

面试成绩公布后考试成绩合格的考生，自行登录报名网站“合格证查询”栏目，查询、下载、打印PDF格式“网页版”的考试合格证明（黑白、彩打都可以）。

步骤八：面试查询

1.考官围绕考生试讲（或演示）内容进行提问，考生答辩。

步骤七：答辩

2.时间5分钟左右。
考官随机提问1-2个问题。

1.考生按照准备的教案（或活动方案）进行试讲（或演示）。

步骤六：试讲

2.时间约为10分钟。
3.面试考官根据考生表现，做好相关评分记录。

1.考生由工作人员引导进入指定面试室。

2.考官从试题库中随机抽取2道规定问题，要求考生回答。

步骤五：回答规定问题

3.时间5分钟左右。

4.提问方式

一题一答

两题一答

1.考生持试题清单、备课纸，进入备课室，撰写教案（或活动演示方案）。

步骤四：迅速备课

2.准备时间20分钟。

1.备考满15分钟时，考官会提醒考生备课剩余时间5分钟。

2.5分钟后，考官宣布备课时间已到，考生停止备课。

3.考生携带准考证、教案（活动演示）和试题清单，并在试题清单上填写面试室编号。

目录 CONTENTS



第一篇 20分钟备课的充分利用 (第1页)

第一章 小学语文案例展示 (第2页)

第二章 幼儿案例展示 (第5页)

第三章 框架需牢记 (第7页)

第四章 板书有特色 (第8页)

第二篇 10分钟试讲的奥妙 (第10页)

第一章 试讲逐字学 (第11页)

第二章 试讲有技巧 (第16页)

第三章 高频篇目多练习 (第18页)

第三篇 5分钟答题的技巧 (第23页)

第一章 中小学回答规定问题 (第24页)

第二章 幼儿回答规定问题 (第29页)

第四篇 5分钟解释的艺术 (第34页)

第五篇 纵观20分钟的表现 (第38页)

第一章 中学面试评分标准 (第39页)

第二章 面试礼仪 (第40页)

第三章 表现力 (第42页)

第一篇

20 分钟备课的充分利用



第一章 小学语文案例展示

第一节 题本会分析

中小学教师资格考试面试备课纸	浏览题本步骤
准考证号：12345678901234 姓名：张 XX 所在考场：第 XX 考场	
报考科目：小学语文 抽题时间：20XX 年 XX 月 XX 日 00:00:00	
1. 题目：《开满鲜花的小路》	
2. 内容：	
<p style="text-align: center;">开满鲜花的小路</p> <div><p>yóu dì yǎn shū guǒ</p><p>邮递员黄狗在门口喊：“鼹鼠先生，您的包裹单！”</p><p>原来，长颈鹿大叔给鼹鼠先生寄来了一个包裹。</p><p>鼹鼠先生赶紧骑着摩托车，到邮局去领包裹。</p><p>他回家后打开包裹，看见一堆小颗粒，可认不出是什么东西。</p><p>鼹鼠先生拿着包裹，来到松鼠太太家。他问松鼠太太：“长颈鹿大叔寄来一个包裹，请您看看是什么东西？”</p><p>松鼠太太拿过来一看，里面空空的，什么也没有。原来，包裹破了，里面的东西不见了。看来都漏在来时的路上啦！鼹鼠先生很懊丧。</p><p>春天来了，鼹鼠先生要去松鼠太太家做客。啊，通往松鼠太太家的路，成了一条开满鲜花的小路。</p></div>	<p>第一步，核对基本信息无误（25 秒）</p> <p>准考证号；姓名；考场；</p> <p>报考科目；抽题时间。</p> <p>第二步，明确试讲主题（5 秒）</p> <p>题目：《开满鲜花的小路》</p> <p>第三步，基本要求迅速分类（2 分钟）</p> <p>（1）教学实施：分角色朗读，10 分钟内完成试讲，板书；</p> <p>（2）教学内容：引导学生感受共享的快乐。</p>
（选自部编版语文二年级下册第 1 单元第 3 课《开满鲜花的小路》）	

鼯鼠先生路过刺猬太太家，正巧，刺猬太太走出门。看到门前开着一大片绚丽多彩的鲜花，她惊奇地说：“这是谁在我家门前种的花？多美啊！”

鼯鼠先生回答：“我不知道！”

鼯鼠先生经过狐狸太太家，正巧，狐狸太太走出门。看到门前开着一大片五颜六色的鲜花，她奇怪地问：“这是谁在我家门前种的花？真美啊！”

鼯鼠先生回答：“我不知道！”

鼯鼠先生来到松鼠太太门前。松鼠太太走出门，看见门前的小路上花朵簇簇，小松鼠、小刺猬和小狐狸在那里快活地蹦啊跳啊。

松鼠太太对鼯鼠先生说：“我知道了，去年长颈鹿大叔寄给你的是花籽。这是多么美好的礼物啊！”

（选自部编版语文二年级下册第1单元第3课《开满鲜花的小路》）

3. 基本要求：

- （1）引导学生感受共享的快乐，分角色朗读；
- （2）10分钟内完成试讲；
- （3）要有适当的板书。

第四步，明确内容、抓住要点（2分钟）

- （1）“开满鲜花的小路”是什么？
- （2）“美好的礼物”是什么？
- （3）共享的快乐。

第五步，撰写教案（10分钟左右）

第六步，整理试讲思路（5分钟左右）

第七步，深呼吸放松心情（5秒）

第二节 教案要简写

《开满鲜花的小路》教学设计

一、教学目标

1. 能准确认读本课生词；能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 通过梳理文章故事情节，了解“美好的礼物”的含义。
3. 培养学生分享快乐的意识。

二、教学重难点

1. 重点：了解其它动物对待鲜花路的态度。
2. 难点：理解“美好的礼物”的深层含义。

三、教学方法

朗读法、提问法、多媒体辅助法。

四、教学流程

(一) 导入新课

谈话法。提问学生“说到‘小路’你们会想到什么？”学生畅谈感想，顺势导入新课。

(二) 新课教学

1. 初读，整体感知。

① 听范读，解决生词。

② 自主思考，开满鲜花的小路在哪里？为什么开满鲜花？

明确：是去往松鼠太太家的路；是因为花籽洒在路上，所以开满鲜花。

2. 再读，文本分析。

① 分角色朗读，思考大家是怎么看待这条“开满鲜花的小路”的？

明确：愉快、喜欢。

② 自主探究，为什么说花籽是美好的礼物？

明确：因为它给大象带来了快乐。

(三) 巩固提高

思考如果你们是鼹鼠先生，会拿这些花籽做什么？

(四) 小结作业

教师总结。生课后把这个故事讲给别人听。

五、板书设计

开满鲜花的小路

令人愉快 → “美好的礼物”

