学前儿童发展概述

##### （1）教育和发展的关系——“最近发展区”

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。最近发展区的大小是儿童心理发展潜能的主要标志，也是儿童可接受教育程度的重要标志。

##### （2）对教学的启示

教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：“教学应当走在发展的前面”。

2. 试论述学前儿童情绪情感发展趋势及其培养策略。

#### 【知识点链接】——幼儿情绪发展的一般趋势——学前儿童情绪情感的发展

儿童情绪发展趋势主要有三个方面：社会化、丰富和深刻化、自我调节化。

##### （1）情绪的社会化

儿童最初出现情绪反应是与生理需要相联系的。以后，情绪逐渐分化发展，与脑的成熟和肌肉运动的分化有密切关系。同时，与社会性需要和社会性适应有关系。

学前儿童情绪社会化的趋势表现在以下方面：

- ①情绪中社会性交往的成分不断增加

②引起情绪反应的社会性动因不断增加

③情绪表达的社会化

(2) 情绪的丰富和深刻化

从情绪所指向的事物来说,其发展趋势是越来越丰富和深刻。情绪的丰富指情绪过程越来越分化;情绪指向的事物不断增加。情绪的深刻化是指向事物性质的变化,由指向事物表面到指向事物的内在特点。

(3) 情绪的自我调节化

从情绪的进行过程看,其发展趋势是越来越受自我意识的支配。随着年龄的增长,婴幼儿对情绪过程的自我调节越来越强。这种发展趋势表现在三个方面:

①情绪的冲动性逐渐减少

②情绪的稳定性逐渐提高

③情绪从外露到内隐

3. 幼儿们在一起,经常会玩“过家家”,“在厨房做饭”、“去商店买菜”这样的游戏,请分析在这类游戏过程中,幼儿能获得哪些方面的发展?

### 【知识点链接】——幼儿游戏的发展价值

(1) 在身体发展中的作用

- ①促进儿童身体的生长发育;
- ②发展儿童的基本动作和技能;
- ③增强儿童对外界环境变化的适应能力;
- ④有利于儿童的身心健康。

(2) 在智力发展中的作用

- ①游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识,增长儿童的知识;

- ②游戏促进儿童语言的发展；
- ③游戏促进儿童想象力的发展；
- ④游戏促进儿童思维能力的发展。

### （3）在社会性发展中的作用

- ①游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力；
- ②游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人；
- ③游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力；
- ④游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质；
- ⑤游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。

### （4）在情感发展中的作用

- ①游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验；
- ②游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心；
- ③游戏中的审美活动发展了儿童的美感；
- ④游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。

### （5）游戏能够促进儿童创造力的发展

- ①游戏过程中的心理氛围是宽松、自由的；
- ②游戏促进了学前儿童创造性思维的发展；
- ③游戏可以激发学前儿童的发散性思维；
- ④游戏提高了学前儿童的创造性水平。

## 四、案例分析题

1.4岁的小亮在电视上看到小哥哥在大海里游泳很羡慕，第二天在幼儿园告诉老师和小朋友们，他去大海玩了。

- (1) 分析小亮这一行为的性质和产生这一行为的可能原因。
- (2) 如果你是老师，如何对待小亮这一行为？

### 【知识点链接】——学前儿童想象发展的特点——学前儿童认知的发展

#### (1) 幼儿想象夸张性的表现

##### ①夸大事物的某个部分或某种特征

幼儿的想象常常喜欢夸大事物的某个部分某种特征或使用夸张的语言。幼儿喜欢童话故事就是因为童话内容的夸张性。

##### ②混淆假想与真实

想象与现实相混淆是指幼儿容易把想象的东西当成现实的东西；将自己的想象看作是真实的事；把自己强烈渴望得到的东西说成是已有的东西；把自己希望发生的事情当作已经发生的事情述说。

#### (2) 幼儿想象夸张的原因

##### ①认知水平的限制

幼儿在观察事物的时候，常常只感知到其中某些突出的特点，而且往往是非本质的特点。幼儿常常把想象与真实混淆，这和幼儿感知的分化，发展不足，以及想象与记忆的混淆有关。

##### ②情绪的影响

幼儿的想象具有一定的逻辑和现实成分，但是又常常表现为夸张形式，其中原因之一就是情绪对幼儿的想象产生了一定的影响。

### ③想象表现能力的局限

想象总是通过一定手段来表现，幼儿想象的夸张与事实不符，往往受表现能力的限制。这一点在各种造型活动中尤为突出。

2. 老师设计了一个“三只蝴蝶”的游戏，邀请三位幼儿扮演蝴蝶，若干幼儿扮演花朵，结果大家兴趣不高，表现被动，还没结束游戏，有的幼儿就问老师能不能自己去玩。

请从幼儿游戏特征和游戏指导的角度分析以上材料。

## 【知识点链接】——幼儿游戏的基本特征、教师对幼儿游戏的指导与介入

幼儿游戏的基本特征

### （1）游戏是儿童主动的自愿的活动

自主性是游戏的最本质属性的表现。幼儿的游戏是“我要玩”而不是“要我玩”，体现了幼儿的直接需要，本质上不会服从来自外部的要求与压力。在游戏中，幼儿总是在自己的能力和兴趣的基础上，自己来选择和决定做什么游戏、怎样做游戏以及和谁一起游戏等。

### （2）游戏是在假想的情景中反映周围生活

幼儿的游戏是现实生活与想象活动相结合的结果，是通过“假装”再现幼儿心目中的现实。游戏的这种假想性特点，使幼儿可以不受时间和地点的限制，把想象中的事情在游戏中表现出来。幼儿在游戏角色、情节和游戏的行为、玩具的材料均具有明显的假想性。

