

教师资格证统考面试

中小学经典 50 道结构化试题

第一题：

你最尊重的中国教育家是谁？为什么？

【参考答案】

我最尊重的是中国教育家孔子，他被称为“万世师表”。他的许多言论至今仍被世人视为至理，对我们现代的教育具有重要指导意义。

第一，孔子最早采用“因材施教”的教育方法。“因材施教”的教育理念要求教师要以负责任的态度，用多元的教学方法去对待不同的学生，找到他们身上的闪光点，因势利导。

第二，孔子提出“学以致用”的教育理念。他认为应该将学到的知识运用于社会实践，这与我们当今新课标中的“生活化教学”要求不谋而合。

第三，孔子提出“不愤不启，不悱不发”的启发式教学方法。这正符合我们今天所倡导的要把学生作为教育活动的主体，培养学生的创造性思维的教育理念。

总之，在以后的工作中，我会做到以下两点：

一方面，深刻领悟孔子的教育理念。孔子的很多教育理念是我们今天教育的“宝典”，值得熟读、深思、研讨，我会深刻领会其教育思想。

另一方面，理念与实践相结合。诸如“因材施教”“学以致用”以及启发式教学这样的教育理念，我会不断摸索其具体操作方法，将教育理念落实到教育实践中。

第二题：

有的老师上完课喜欢说“同学们这节课我们讲完啦”，有的老师喜欢说“同学们这节课我们学完了”，你认为这两句话有什么不同？

【参考答案】

“学完了”和“讲完了”反映了老师不同的教学观。“讲完了”的主体是老师，“学完了”的主体是学生，后者更加符合“以人为本”的学生观所要求的学生是教学活动的主体这一观点。

老师教和学生学的目的都是为了向学生传授系统的科学文化知识。“学完了”是新课改所倡导的教师在教学中当学生的引导者的教学理念，强调学生是学习的主体，能充分调动学生学习的积极性，可以培养学生的思考力和创新力。

但是，“讲完了”反映的是传统课堂教学模式，一堂课由老师占据主导地位，是灌输式教学，学生是被迫地接受学习，主体地位表现得不明显，会挫伤学生的学习积极性，不利于培养学生的创造性思维和解决问题的能力。

因此，教师应转变教育观念，变“教会学生知识”为“教会学生学习”，以生为本，发挥学生的主体作用。还要创新教育方式，让学生通过独立分析、探索、实践、质疑、创造来实现教学目标，培养学生学习的主动性和探究性。

第三题：

你如何看待班主任这个角色？

【参考答案】

班主任是知识技能的传授者，是班集体的组织者和管理者，是学生思想品德的培育者和学生健康成长的引路人，是联系各科任课教师的纽带，是沟通学校教育、家庭教育、社会教育的桥梁。

第一，授业者角色。班主任首先是专门教育机构中的老师，是履行教育教学职责的专业人员，担负着传递人类文化、塑造学生心灵的重任。因此，授业者是班主任的基本角色。作为专业人员，班主任需要给学生提供较系统的基础知识和有价值的信息，并在教学组织与实施、活动方案设计、学业与品性评价，以及新教学改革与创新、课程开发诸方面，体现出专业化的能力和水平。

第二，管理者角色。班主任要对班级组织进行整体谋划，对不同管理内容（活动组织、人际协调、氛围营造、行为监督与评价等）加以科学把握，对各项具体事务做出恰当安排。因此，管理者也是班主任所应担当的一个重要角色。

第三，关怀者角色。尊重和关心学生；爱护学生，理解学生，欣赏学生；关注学生的点滴变化，理智地对待学生的不足或缺点；从学生的身心发展水平和个性特征出发，采取循序渐进、有针对性的教育策略，做到因势利导，因材施教等。所有这一切，无不体现出班主任作为专业工作者的教育情怀和专业精神。

第四，指导者角色。班主任是学生在思想、言行、学业、生活、人际关系等方面的指导者。当学生在行为养成、社会适应、人格健全、个性发展、日常学习中发生困难或问题时，班主任要倾听他们的心声，指导和规范他们的行为。