共享快乐

第二章 幼儿案例展示

第一节 题本会分析

<p>中小学教师资格考试面试备课纸</p> <p>准考证号: 12345678901234 姓名: 张 XX 所在考场: 第 XX 考场</p>	<p>浏览题本步骤</p>
<p>报考科目: 幼儿园 抽题时间: 20XX 年 XX 月 XX 日 00:00:00</p> <p>1. 题目: 《下雪啦》</p> <p>2. 内容:</p> <p>(1) 模拟给幼儿讲故事。</p> <p>(2) 模拟向幼儿提问。</p> <p style="text-align: center;">《下雪啦》</p> <p>一片、两片、三片……一片片的白花从天上飘下来。白花飘飘呀、飘飘呀,不一会儿工夫,大树上,屋顶上,大地上,都盖满了一层白色。</p> <p>小黄狗从屋子里跑出来,点点头说:“汪汪汪,下糖啦,下糖啦,大家快来看呀!”</p> <p>小花猫从屋子里跑出来,摇了摇尾巴说:“喵喵喵,下盐啦,下盐啦,大家快来看呀!”</p> <p>小黄狗说:“汪汪汪,不是盐,是糖!”</p> <p>小花猫说:“喵喵喵,不是糖,是盐!”</p> <p>说着说着,小花猫和小黄狗就“喵喵喵”“汪汪汪”地争吵起来了;小花猫说是盐,小黄狗说是糖。</p> <p>老母鸡听见了,就一步一步地走过来,拍拍翅膀说:“咕咕咕,你说是盐,他说是糖。是盐?是糖?让我尝一尝。”</p> <p>老母鸡说着,就用嘴一啄一啄……从地上啄了些白花尝尝了尝,睁圆了眼睛,伸了伸脖子说:“咕咕咕,不是盐,不是糖,不甜也不咸,吃在嘴里冰冰凉!”</p> <p>这时候,一个小男孩和一个小女孩从屋子里走出来,他们都穿着棉衣,戴着棉帽,穿着棉鞋。他们手拉手地跑到院子里,乐呵呵地对小黄狗、小花猫和老母鸡说:“雪下得这么厚了,我们大家一起去堆雪人吧!”</p> <p>3. 基本要求:</p> <p>(1) 模拟对幼儿讲故事。</p> <p>完整演绎故事情节,普通话标准,语气、语调、动作符合故事内容。</p> <p>(2) 回答问题。</p> <p>如何组织 3~4 岁的幼儿开展这个活动?</p> <p>(3) 请在 10 分钟内完成上述任务。</p>	<p>第一步,核对基本信息无误(25 秒)</p> <p>准考证号;姓名;考场; 报考科目;抽题时间。</p> <p>第二步,明确试讲专项(5 秒)</p> <p>题目:讲故事专项《下雪啦》</p> <p>第三步,分析要求,获取关键信息(2 分钟)</p> <p>(1) 教学实施:模拟对幼儿讲故事。</p> <p>(2) 教学对象:3~4 岁小班幼儿。</p> <p>(3) 教学内容:环节设置应符合小班幼儿教学特点,多采用直观教学法。</p> <p>(4) 试讲时间:10 分钟内完成。</p> <p>第四步,明确内容、抓住要点(4 分钟)</p> <p>(1) 用“汪汪汪、喵喵喵、咕咕咕”等拟声词区分动物角色。</p> <p>(2) 动物眼中的雪花是什么样的?</p> <p>(3) 小动物好奇、开心、疑惑时的表情应有所区分。</p> <p>第五步,撰写教案(8 分钟左右)</p> <p>第六步,整理试讲思路(5 分钟左右)</p> <p>第七步,深呼吸放松心情(5 秒)</p>

第二节 教案要简写

小班故事活动《下雪啦》

一、活动目标

1. 认知目标：了解故事的主要情节，知道盐、糖、雪的区别。
2. 技能目标：可以试着说出故事中小动物的对话，并对其进行换词仿编。
3. 情感目标：喜欢参加故事活动，萌发对于雪的喜悦之情。

二、活动重难点

1. 活动重点：能够分辨盐、糖、雪的特点，理解故事的情节。
2. 活动难点：能对故事中的对话进行换词仿编，并在表演中感受故事的有趣。

三、活动准备

1. 物质准备：故事挂图一幅，雪花图片若干，《冰雪奇缘》视频片段，雪、糖、盐若干，老母鸡头饰、小黄狗头饰、小花猫头饰若干。
2. 经验准备：幼儿在生活中见过雪。

四、活动过程

(一) 活动导入——视频导入

教师播放视频《冰雪奇缘》雪天的片段，提问幼儿视频中的季节，激发幼儿兴趣，引出活动主题。

(二) 活动展开

1. 教师声情并茂讲述故事内容，幼儿欣赏故事。

(1) 教师结合《下雪啦》故事挂图分段讲述故事内容，提问幼儿小动物的叫声和对话。

- (2) 幼儿认真聆听故事，猜想天空中落下的物体。

2. 教师借助实物教具，引导幼儿验证猜想并进一步理解故事内容。

- (1) 教师出示雪花的图片，引导幼儿看图片说出雪花的特征。

- (2) 教师出示实物盐、糖，通过看一看、尝一尝的方式引导幼儿切身感受盐、糖、雪的区别。

3. 教师创设游戏情境，组织幼儿进行游戏。

- (1) 幼儿自由选择故事中的动物，对其在故事中的对话进行换词仿编。

(2) 教师组织幼儿一起扮演小动物玩“天气预报”游戏，依照幼儿自己仿编出的内容进行口念游戏。

(3) 幼儿根据选择的动物戴好头饰，模仿动物的动作和叫声参与游戏。

(三) 活动结束——总结结束

教师总结故事内容及幼儿表现，自然结束本次活动。

五、活动延伸——家园共育

教师请幼儿回家后与爸爸妈妈分享《下雪啦》的故事。

第三章 框架需牢记

课题：_____

一、教学目标

- 1.
- 2.
- 3.

二、教学重点难点

1. 教学重点
2. 教学难点

三、教学过程

四、板书设计

标题

内容

第四章 板书有特色

板书，指教师在教学过程中为帮助学生理解、掌握知识而利用黑板以凝练简洁的文字、符号、图表等呈现的教学信息的总称。

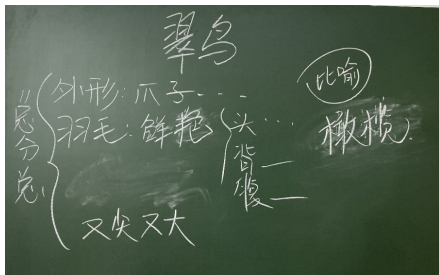
Q：字写得不好看怎么办？

A：长远来说可以坚持练字。短期来说，可以多练习规范、工整地去写板书，尽量不写连笔字。还可以从合理的布局、有趣的板绘等方面来弥补这方面的不足。

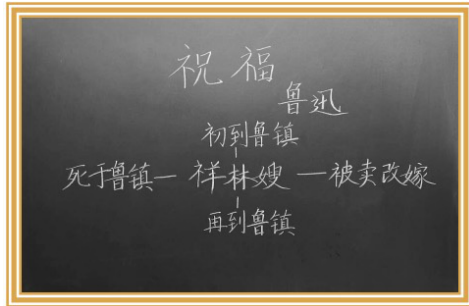
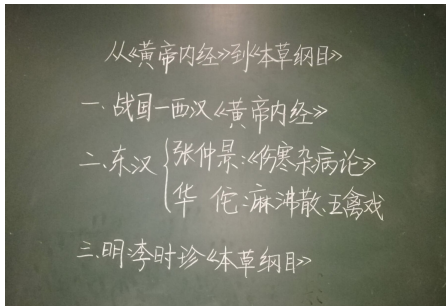
Q：板书内容写多少合适？

A：将最重要、最需要学生掌握的知识简要呈现在黑板上。

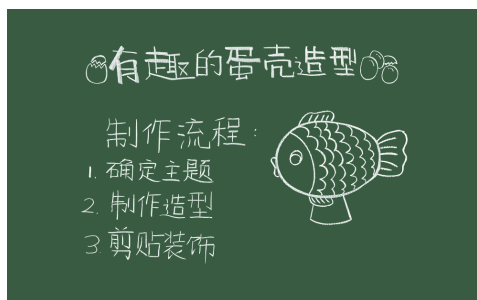
错误示例



一、提纲式

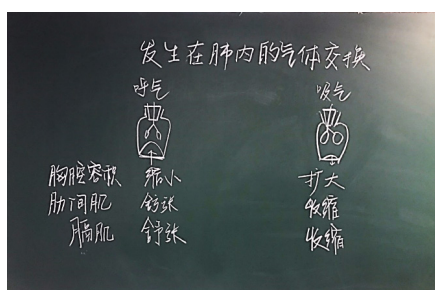


二、图像式



三、表格式

补间动画	
动作补间动画	形状补间动画
(1) 对象为元件图形	(1) 对象为打散图形
(2) 时间轴背景淡蓝色	(2) 时间轴背景淡绿色
(3) 对象形状不变	(3) 对象形状不同



