

全国教师资格统考面试

结构化试题-各学科专业知识类

（一）语文学科

你认为该如何指导学生进行朗读？

【参考答案】朗读能力的培养是循序渐进的，不可能。目前中学语文新课程标准对朗读教学总的要求是能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。所以指导学生进行朗读主要分为以下几个步骤：

第一步就是扫清生字障碍，熟悉课文，这是正确朗读课文的前提。

第二步教师范读，提出要求。新课标要求教师经常组织学生听朗读，包括教师的范读和录音范读。范读有助于培养学生对朗读的兴趣，唤起学生的感情，丰富学生的词汇，这是提高学生朗读水平的重要方面。

第三步创设情境，渲染氛围。朗读训练，要想方设法调动学生，让其全身心地投入，尤其是低年级的学生，单调的阅读会使学生读得口干舌燥，昏昏欲睡，所以营造趣、情、美的愉快气氛，可以提高学生阅读的兴趣。

第四步体悟情感，渐入意境。叶圣陶先生把有感情地朗读叫“美读”，引导学生边读边用心体会文章。真情实感的表达是最好的，真情实感的流露不仅体现在写作文时，也体现在读课文时，这对学生来说是终身受益的。

（二）数学学科

作为数学教师，你认为让学生学好数学的前提是什么？

【参考答案】我认为必须深入钻研教材，准确地理解教材，驾驭教材。

因为呈现在学生面前的教科书不同于一般参考材料或其他一些课外读物，它是按照学科系统性要求，结合学生认知规律，以简练的语言呈现数学知识的。知识结构虽存在，但思维过程被压缩。学生看到的往往都是思维的结果，看不到思维活动的过程，思想、方法更是难以体现。这就需要教师对教材内容的呈现进行精心设计和加工，通过教学实践，体现数学本身丰富的内容，体现思维过程和思想方法。

因此，教师熟练地掌握教材，把教材教活，是使数学教学成为思维活动教学的前提，也是提高我们教学水平的前提。

（三）英语学科

作为初中英语老师，你认为如何给学生上好阅读课？

阅读课是训练学生阅读理解能力的主要途径，也是学生学习新知识和巩固旧知识的主要载体，同时阅读能力也是考试的重中之重。我们必须高度重视阅读课，充分开发阅读课的潜力，有效地利用阅读课的资源，通过各种方法来提高学生的阅读能力。上好初中英语阅读课，我认为应该从以下几个方面入手：

第一，选好合适的阅读材料。课堂教学时间较短，因此阅读单词容量要适中，难易要结合学生的实际情况，不可高估学生的水平，太难会挫伤学生学习英语的主动性和积极性。另外，文章要贴近现实，符合学生的爱好。要有趣味性、科学性、知识性。

第二，掌握关键词，抓住中心意思。默读抓住主要的信息；大声朗读形成语感，更深刻地理解文章内涵；找出重点词汇，理解并运用；抓住文章的中心意思，形成完整印象。并运用自己的语言概括大意，思考后展示学生成果。

第三，换位思考，仔细研读“门道”。不同时间、不同地点、不同环境，会有不同的意义。深挖下去，才能深刻理解。

第四，虽然是阅读文章，但如果仅仅是将它单纯地作为阅读文章来教学，不免有些枯燥。而如果将其转化为现实教学的形式就可向学生展示真实的语言环境，充分调动学生的眼、耳、脑、口对语言信息的综合反应，使学生有身临其境之感，从而激发其学习兴趣与主动参与的愿望。

第五，在阅读教学中充分利用多媒体技术。因为多媒体技术具有集图像、声音、动画、文字于一体等多种信息功能，而电脑接入因特网后，具有信息量大，信息变化速度快，信息资源高度共享等特点，是过去任何一种传媒无法比拟的。充分发挥多媒体课件的优势，从而改变学生怕上阅读课的通病。

(四)物理学科

作为一名初中物理教师，你认为物理学科有什么特点？在教学过程中应该注意哪些问题？

【参考答案】初中物理是一门重要且很有难度的学科，必须举一反三，融会贯通，不能死记公式，要联系实际生活对一些物理知识灵活记忆。物理相对来说要求学生理解的范围比较大，更要多做多练。我觉得无论哪一门学科，多做多练才是关键。做的题目越多，对这门学科的掌握也就越牢固。

在物理教学中应该注意以下几个问题：

第一，激发学生的学习兴趣。兴趣是灵感的源泉，通过诱导以及运用各种教学手段和教具，提高学习兴趣，诱发学生强烈的求知欲望和正确的学习动机，激发学生浓厚的学习兴趣和高涨的学习热情。

第二，观察能力的培养。观察实验可以使学生了解物理世界丰富的感性知识，激发他们的学习兴趣。

第三，思维能力的培养。初中阶段是思维发展的关键期，对学生思维能力的培养尤为重要，会影响学生高中乃至大学的物理学科以及其他学科的学习。

第四，指导学生由“学会”变为“会学”。现代教育不但要教学生学会物理，而且要教学生会学物理，这就要求教师指导学生掌握科学有效的学习方法和养成良好的学习习惯。使学生学会如何获取新知识，如何解释各种物理问题，做到举一反三。