作为班主任，要扮演好授业者、管理者、关怀者和指导者等角色，以“一切为了学生”为出发点，让学生能积极主动地接受自己的引导和管理，进而营造和创设一个良好的教育环境。

第四题：

学生记忆有什么特点，在教学中如何提高学生的识记能力？

【参考答案】

记忆在学生的学习过程中是十分重要的，记忆是一种学习方法，是一种好的学习习惯，是一种学习能力，学生在学习中拥有好的记忆能力对学生的帮助。

以小学生为例，一般而言，凡是能引起小学生强烈情绪体验，并且易于理解的事物，记忆起来较快而且记忆保持时间也较长。低年级小学生主要采取机械识记的方法，中高年级小学生比较多地采用意义识记的方法。低年级的小学生由于知识经验比较贫乏，抽象逻辑思维欠缺，对学习材料不易理解，也不会进行信息加工，因而在学功课时较多地运用机械识记。到了中高年级，随着他们知识经验日益丰富，抽象逻辑思维不断发展，对知识开始进行意义识记。一般来说，小学生的识记能力随年龄的增长而提高，对外在线索的依赖性也越来越小。

具体来说，教师可采用以下方法提高学生的识记能力：

一是采用动机诱发的方法，动机诱导法是培养学生记忆能力的基础。

二是培养学生的兴趣，这也是老师授课通常使用的方法，增加学生的学习兴趣是比较好的可以提高

学生记忆能力的方法。

三是指导学生掌握具体的记忆方法，老师在备课的过程中应善于摸索、总结具体知识记忆的规律，帮助学生找到快速记忆的方法，这是提高学生记忆能力的关键。

作为教育工作者，我将认真培养学生的识记能力，教给学生提高记忆力的方法，帮助学生树立良好的学习习惯，提高学习效率，促进学生身心健康发展。

第五题：

教师如何提高驾驭课堂的能力？

【参考答案】

现在的课堂强调学生是课堂的主体，教师是课堂的主导，教师对于课堂的驾驭直接影响到课堂的教学效果和质量。我认为教师提高课堂驾驭能力可以从认真备课、熟悉学生、掌控课堂等几个方面来入手。

首先，教师在课前一定要充分地备课，只有充分熟悉教材，了解学情，掌握学生身心发展的规律，遵循阶段性特征，才能够做到对症下药，使用适合学生的教学方法，使课堂内容的传授和教学结构的安排有条不紊，在自己的掌控之中。

其次，教师对班里学生的情况一定要有清楚的了解，包括学生的兴趣爱好、性格特征、班级氛围等。在安排教学活动的过程中要能够利用活泼的学生来带动内向学生的积极性，保持学生积极好学的心态，营造热烈的课堂氛围。

最后，教师要能够准确把握学生课堂的心理，对课堂中学生的反应观察到位，知道学生对知识的掌握情况，以便合理地调整知识点的深度和广度。此外，教师要时刻注意课堂上学生的各项反应，运用教育机智灵活处理教学活动中的突发事件。

作为教育工作者，我将认真备课，认真上课，了解学生需要，掌握一节课所需要的全部内容，认真细致地对待每一节课，作为学生学习的引导者，让学生能够在课堂中发挥自己的主体性，有效提高学生发现问题解决问题的能力。

第六题：

教学导入的目的是什么？

【参考答案】

教学导入的目的是集中学生的注意、激发学生的学习兴趣，承上启下、做好教学铺垫，揭示课题、营造学习氛围。

首先，集中学生注意、调动学生学习兴趣、激发学生学习动机。上课伊始，学生的兴奋有时还停留在上节课的内容或课间所从事的活动上。这就要求教师尽可能采取各种有效方法，将学生分散的注意力吸引到特定的教学任务和活动之中，使学生的思维尽快达到最佳水平。但无论采取什么方式，运用有意注意和无意注意相互转化的规律，紧扣本课的教学重点和难点。

其次，承上启下，做好教学铺垫。一是知识的承上启下，对上节课知识进行回顾，也为即将进行的学习新内容打下基础；二是心理的承上启下，使学生回到课堂，进入紧张的课堂学习。

最后，揭示本堂课的课题，营造学习氛围。一是体现教师的教学意图，使学生能够了解老师要讲什

么；二是营造良好的教学氛围，消除学生对新授知识的认知畏惧心理。

有效利用教学导入能够为教师创造良好的教学氛围，作为教育工作者，我们应该重视导入环节，了解学生的兴趣爱好，在课堂开始之初快速吸引学生的注意力，使学生尽快进入学习状态，提高学习效率。