第二篇

10 分钟试讲的奥妙



第一章 试讲逐字学

【小学语文】

《开满鲜花的小路》逐字稿

我今天试讲的题目是《开满鲜花的小路》，请问可以开始我的试讲吗？

一、导入新课

同学们上课！请坐。

在上课之前，老师有一个问题想要问大家：大家一提到“小路”会想到什么呢？好，这边的同学说会想到曲径通幽的小路；中间的同学说，还会想到人迹罕至的小路；这边的同学说还会想到比较繁忙拥挤的小路。那么，通过大家的发言老师知道，小路是各种各样的，有很多，那同学们有没有尝试一下去想象比较特殊的小路呢？它的道路周围啊，长满了鲜花，十分好看，大家是不是很好奇呢？那么今天啊，就让我们一起走进这条特殊的小路，来学习课文《开满鲜花的小路》。（板书题目）

二、引入课题，初读课文

在大家进行自由朗读的时候，老师也为大家带来了一段名家范读，大家注意在听名家朗读录音的时候，要把我们不熟悉的生字词的读音标注在课本上。名家朗读已经听完了，现在老师给大家五分钟的时间，再次自由地朗读课文，在这一遍朗读课文的时候，大家需要去解决以下两个小问题，来，大家来看大屏幕：第一个问题是，开满鲜花的小路在哪里？第二个问题是，为什么会开满了鲜花？带着疑问，开始朗读吧！听到大家的读书声都渐渐安静下来了，老师知道，大家已经完成了朗读，完成了对于问题的探讨。那么谁来回答一下老师刚刚提出的那些问题呢？好，来，这一位同学，你来回答一下，他说，本篇文章讲述的是邮局收到了长颈鹿大叔寄给鼯鼠先生的一些礼物，而且，我们这条鲜花小路就出现在鼯鼠先生去往松鼠太太家的这条路上。好，那么这位同学在回答问题的时候提到了一个字，大家来注意一下，我已经展示在了大屏幕上，大家来看一

下，这个字就是“邮”。它可以组词“邮递”“邮差”，指的是从一个地方传递到另一个地方。好，那么谁来补充一下他刚刚的问题答案呢？好，他的同桌，你来补充一下，他说，这条鲜花小路会产生的原因是当时鼯鼠先生把花籽掉在了这里，所以说这条鲜花小路才会产生。好，请坐。通过他们同桌两人的回答，我们知道了鲜花小路的来龙去脉：我们知道了鲜花小路的来历以及鲜花小路形成的地点，老师还想知道更多关于文章的内容。

三、深入研读

所以说，接下来给大家十分钟的时间，我们分角色朗读，在分角色朗读的时候，前后四人为一小组，还需要去探讨以下两个问题，大家来看大屏幕：问题一是，面对这样一条开满鲜花的小路，不同的人的反应是怎样的？第二个问题就是，为什么文章的最后松鼠太太说这些花籽是美好的礼物呢？好，开始探讨吧！十分钟的时间已经过去了，谁已经完成了对于刚刚两个问题的探讨呢？赶紧来分享一下你的答案吧！好，最后一排举手最快的那位男同学，你来分享一下。好，这位男同学说，其他人面对这样一条鲜花小路的反应是“疑惑中又有点开心”。好，请坐。老师觉得你回答问题非常积极，并且找的问题答案也非常的准确。其他人有补充的吗？来，第一排的女同学，你来补充一下，这位女同学她说，它们还有点儿愉快的心情、愉快的反应在其中，她是从小松鼠、小刺猬蹦跳的举动中看出的。好，这位女同学观察课文也非常地仔细。那么通过两位同学的回答，我们也知道了其他人对于这条鲜花小路的看法。

谁已经找到了第二个问题的答案呢？为什么说花籽是“美好的礼物”呢？来，靠窗的这位女同学你来回答一下。这位女同学说，之所以说这是美好的礼物是因为这些花籽掉落形成的这条鲜花小路给所有的人都带来了快乐的感觉，这种快乐的感觉是大家共同拥有的，所以说是美好的。好，所以说我们也理解到了“美好的礼物”的概念。感谢你的分享，请坐。老师觉得你回答问题非常地准确，那么通过这位同学的回答我们知道了“美好的礼物”就是令人快乐的，大家都共同拥有的东西，这就是美好的礼物。（板书：令人愉快——“美好的礼物”）

四、拓展延伸

通过对于以上两个问题的探讨，我们已经完成了对课文重点内容的学习，现在，老师想让大家想象一下，假如我们自己是鼯鼠先生，面对花籽，我们会怎么做呢？

好，来，中间的这位女同学你来回答一下，这位女同学说，她依然会把花籽撒在道路两旁。

那么老师可以问问你这样做的原因吗？你之所以这样做是因为你觉得撒在道路两旁之后，它依然会长成一条开满鲜花的小路，所以大家还会获得这样的快乐。好，请坐。老师觉得你已经把我们文章的主题“共享快乐”的观念牢牢地记在了心中。（板书：共享快乐）

五、小结作业

“赠人玫瑰，手留余香”，我们对于课文的认识也不应当停留在我们的身边、周围，我们也应当把它讲给更多人听。接下来，老师就给大家布置一个作业，大家需要在课下将我们鼯鼠先生的故事讲述给其他人听。好，下课！

我的试讲到此结束，感谢各位考官的耐心聆听。（鞠躬）请问是否需要擦掉黑板？好的。（擦黑板）

【幼儿】

《下雪啦》逐字稿

（入场与考官打招呼）

尊敬的各位考官大家好，我是今天的X号考生，我今天试讲的题目是小班故事活动《下雪啦》。

一、活动导入——视频导入

小朋友，今天老师给大家带来了你们最爱的《冰雪奇缘》的视频，我们一起来看一看吧！好看的视频看完了，视频里面出现了谁？谁能告诉老师视频里面是什么季节呢？我们的雪宝是什么做的呢？今天老师也要给你们讲一个冬天的故事，接下来让我们一起来听一听吧！

二、活动展开（师：为教师在试讲中的提问，幼：为教师转述幼儿的回答内容）

（一）教师声情并茂讲述故事内容，幼儿欣赏故事。

师：故事听完了，老师要通过几个小问题看看小朋友们听的仔细吗？刚刚故事里面小黄狗说天上下的是什么？它是怎么说的？

幼1：小黄狗说汪汪汪，下糖啦，下糖啦，大家快来看呀！

师：那小花猫说天上下的是什么？它是怎么说的？

幼2：小花猫说喵喵喵，下盐啦，下盐啦，大家快来看呀！

师：小朋友们听的可是真仔细，老师鼓励一下大家吧。左手一朵小红花，右手一朵小红花，奖励小朋友们顶呱呱。那小朋友刚才除了听见了小黄狗和小花猫，还听见了哪些小动物？它是怎样说的？

幼3：老母鸡说咕咕咕，不是盐，不是糖，不甜也不咸，吃在嘴里冰冰凉！

师：那你们觉得谁说的对呢？天上下的白花花到底是什么东西呢？我听到了小朋友们的好多答案，接下来我们来一起验证一下你们的说法吧！

（二）教师借助实物教具，引导幼儿验证猜想并进一步理解故事内容。

师：噔噔噔，小朋友们大家看，老师手里拿的是什么呢？哦，小朋友们都说是白花花的，老师手里拿着雪、盐和糖，让我们一起来尝一尝它们都有什么不同吧！

幼4：糖是甜的，盐是咸的，而我们的雪是没有味道，冰冰凉的。

师：尝过了雪、盐和糖，你们猜出故事中白花花的的东西是什么了吗？

全部幼儿：故事中白花花的的东西是雪，雪不甜也不咸，吃在嘴里冰冰凉。

师：小朋友们都验证了自己的猜想，知道了故事里天空中下的白花花的的东西是雪花。接下来老师要带着我们小朋友一起来做小游戏啦！

（三）教师创设游戏情境，组织幼儿进行游戏。

师：小朋友们，欢迎大家来到我们的“游戏小天地”。接下来老师这里有小花猫、小黄狗和老母鸡的头饰，请小朋友们上台来自由选择你们喜欢的头饰。请小朋友们要保护好咱们的头饰，回忆一下故事的内容，想一想故事中小动物们都说了什么话？除了这些话它们还会说什么呢？请小朋友们开动小脑筋想想。好了，小朋友们开始吧。