### （3）游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务

游戏的目的在于外部而在于本身的过程，它更多是一种获得愉快体验的手段，从功利角度讲是非生产性的。

#### （4）游戏伴随着愉悦的情绪

游戏适应儿童身心发展水平和需要，因此使儿童感到满足和愉快。在游戏中，儿童能控制所处的环境，表现自己的能力，实现自己的愿望，从成功和创造中获得愉快。而且由于没有强制的目标，也减轻了紧张感，使儿童感到轻松愉快。

#### 教师对幼儿游戏的介入与指导

教师对幼儿游戏的指导应当把握以下策略或基本要求：

##### （1）儿童游戏的观察

游戏是教师了解儿童最重要的途径之一。通过游戏教师可以了解儿童的兴趣需要、认知水平、个性特点、能力差异等，从而及时满足和拓展儿童的生活经验，为教师准确的预设游戏奠定基础，为儿童开展游戏提供条件。

另外，教师只有认真地观察儿童的游戏，才能有效地指导游戏，正确地评价游戏。观察是指导和评价游戏的依据。教师对幼儿游戏的指导以观察为依据。

游戏观察一般可以从以下几方面入手：

- ①观察儿童游戏主题；
- ②观察游戏环境；
- ③观察儿童游戏内容；
- ④观察儿童游戏需求；
- ⑤观察儿童游戏材料；
- ⑥观察儿童游戏行为。

##### （2）介入的时机

成人对游戏干预时机的选择主要取决于两个因素：一是儿童客观的需要；二是成人的主观心态和状况。

- ①当幼儿游戏出现困难时介入；
- ②当必要的游戏秩序受到威胁时介入；



③当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入；

④在游戏内容发展或技巧方面发生困难时介入。

### （3）介入的角色定位

①非支持性角色：不参与者和导演者。

②支持者角色：旁观者、舞台管理者、游戏者（共同游戏者和游戏带头人）。

### （4）介入的方式方法

以自身为媒介

#### ①游戏者

教师通过游戏的语言、行为进行儿童游戏指导，可采取平行游戏（教师通过模仿儿童的游戏来对游戏施加影响）和共同游戏（教师直接参与儿童的游戏中共玩要）两种方式。

#### ②旁观者

教师站在儿童游戏之外，以现实的教师身份干预儿童游戏。但教师须特别注意尊重幼儿的的游戏兴趣和愿望，切忌以成人意志代替幼儿意志。

#### ③言语的方法

作为旁观者的言语指导可以分为两种：一种是直接方式，表现为教师对儿童的明确指示，直接教授等。另一种就是间接方式，重在启发、诱导、暗示儿童如何去做，它具有普遍的适用性，主要包括询问、提示或建议、评论、描述、重述、提问。

#### ④非言语的方法

以材料为媒介

教师通过提供材料的方式来影响儿童，支持和引导儿童在游戏中的学习和发展。

①多提供有转换性的游戏材料；

②多提供自然性的游戏材料；

③新旧玩具和材料之间应保持一定的比例。

以儿童伙伴为媒介

教师利用儿童伙伴互动这一因素，支持和引导儿童的游戏和发展。

#### （5）介入的注意点

##### ①分层次指导

不同年龄段，幼儿游戏的发展水平各不相同，教师指导的侧重点也应有所不同。

##### ②慎扮“现实代言人”角色

当儿童游戏与现实不太吻合时，成人往往会介入提出一些现实性的问题，或试图加入教育因素，这种成人以现实为导向的评议和提问有时不太会严重影响幼儿的游戏，但有时会严重破坏假装游戏的“框架”，致使儿童停止游戏，因此要慎用。

##### ③及时退出

无论采用何种干预方式，一旦幼儿开始表现出所期望的游戏行为，成人就应转而扮演无指导性的共同游戏者，或完全从游戏中退出，以便让儿童重新控制游戏，从而培养儿童的独立性和自信心。

## 五、活动设计题

请以故事《想飞的小象》为内容，设计一个中班的语言领域教学活动。

想飞的小象

有一只小象，刚刚生下来。第一天，他看到了许多小动物，到了第二天，他认识了许多花儿，草儿。第三天呢，妈妈带他到河边，他看见了河水和高山。

小象说：“世界真大呀！”这时，一只小鸟在天空中飞来飞去。

小象想：“要是我也会飞，可以看更多的东西，多好呀！”

小象爬到树上学飞，“哎哟”一声，摔了一个大跟头。

蛇看见了说：“小象，我们有自己的本事，我不会飞，可是我会在树上睡觉。”

狮子说：“我也不会飞，可是，我能跳过宽宽的大河。”

老虎说：“我不会飞，可是，我会游泳。”

爸爸妈妈对小象说：“我们大象力气大，这是小鸟不能比的。”

小象明白了，他跟着爸爸妈妈运送木头，他用长鼻子一钩，大木头就搬走了，大家都羡慕他，小象说：“我是小象真幸福。”

### 【知识点链接】——幼儿园教育活动的设计与指导

活动过程包括开始部分、基本部分和结束部分。

#### （1）活动的开始部分（活动导入）

导入部分是引导幼儿活动的第一步，设计得好能起到激起幼儿参与活动的兴趣及调动幼儿学习主动性的作用。

在幼儿教育活动中，教师常用的导入方式有教具导入、演示（悬念）导入、作品导入、游戏导入、歌曲导入等。

(2) 活动的基本部分（活动展开）

- ①初步理解、认识活动内容；
- ②深入学习，掌握技能；
- ③活动高潮，巩固练习，提升能力，升华情感。

(3) 活动的结束部分

- ①总结归纳策略
- ②水到渠成策略
- ③操作练习策略
- ④延伸扩展策略
- ⑤游戏表演策略