(五)化学学科

在初中化学教学中如何创设教学情境？试举一例。

【参考答案】在化学教学中，创设教学情境，我认为可以从以下几方面入手：

第一，联系生活实际，创设教学情境。

理论联系实际，是每位教育工作者应遵循的原则，更是化学教学必须遵循的原则。理论联系实际，能使学生学以致用，对培养学生的能力，扩大学生的知识面，激发学生的学习动机与兴趣等具有独到的作用。

第二，精心设计问题，创设教学情境。

在化学课堂教学中，灵活设计问题情境，能获取各种反馈信息，调控教学过程，联系师生感情，启发学生思维，激发学生的学习兴趣。

第三，应用化学实验，创设教学情境。

化学教学区别于其他学科的主要标志是以实验为基础。初中化学作为启蒙化学，实验教学尤为重要，它可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养学生观察现象、分析问题、解决问题的能力，从而巩固化学知识，并形成实

事求是、严肃认真的科学态度，丰富自己的感性认识。因此作为化学教师要抓住以实验为基础这一基本特点，做好各种实验，以生动、形象、鲜明的实验现象对学生的认知情感、认知意志产生影响，引起学生的兴趣，使学生由被动接受变为主动探索，以揭开科学知识的奥秘。

第四，灵活穿插故事，创设教学情境。

中学生特别是初中生，好奇心强，上课的注意力不持久。在课堂教学中，如果能根据教学内容适时地穿插一两则故事，虽然占时不多，却能获得良好的教学效果。

第五，恰当应用多媒体，创设教学情境。

多媒体在教学中的运用，为课堂教学注入了新的生机，可帮助攻克许多教学中的难关。特别是计算机多媒体，能把抽象的概念、难以观察到的现象、不易实现的实验，通过信息处理和图像输出，诉之于学生的感觉器官，在短时间内调动学生积极参与活动，从而形成鲜明的感性认识。

例如：在讲解“二氧化碳的性质”一课时，可以通过对二氧化碳在自然界的循环的讲述，说明二氧化碳在自然界的重要性，引入新课。当学完二氧化碳的性质后，可以让学生用学过的知识解释人工降雨的奥秘以及大自然那千姿百态的钟乳石、石柱、石笋等形成的化学原理。这样，不仅加深了学生对二氧化碳性质的认识，而且大大地提高了他们学习化学的兴趣。

(六)历史学科

历史课堂教学中教师应如何处理教材？

【参考答案】第一，教师应重点讲解结论性知识，讲解如何论从史出，史论结合，同时培养学生的历史思维方法。第二。教师还要讲解知识的内在联系和教

材的思路，指导学生学会理解教材、学会学习历史，教会学生学习方法。第三，教师还要讲解教材蕴含的教育思想，培养学生的思想感情，增强学生的情感体验，对培育和弘扬民族精神，加强学生的思想道德建设具有十分重要的意义。

(七)地理学科

你认为地理教学有哪些特点？

【参考答案】第一，地理教学中要学习很多地图，标记符号，所以要求教师设计一些活动或记忆策略帮助学生记忆；第二，地理教学中部分内容比较枯燥，学生缺少相关经验难以理解，所以教师可以采用多媒体等方式来帮助学生进行感官认识。

(八)信息技术学科

你是如何看待信息技术与课程整合的？

【参考答案】现在信息技术已纳入到新课程改革的学科建设中，我相信这是信息技术教师体现自我、迎接挑战的机遇，也是重新定位信息技术科目地位的一次机会。新课程改革的目标是为了中华民族的崛起，为了每一个人的发展。信息技术是一门学科，同时它又与其他学科不同，它还是一门技术，一门技术性的学科。其他学科的新课程教学实施离不开信息技术这个学科：首先，它是教师教育教学非常重要的手段；其次，它是课程整合的需要；最后，新课程的实施需要更多的学生自主学习、探索学习，那么很大程度上学生的信息技能也影响到教师实施课堂教学的成败。所以，信息技术应该是所有学科的基础，也应是教师需要掌握的一门技能，学生必须学会的一门技术。

(九)体育学科

在体育课中出现意外情况怎么办？

【参考答案】由于体育课多是在室外进行的，且课中会涉及很多需要操作的技能，如果不加注意的话很容易引起学生中暑或者受伤的意外情况。作为一名体育老师，我会在课前对天气情况和训练强度做综合分析，做到心中有数，从而通过调节运动强度和改进技术指导来避免意外情况的发生。但如果确实发生了意外情况，我会冷静地去处理。

首先我会按规定初步查看伤病情况，并通知校医进行初步处理，如果严重的话马上拨打 120 送学生去附近医院诊治，同时及时向上级领导反映情况并通知班主任和学生家长。

其次，我会向其他学生做出说明，缓解他们的紧张情绪。尽可能地不影响教学秩序。

最后，事情过后我要进行反省，分析出现该情况的原因以避免类似情况再次发生。