师：小朋友们刚才编的动物对话都非常有创意，那接下来我们就一起玩一个好玩的游戏。当老师说下雪了下雪了的时候，大家就模仿自己喜欢的小动物把刚才编的口令说出来吧。口令：下雪了，下雪了，小狗说：“汪汪汪，我不怕！”下雪了，下雪了，小猫说：“喵喵喵，我不怕！”下雪了，下雪了，老母鸡说：“咯咯咯，我不怕！”雪花雪花真美丽，雪花雪花冰冰凉！

师：大家表现的太棒了。老师要好好表扬表扬你们，金咕噜棒，银咕噜棒，我们的小朋友们最棒！好了，表演结束了，小朋友们把你们的头饰收好交到老师这来。

三、活动结束

师：小朋友们今天我们和小花狗小花猫一起知道了雪花是无色无味的，还创编了自己的小口诀，一起做了游戏，每个小朋友都表现的很好。现在把小头饰放在小篮子里，和我们的动物朋友说再见吧。

四、活动延伸

师：小朋友们，今天我们听了有意思的故事，下午回到家之后可以给爸爸妈妈讲一讲这个故事，也请爸爸妈妈猜一猜这个白花花的东西是什么。

第二章 试讲有技巧

一、课堂提问的艺术

应用广泛，贯穿始终。提问时要注意语气。

刚才我们学习过……

下面老师提一些问题……

下面老师写一些习题……

请大家利用我们学过的知识进行解答。

二、课堂组织的公式

（一）自主学习

要提出明确的学习要求。要有巡视的动作。要有结束语，表明自主学习时间结束，之后教师开始听取和归纳。

【过程演示】

请大家自读一下教材的 XX 页的阅读材料。

在读的过程中要注意……

看过以后老师会有针对性的提一些问题……

【巡视过后结束语】

好了，大家都已经看的差不多了，现在我们请几位同学来说说结论。

【直接跳到教师点评】

好，这位同学，他的主要观点是……

另一位同学，他的意见有一些不同……

【综合】

下面我们综合大家的意见……

【开始归纳板书】

（二）小组讨论

说明如何分组，确定讨论问题、讨论时间、讨论形式及汇报方法。

第一步：【目标任务 + 分组 + 时间控制】

针对这个问题，我们来进行一个小小的讨论，前后桌每四个人为一组。

给大家三分钟的时间，三分钟后我们来看看哪一组做的又快又好。

讨论的时候需要注意：

第一，大家分工合作，共同完成。

第二，注意倾听其他同学的意见。

第三，每组选出一个汇报员，汇报员先在小组汇报，听听大家的意见，然后再拿到全班汇报。

第二步：【巡视动作 + 点拨】

第三步：【结束语】

好了，大家都已经看的差不多了，现在我们请几位同学来说说结论。

第四步：【回答 + 点评 + 归纳】

好，这位同学，他的主要观点是……

另一位同学，他的意见有一些不同……（可以展示教学设计中的亮点）

结合实践讲解

第五步：【板书】

下面我们综合大家的意见……

第三章 高频篇目多练习

学科	学段	篇目	排名
语文	小学	桥	Top1
		端午粽	Top2
		我多想去看看	Top3
		彩色的非洲	Top4
		秦兵马俑	Top5
	初中	〈论语〉十二章	Top1
		背影	Top2
		皇帝的新装	Top3
		最后一课	Top4
		赤壁	Top5
	高中	再别康桥	Top1
		过秦论	Top2
		雨巷	Top3
		祝福	Top4
		蜀道难	Top5
数学	小学	分数的混合运算	Top1
		周长的概念及其算法	Top2
		综合运算	Top3
		100 以内数的认识及加减法	Top4
		圆的周长计算	Top5
	初中	有理数运算	Top1
		关于原点对称的点的坐标	Top2
		加权平均数	Top3
		概率及其计算	Top4
		一元二次方程的应用	Top5
	高中	证明函数的单调性	Top1
		等比数列	Top2
		不等式性质	Top3
		等差数列	Top4
		直线与平面垂直的判定定理	Top5
英语	小学	My family	Top1
		Seasons	Top2
		数字	Top3
		音标课	Top4
		What can you do	Top5
	初中	语法	Top1
		语法比较级	Top2

学科	学段	篇目	排名
英语	初中	元音	Top3
		一般现在时	Top4
		There be 句型	Top5
	高中	口语课	Top1
		语音教学	Top2
		词汇	Top3
		定语从句	Top4
		现在完成时（语法）	Top5
音乐	小学	F 调树叶儿飘飘	Top1
		草原就是我的家	Top2
		大海啊故乡	Top3
		晚风	Top4
		踏雪寻梅	Top5
	初中	隐形的翅膀	Top1
		春节序曲	Top2
		溜冰圆舞曲	Top3
		想你的三百六十五天	Top4
		春江花月夜	Top5
	高中	黄河大合唱	Top1
		霸王别姬	Top2
		半个月亮爬上来	Top3
		白毛女	Top4
		哈利路亚鉴赏课	Top5
体育	小学	武术	Top1
		篮球的投篮	Top2
		跑步教学	Top3
		足球脚背内侧传接球	Top4
		体操的跳跃运动	Top5
	初中	排球的发球技术	Top1
		跳远	Top2
		鱼跃前滚翻	Top3
		双手抛实心球	Top4
		背越式跳高	Top5
	高中	篮球运球的急停急投	Top1
		跨栏	Top2
		双杠	Top3
		单杠	Top4
		篮球传球	Top5
美术	小学	我的手印画	Top1
		漫画欣赏	Top2
		动画片的欣赏	Top3
		元宵节挂彩灯	Top4
		民间泥玩具	Top5

学科	学段	篇目	排名
美术	初中	一起学篆刻	Top1
		标志设计的要素及构成	Top2
		了解漫画	Top3
		线条的艺术表现力	Top4
		策划一个艺术节活动	Top5
	高中	纪实摄影	Top1
		电脑绘画特色	Top2
		圣索菲亚大教堂赏析	Top3
		拉坯工艺	Top4
		写意中国画	Top5
政治	小学	家乡	Top1
		不同场所的不同公共规则	Top2
		秋天里的传统节日	Top3
		上学路上	Top4
		大家一起来爱护公物	Top5
	初中	情绪的复杂及其调节	Top1
		履行维护国家安全的义务	Top2
		集体与合作	Top3
		话说爱情	Top4
		对生命的追问	Top5
	高中	民族区域自治制度	Top1
		矛盾的同一性和斗争性	Top2
		坚持公有制经济的主体地位	Top3
		真理的客观性和具体性	Top4
		一方水土，一方文化	Top5
历史	初中	西汉的建立	Top1
		南昌起义	Top2
		三国鼎立	Top3
		护国战争	Top4
		反法西斯联盟的建立	Top5
	高中	马克思和资本论	Top1
		经济全球化	Top2
		文艺复兴	Top3
		克伦威尔	Top4
		近代社会生活的变迁	Top5
地理	初中	交通运输的发展及对城市的影响	Top1
		中国的气候	Top2
		亚洲地形、气候	Top3
		地球仪、经纬度	Top4
		发达国家和发展中国家的现状与差异	Top5
	高中	城市化	Top1
		海陆间的水循环	Top2
		黄土高原的相关问题	Top3

学科	学段	篇目	排名
地理	高中	外力作用对地表形态的塑造	Top4
		洋流的形成和分布规律	Top5
物理	初中	浮力	Top1
		欧姆定律	Top2
		分子热运动	Top3
		功率	Top4
		力	Top5
	高中	动能	Top1
		万有引力	Top2
		重力势能	Top3
		牛顿第三定律	Top4
		曲线运动速度的方向	Top5
化学	初中	原子的结构	Top1
		二氧化碳及其性质	Top2
		化学方程式	Top3
		元素周期表	Top4
		氧气	Top5
	高中	物质的量	Top1
		乙醇	Top2
		离子反应	Top3
		氯气	Top4
		共价键	Top5
生物	初中	光合作用吸收二氧化碳释放氧气	Top1
		反射弧	Top2
		细胞分裂产生新细胞	Top3
		植物细胞	Top4
		生态系统的组成	Top5
	高中	杂交育种	Top1
		ADP 和 ATP 的转化过程	Top2
		染色体结构	Top3
		分离定律	Top4
		人体主要激素及其作用	Top5
信息技术	小学	计算机病毒	Top1
		word 文档排版	Top2
		在幻灯片插入音频文件	Top3
		计算机的组成	Top4
		美化文字	Top5
	初中	搜索引擎	Top1
		Excel 自动求和	Top2
		信息技术的发展历程	Top3
		超链接	Top4
		IP 地址	Top5
	高中	数据库	Top1

学科	学段	篇目	排名
信息技术	高中	数据库管理	Top2
		因特网	Top3
		计算机网络	Top4
		算法与算法的描述	Top5
		人际交往的回音壁	Top1
心理健康	小学	积极应对挫折	Top2
		学会科学用脑	Top3
		不要随便发脾气	Top4
		打破思维定势	Top5
		做情绪的主人	Top1
	初中	压力	Top2
		我的职业兴趣，职业生涯规划	Top3
		学生与异性交往	Top4
		好奇心	Top5
	高中	克服考试焦虑	Top1
		时间管理	Top2
		合作与竞争	Top3
		自信	Top4
		自我控制	Top5
科学	小学	空气的成分	Top1
		照镜子	Top2
		动物生长与变化	Top3
		地球上水的分布	Top4
		坚硬的岩石会改变模样吗	Top5
	初中	蒸腾作用	Top1
		动物细胞的结构	Top2
		眼睛	Top3
		植物的根系	Top4
		铁的冶炼	Top5
幼儿	中班儿歌活动《小木偶》		Top1
	小班故事活动《下雪了》		Top2
	中班绘画活动《小蚂蚁的家》		Top3
	大班游戏活动《手指变变变》		Top4
	中班弹唱活动《春雨》		Top5

第三篇

5 分钟答题的技巧



第一章 中小学回答规定问题

一、命题趋势

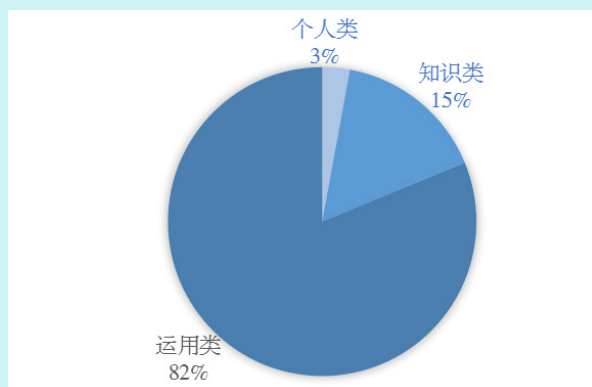
教师资格证考试面试中回答规定问题的题目，围绕的主要是教育教学相关的问题，从最新考题分析来看，下列的知识点出现的频率是相对较高的，对于这部分知识点，我们需要牢固掌握，灵活运用，这不仅可以丰富我们的答题内容，同时可以优化答题语言，提升答题专业性。



二、题型分析

从历年的考题来看，题目可以归为三类，第一类是知识类题目，侧重考查考生的知识储备、文化底蕴。第二类是运用类题目，侧重考查考生对实际问题的看法和解决问题的能力。第三类是个人类题目，侧重考查考生的自我认知能力。通过对考题的整理和分析发现，每类题目的占比如下：

2017-2019 年中小学教师资格面试回答规定问题题型占比



三、考题特点

从历年的考题来看，回答规定问题题目整体上具有以下三大特点：

1. 知识性强

考题侧重考查考生的教育学、心理学知识，比如“谈谈对教师职业道德规范的理解。”“如何理解‘教学有法、但无定法、贵在得法’”等题目。考生需要掌握相应的理论知识，才能回答好这类题目。

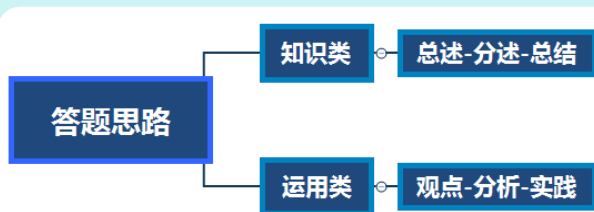
2. 时政性强

从 2018 年上半年开始，在考题中都出现了以“十九大”相关知识点为背景所命制的题目，如“十九大提出的新的主要矛盾是什么？”“中国特色社会主义的总目标是什么？”等题目。考生只有关注此类时政热点，才能回答好这类题目。

3. 实践性强

通过上面的题型比例图可以看出，运用类题目占据了很大的比例，这类题目与实际的教育教学工作紧密相关，比如“学生不写作业，你怎么办？”“学生上课调皮捣蛋，你怎么办？”“近年来，社会上流行这样一种说法：‘不要让孩子输在起跑线上’。对于这种说法，你怎么看？”等题目。考生只有真正理解和清楚教育理念和工作方式，才能回答好这类题目。

四、答题思路



五、常考教育知识

回答规定问题的答题思路有方法可用，且答题内容所涉及的知识点也是有规律可循的。中公教育通过对近五年教师资格证面试中回答规定问题的题目所含知识点进行了盘点梳理，总结出了考生答题使用频率最高的教育学、心理学知识点。这些知识点推荐考生进行重点回顾，在答题中联系这些知识点，加入自己的理解，完成作答。其中部分知识点如下：

教师观、学生观、教学观

（一）教师角色的转变

1. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者。
2. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。
3. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。
4. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

（二）教师行为转变

1. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。
2. 在对待教学上，新课程强调帮助、引导。
3. 在对待自我上，新课程强调反思。
4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

（三）学生观

坚持以人为本，必须以学生作为教育活动的出发点。以人为本学生观的核心是“一切为了每一位学生的发展”。

1. 学生是发展的人

- （1）学生的身心发展是有规律的。
- （2）学生具有巨大的发展潜能。
- （3）学生是处于发展过程中的人。

2. 学生是独特的人

- （1）学生是完整的人。
- （2）每个学生都有自身的独特性。
- （3）学生与成人之间存在着巨大的差异。

3. 学生是具有独立意识的人

- （1）每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在。
- （2）学生是学习的主体。
- （3）学生是责权的主体。

（四）新课改的教学观

1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”。

鼓励学生参与教学、创设智力操作活动、教给学生思维的方法并加强训练。

2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。

指导学生掌握基本的学习过程、指导学生了解学科特征，掌握学科研究方法、培养学生良好的学习习惯。

3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。

让学生经历过程、要创设生活情境，生活情境要生动形象且符合实际特点、要善于引导，教学的本质在于引导。

4. 教学从“关注学科”转向“关注人”。

关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。

中小学教师职业道德规范

教师是知识、技能、文化、价值的传承者，对一个人的成长发展起着重要的促进作用，因此人们对教师职业有着更高的道德要求，即要求教师应信守教师职业所必须坚持的价值追求和道德准则，以自己的良知和自律影响学生及其家庭乃至整个社会，助推社会的进步。关于教师的职业道德规范，2008 年教育部颁布的《中小学教师职业道德规范》做了具体的规定：

（一）爱国守法—教师职业的基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

（二）爱岗敬业—教师职业的本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

（三）关爱学生—师德的灵魂

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

（四）教书育人—教师的天职

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

（五）为人师表—教师职业的内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

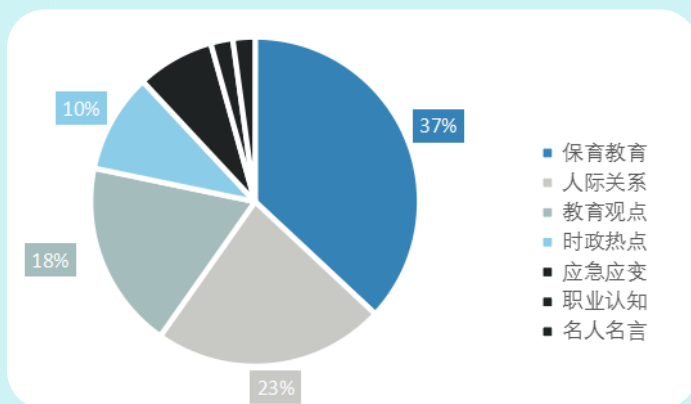
（六）终身学习—教师专业发展的不竭动力

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

第二章 幼儿回答规定问题

一、命题趋势

2019 下半年幼儿教师资格面试回答规定问题题型占比



（一）愈发重视考生解决实际问题的能力

近几年的考试中，实践类题型考查频率远高于认知类题型。其中，19年下半年实践类的保育与教育类题目占比均高达37%。结合内容分析，可发现这类题型的考查往往依附于幼儿园中的实际问题进行呈现，考生需引起重视。在认知类题型中，教育观点型考查频率较高。

（二）题目类型维持多元态势

近几年的考试中，各类题型均有涉及，呈现多元态势。其中，自2018年上半年考查“十九大”相关知识以来，时政热点正式列入考查范围，并呈现出对国家最高领导人相关讲话内容的倾向性，故考生在进行题型备考时，仍需加强对相关时政热点问题的了解。

二、题型分析

（一）认知类

1. 个人认知型

个人认知型主要考查考生对自我及教师职业的认识是否深入。题目呈现时往往从自我介绍、求职动机和职业认识三个方面切入，考生作答时须结合自身特点及实践经验进行言语组织，避免出现空话、套话。可按“综合概述→具体阐述→点题升华”这一思路进行作答。

2. 教育观点型

教育观点型往往以呈现教育观点让考生谈论自身看法与见解的形式出题。例如：“有人说好孩子是被夸出来的，你怎么看？”面对这类题型，考生需表明自身观点，并进行分析论证，最后提出落实自身观点的教育建议。

3. 时政热点型

时政热点型一般考查时事政治和社会热点问题，在近年的考试中时事政治问题出现的频率相对较高，需要引起足够的重视。这类题型中，答案往往涉及相对专业的政治术语，考生作答时要避免主观编造，给考官留下不真诚的印象。

（二）实践类

1. 保育型

保育型主要考查与幼儿生活息息相关的保育知识，往往涉及幼儿的生理及心理健康问题，以及幼儿园一日生活中的盥洗、进餐、午睡等各环节的保育知识。考生答题时可结合实践经验进行作答，从而体现自身专业性。

2. 教育型

教育型考查的内容广泛，包括幼儿的问题行为、年龄特点和个性特征等，也包括幼儿教育

教学活动的组织与实施问题。回答教育型问题时应注意首先明确核心问题，再具体分析问题原因，最后提出相应的问题解决措施。

3. 应急应变型

应急应变型问题在近年的面试中考查频率较高，涉及的方向繁杂，往往与幼儿园保育与教育过程中的具体问题结合考查，需要考生具有足够的灵活应变能力。在回答应急应变型问题时，考生需注意先解决当下的紧急问题，再优化处理后续问题。

4. 人际关系型

人际关系型问题往往涉及到教师与同事、园长、家长及幼儿的关系问题，其中考查较多的是教师与家长及同事的关系问题。考生在回答这类问题时应明确人际交往中矛盾与问题的产生往往是由于信息不对称导致的，解决问题时交流与沟通不可或缺。

三、作答策略

家长问孩子在幼儿园的表现，教师草草回答几句就结束了。对此，你怎么看？

【答案要点】

1. 提炼、提出观点

幼儿园是孩子生活、学习的重要场所，家长对幼儿的在园表现有知情权，所以当家长向教师询问幼儿表现时，教师却草草回答几句，让家长感觉到教师是在敷衍，没有责任心。

2. 分析论证

第一，家长对幼儿的在园表现有知情权，教师的做法并没有尊重家长的合理要求。

第二，教师应该主动就幼儿在园发生的事情耐心地与家长进行沟通，而不是不耐烦。教师和家长之间的良好沟通，对于幼儿的发展是非常重要的，可以使得家园教育一致，使教师和家长都能更加全面地从幼儿生活的方方面面来了解幼儿，因材施教。

第三，在全面了解幼儿的基础上，家长和教师能够有针对性地教育孩子，有利于促进幼儿身心发展。

3. 落实解决

首先，尊重家长。尊重家长了解幼儿在园表现的做法，多从家长角度出发去考虑问题；与家长沟通时，要注意自己的言行、态度、说话的语气、语调，并应表现出热情和耐心。

其次，加强沟通。一方面，教师应加强自身职业素养，学习专业知识，践行教师职业道德，深刻地认识到经常与家长沟通的重要性；另一方面，教师应主动向家长介绍幼儿在园的饮食、睡眠和人际交往等情况，把幼儿遇到问题时的一些解决措施告诉家长，同时，听取家长意见，对不同的家庭和幼儿情况，进行合理地指导，能够使幼儿得到更好的发展。

最后，幼儿园园长应加强对教师的管理和监督，组织教师学习与家长沟通技巧，使教师认识到与家长沟通对幼儿教育的重要性。

四、知识补充

时政热点	“四有”教师	有理想信念；有道德情操；有扎实知识；有仁爱之心。
	“四有”青年	有理想、有道德、有文化、有纪律。
饮食习惯	幼儿不良饮食习惯的成因分析	(1) 家长对幼儿挑食行为的影响 ①家长的饮食习惯；②家长的教养方式。 (2) 教师及其同伴对幼儿挑食行为的影响 (3) 幼儿进食时情绪不良
	幼儿不良饮食习惯的解决措施	(1) 家长角度 ①父母应给予儿童正面的引导，以身作则，构建和谐的饮食环境，形成正确的饮食观念； ②家长不能溺爱幼儿，对于幼儿不良的饮食习惯要及时纠正； ③家长可以带幼儿一起种植蔬菜，在播种、浇水、收获的过程中，让幼儿感到“锄禾日当午”的辛苦，体会到食物的来之不易，从而使幼儿养成不挑食、不偏食的良好饮食习惯。 (2) 教师角度 ①合理安排幼儿的一日生活； ②营造适宜的环境，创设良好的进餐氛围，引导幼儿愉快进餐；

饮食习惯	幼儿不良饮食习惯的解决措施	<p>③因材施教，培养幼儿良好的进餐习惯；</p> <p>④幼儿园注意改进烹调方法。</p> <p>(3) 家园合作</p> <p>①教师应利用多种渠道让家长了解幼儿在园的表现，也及时了解幼儿在家的饮食情况，进而制定出合理的膳食计划，共同培养幼儿良好的饮食习惯；</p> <p>②家园沟通的形式有：家长会、家长园地、家园联系册、家长开放日、亲子活动等；</p> <p>③通过合作让家长了解幼儿在园的表现，了解教师的教育行为、教育方法，提高家长主动配合的积极性，共同培养幼儿正确的饮食习惯。</p>
睡眠习惯	幼儿不良睡眠习惯的成因分析	<p>(1) 家庭睡眠时间、睡眠习惯；</p> <p>(2) 幼儿的高级神经活动抑制功能不够完善，易兴奋，注意力易分散。此外，幼儿入睡困难还存在许多客观原因，如睡前做剧烈活动、神经受刺激、饮食不合理、幼儿园环境嘈杂等都是造成幼儿入睡难的原因。</p>
	幼儿不良睡眠习惯的解决措施	<p>(1) 家长角度</p> <p>合理安排幼儿睡眠时间，早睡早起，午休时间与幼儿园统一步调，帮助幼儿建立午休常规。家长应该及时督促幼儿睡觉和起床，尤其是在周六和周日。家长应要求幼儿进行午睡，这样可以避免幼儿周一过度疲劳。</p> <p>(2) 教师角度</p> <p>①为幼儿营造一个安静、舒适、温馨的睡眠环境；</p> <p>②使用爱抚和鼓励的方法使个别幼儿尽快入睡；</p> <p>③培养幼儿仰睡或右侧睡的正确睡姿，教育活动中渗透正确睡姿的掌握，在幼儿睡前给予提醒和纠正。</p> <p>(3) 家园合作</p> <p>教师要利用入园和离园的时间与幼儿家长进行交流，让幼儿家长了解幼儿在园的午睡情况，帮助幼儿制定合理的睡眠作息时间表，使家长与幼儿园步调一致，帮助幼儿养成良好的午睡习惯。</p>

第四篇

5 分钟解释的艺术

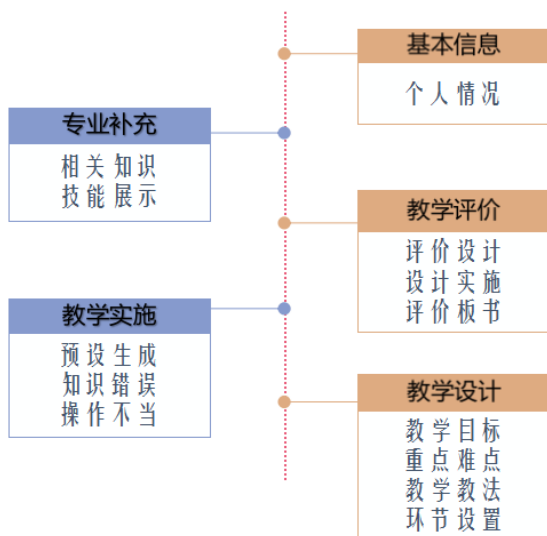


答辩的意图就是考官想要更了解你或者更了解你的课。简单来说就是考生对于考官的问题进行回答和辩解。答辩在内容和数量上没有明确的规定，相对于回答规定问题来说，答辩的形式更加自由。

近年来答辩考题中考生被问到最多的是学科专业知识方面，如：阿基米德原理与浮力的关系。（物理）；西皮跟二黄怎么辨别？（音乐）。其次便是讲课内容方面，如：你是如何探究本节课的知识点的？你感觉你讲的怎么样？等等。最后，少数考生会被问到个人基本情况，如：为什么考教师资格证？有什么兴趣爱好？

一、答辩题型

答辩是面试考试的最后一个环节，规范的答辩题目为2道题，时间合计5分钟。教师资格面试中的答辩没有既定的模式、框架和程序。考官可以围绕考生的试讲（演示）内容和测试项目，随意向考生提问。常见的问题类型如下：



二、应答思路

答辩环节可以弥补你在试讲过程中出现的问题。所以在进行答辩的时候不必过分紧张，考官问什么答什么，微笑淡定从容，会给你加不少分。



三、典例示范

〔试讲篇目〕小学语文《开满鲜花的小路》

〔答辩题目〕你的教学目标是什么？并说说原因。

【参考答案】

我本课的教学目标是从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度设计的。1. 会认“蹊、裹、堆”等生字，会写“邨、鲜、原”等生字，能正确、流利、有感情地朗读课文。2. 通过朗读课文、梳理文章情节，了解“美好的礼物”的含义。3. 学会与他人共享快乐，增强与人和谐共处的意识。

我之所以这样设计，是充分考虑了学生的情况，扎实地分析了教材特点后作出的决定。从学情来说，二年级的学生自主性比较差，注意力容易分散，价值观念和性格特点还未成型，所以在课堂上要注重价值观的引导，慢慢培养学习习惯。再从本课内容来说，本文是一则关于快乐、共享的美丽的故事，学生对于这类题材的课文已有一定了解，但对于文中所渗透的道理和情感不易体会。基于以上对学情和教材的理解，我设计了如上的教学目标。

以上是我的全部答案，谢谢考官。

【试讲篇目】幼儿《下雪啦》**【答辩题目】对3~4岁的幼儿还能开展什么活动？****【参考答案】**

谢谢考官的提问，下面是我的作答。

3~4岁的幼儿年龄较小，语言表达能力尚未发展完善，认知发展水平受限，所以在开展各项活动时，我们应充分考虑到幼儿的年龄特点，多采用直观、有趣的活动方式。针对《下雪啦》的主题，可以以季节为线索，进行歌唱活动、绘画活动等，激发幼儿兴趣，有助于幼儿全面发展。对于歌唱活动可以选取与雪有关的歌曲，例如歌曲《小雪花》，通过教师演唱的形式引导幼儿学唱并加上自己喜欢的简单动作。绘画活动可以在活动中以冬天为主题，鼓励幼儿利用自己的生活经验结合想象，画出自己眼中的冬天。

谢谢考官的耐心聆听。

第五篇

纵观 20 分钟的表现



第一章 中学面试评分标准

古语有云，“知己知彼，百战不殆”。虽然这本是用兵作战的思想，强调的是对自己和敌人都要有透彻的了解方可取得胜利，但考场如战场。因此，首先你需要了解在这 20 分钟的面试过程中，考官依据什么标准给你打分，只有掌握了面试评分标准，才能够有针对性地提升自己，避免盲目又低效地备考。

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业认知	5	2	较强的从教愿望，对教师职业有高度的认同，对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生，尊重学生、平等对待学生，关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗，有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁，仪表得体，符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方，教态自然，肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰，表达准确，语速适宜
			7	善于倾听、交流，有亲和力
五	思维品质	15	3	思维缜密，富有条理
			4	迅速地抓住核心要素，准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面，思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求、准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点，确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理，关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识，提出的问题富有启发性
			8	板书设计突出主题，层次分明；板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理；时间节奏控制恰当；教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果

第二章 面试礼仪

礼仪是个人素质的一种外在表现形式。面试评分标准中的仪表仪态，就是对面试礼仪的具体要求，总的来说体现在着装和举止两个方面。

一、着装

在现代社会交往过程中，一个人的仪表与着装往往决定着别人对你第一印象的好坏，同时也会影响别人对你专业能力及任职资格的判断。而教师由于其职业特性，更应注重自己的衣着穿戴。

关于教师的仪表美，苏霍姆林斯基曾说过：“让完满的美表现在外表的典雅与内心的高尚、仪表的质朴与心灵的优美的一致上。”得体的着装像一种无声的语言，展示着自身的气质和品味。

Q：面试一定要穿衬衫+西装这样的固定搭配吗？

A：不一定，但要遵循一定的搭配原则。

第一，色彩不宜过于鲜艳。尽量挑选素色、浅色等较为柔和的颜色，显得较为稳重的同时也给考官一种舒服的感官体验。

第二，款式应简约。建筑大师路德维希·密斯·凡德罗所提出的“Less is more”设计理念，在服装设计领域也颇受青睐。

第三，尺码应合身。面试属于较为正式的场合，过于宽松或紧身都不合适，尽量挑选刚好合身的服装，展现自己的精神风貌和气质。

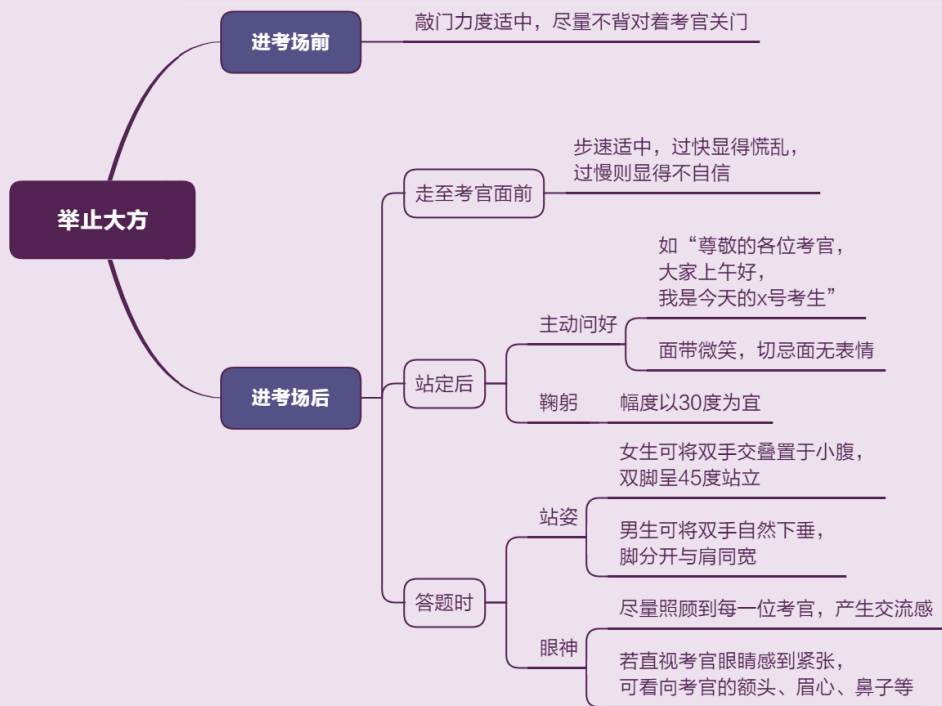


二、举止

南京师范大学附属中学的吴非老师，在文章《我们将留给学生的记忆》中写道：“老师的站姿、手势、笑容、神情、口头禅和轶事，往往成为学生的话题，继而又被学生带往遥远的年代。”足可见教师一个细微的举动也会对学生产生深远的影响。因此，教师的行为举止也应符合其职业特点，为学生提供良好的示范。

Q：从进考场到开始试讲前，有礼貌的行为举止应该是怎样的？

A：可参考下图。



敲门



站姿



第三章 表现力

表现力是一个较为宽泛的概念，可分为语言表现力、艺术表现力、文字表现力等。通俗地讲，可以理解为“将自己表现出去、让别人相信你的一种力量”。具体到教师资格面试的试讲中，就是通过表情、声音、手势和板书等，将自己所试讲的内容生动地表现出来，令考官相信、认可你的试讲。

一、表情

在无声电影时代，没有任何配音、配乐或与画面协调的声音，艺术效果完全依赖于表演者的身体动作和面部表情，例如英国著名喜剧演员查理·卓别林的作品。当然，在试讲中不需要这么夸张，但适当的表情能够令我们的课堂更加生动形象，尤其是小学这个学段。

Q：在讲课过程中都可以用到哪些表情？

A：在这 10 分钟的试讲里，大多时候都应呈一种微笑状态。换位思考，假如你是考官，面对一个面无表情或是表情不太愉快的考生，你会感到舒服吗？试讲要给人一种如沐春风的感觉，令考官感到舒适，继而才能够听进去。

微笑



在讲课过程中，学生占据主体地位，因此教师要不断提问以启发和引导学生思考。

那么在抛出疑问的时候，你也可以露出疑惑的神色来表示你真的在提问，而不是在陈述一个问题。

疑惑



由于是无生试讲，所以还需要预设学生的回答并进行评价，而不同的评价它的表情也是不同的。例如预设学生回答得非常贴合正确答案，这时候给予评价的同时可配上惊喜或赞赏的表情；假如有设错环节，这时的表情就应该是充满鼓励的。

赞赏



在一开始练习试讲的时候可能都会觉得表情管理有些困难，解决的方式就是对镜多练习，找到自己能够自然呈现各种表情的状态。

二、声音

声音是灵魂的音乐。有时候只听一个人的声音便可以对这个人充满好感，例如电台主播。而在试讲中，有魅力的声音可以吸引考官的注意力，并于无形中成为你的加分项。

在日常生活中，我们所说的“这个人声音真好听”，其实说的是声音的质量。人们常常认为一个人的声音质量是天生的，殊不知可以通过后天的训练来改善。声音训练的本质跟健身非常相似，是一种肌肉训练。与健身不同的是，声音训练不需要借助器材，可以随时随地进行练习，更易于坚持。

Q：为什么试讲时感觉呼吸换气吃力，该如何改善？

A：很多人将其归咎于紧张，其实更多是气息不足所造成的。快吸慢呼训练能够有效改善这种情况，练习方式也很简单，即“数葫芦”：快速吸一口气然后说“一口气数不完 24 个葫芦，1 个葫芦，2 个葫芦，3 个葫芦……”，就这么一直数下去，看能够数多少。因为数葫芦的发声比较接近说话状态，开口大，气跑得快，多次反复练习后就更容易结合自身说话时的真实情况来用气。

Q：声音“不好听、平平无奇”的孩子还有救吗？

A：造成声音过于扁平，缺乏起伏变化、力量和情感的原因其实是呼吸方式存在问题。练习胸腹联合式呼吸可以有效改善这些问题。胸腹联合呼吸即吸气以后，肋骨扩张、膈肌下降，小腹微微收起，也就是让自己的胸腔和腹腔持续参与到呼吸过程中。这种呼吸方式肌肉活动范围大，伸缩度高，进气量多而且较容易控制。对呼吸起巨大作用的膈肌，一开始可能无法主动控制和运气，需要通过腹肌训练来控制膈肌的升降。

声音训练还有许多其他方法，例如唇舌和吐字训练、喉部控制、共鸣控制等等。值得一提的是，声音训练有较大的入门福利，只要你坚持练习，便能够在较短的时间内看到效果，提升声音质量。

三、手势

在日常交流中，我们都在自觉或不自觉地使用着肢体语言，而在试讲中最常用到的肢体语言就是手势。适当添加手势能够使你的课堂呈现更为自然，也使你的“表演”更加逼真。

在试讲过程中，需要手势来辅助的其实并不少。

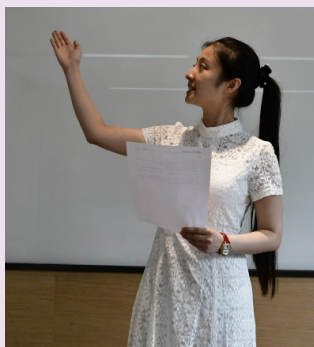
提问或请学生坐时，手当然不是僵硬不动的，而是朝着预设的学生方向，身体微向前倾，手心向上，与地面呈 45 度角，以示对学生的尊重。

提问学生



展示 PPT 的图片（视频、文字）时，身体微微侧向 PPT 的方向，手心向上指向图片，大臂与小臂呈 100 度角。如果想指得更有针对性一些，还可以加上一些“画圈”、“画横线”类的描述性手势。

展示课件



如果预设带来了真实的物品需要展示，还需加上“持物手势”。根据学科的不同，需要练习的手势也略有不同。例如地理学科，可以先感受并对镜观察一手托着地球仪，一手指向目标地区的真实画面是怎样的，再去掉实物以模拟的形式来寻找这种感觉。

模拟手持地球仪



常见问题解答

问题1

问：获得教师资格证的流程是什么？

答：笔试→面试→取得《中小学教师资格考试合格证明》→申请认定教师资格→获得教师资格证书。

问题2

问：笔试成绩如何查询？

答：本次笔试考试成绩公布后，届时考生可在中小学教师资格考试官方网站（<http://ntce.neea.edu.cn/>）查询成绩。成绩查询时的满分为已经转换后的报告分120分，70分及以上合格。考生在查询笔试成绩的时候，可以根据报告分数合格与否来判断成绩是否通过。

问题3

问：面试报名的条件是什么？

答：教师资格面试报名条件：（1）符合报考所在地中小学教师资格考试报考条件；（2）笔试成绩全部合格且在2年有效期内。中小学教师资格考试为国家统一考试，笔试单科合格成绩在参与统考的省份中均有效。在符合省报考条件的前提下，考生可跨省报考。

问题4

问：面试成绩如何查询？

答：本次面试成绩公布后，考生可登录中小学教师资格考试官方网站（<http://ntce.neea.edu.cn/>）查询面试成绩单。面试成绩单上没有具体的分数，考生查询时只能在“合格与否”一栏看到“合格”或“不合格”。面试合格与否由各省教育行政部门确定，具体是根据汇总到各省级教育考试机构的面试考生分数，结合各省最终通过率来确定。

问题5

问：普通话水平测试办法？

答：普通话水平测试工作由教育行政部门和语言文字工作机构共同组织实施，各地及一些高校都设有普通话测试站点。关于测试站点和测试时间以及测试标准等详情，请登录本省份或本地区语言文字网站或教师资格认定工作网站查询。

问题6

问：普通话水平测试等级证书是不是全国通用？有效期是多长时间？

答：全国通用。自2003年6月15日及以后测试、颁发的普通话水平测试等级证书不再执行有效期，而2003年6月14日以前测试、颁发的普通话水平测试等级证书仍然执行有效期5年的规定。