第七题：

作为一个教师，你该怎样备课？

【参考答案】

备课是上课前的准备工作，也是教师驾驭课堂的前提。因此，做好充分合理的备课是一名合格教师必备的技能。

首先，明确授课内容，梳理知识点，思考如何将每个知识点自然地衔接起来，做到循序渐进地向学生传授知识。明确教学重难点，重点思考如何用启发式的教学方法引导学生自主学习。

其次，要明确学生的学习情况，提前做好学情分析，适当地对教材内容进行拓展和补充知识点，根据学生的情况充分考虑学生可能会提出的问题。

最后，撰写一份详细的教案，尤其对于新手教师来说，教案对教师掌控课堂来说是非常有帮助的。将一些创新的导入和一些启发性的教学方法融入到教案中，可以丰富教学内容，激发学习兴趣。

作为教师，我们要做好课前准备，努力向经验丰富的教师请教设计教案的经验与技巧，坚持创新，在提高自我专业素养的道路上，不断拓宽知识，终身学习，努力成为一名反思型、专家型教师。

第八题：

古语有云：“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”请谈谈你对这句话的理解。

【参考答案】

这句话强调了教师必须从各个方面以身作则，给学生做出表率，才能真正做到教书育人。

教师的表率对学生是一种无声的教育，其一言一行对学生会起到耳濡目染的作用，在无形中影响学生的心灵。因此，教师要以自己崇高的职业责任对学生言传身教，达到潜移默化的效果。

首先，教师要做到仪表端庄，言谈适度。教师要注意自己的仪表服饰。庄重、大方、整洁、朴素的着装，能够体现出教师的职业特点与美感。语言表达应严谨、文明，符合教师的身份，不可庸俗化。

其次，教师要作风正派，品德高尚。教师必须加强对师德规范的学习，时刻谨记职业要求，时刻都要牢记“为人师表”，处处严格要求自己，爱岗敬业，无私奉献。

最后，教师要学识渊博，治学严谨。教师要树立终身学习的理念，通过多种方式和平台不断学习，涉猎更多知识。在教学中，要有严谨、求实的教学态度，敢于接受学生的质疑，勇于修正错误，敢于提出新问题，善于解决新问题，敢于开拓新局面。

第九题：

请谈谈你对“亲其师，信其道”的理解。

【参考答案】

“亲其师，信其道”的意思是说：一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所

传授的知识和道理。

这句话对我们的启示是：老师在学生心目中的地位如何，影响着学生的学习效率。作为一名老师，我们要提高专业能力，有扎实的教育教学知识及其教学能力，塑造自己的人格魅力，使学生喜欢自己、信服自己。相信我们都听过陶行知先生四颗糖的故事，有一个男生用泥块砸自己班上的男生，被校长陶行知发现制止后，命令他放学后到校长室去。放学后，陶行知来到校长室，男生早已等着挨训了。可是陶行知却笑着掏出一颗糖果送给他，说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”男生惊疑地接过糖果。随后陶行知又掏出第二颗糖果放到他的手里，说：“这是奖励你的，因为我不让你打人时，你立即住手了，这说明你很尊重我，我应该奖你。”男生更惊疑了。这时陶行知又掏出第三颗糖果塞到男生手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们欺负女生；你砸他们说明你很正直善良，且有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”男生感动极了，他流着眼泪后悔地喊道：“陶校长，我错了，我砸的不是坏人，而是同学……”陶行知满意地笑了，他随即掏出第四颗糖果递过来，说：“为你正确地认识自己的错误，我再奖给你一块糖果，我没有多的糖果了，我们的谈话也可以结束了。”

作为教育工作实践者，我们要知道建立良好师生关系的重要性，尊师爱生，相互促进，教师热爱学生，关心爱护学生，成为学生的良师益友，学生就会因为喜欢该老师而认真学习老师所教授的知识和技能。

第十题：

对于“教学有法、但无定法、贵在得法”这句话，你怎么理解？

【参考答案】

“教学有法”，指的是教学有一定的方法、原理、规律。“教无定法”说的是教学没有固定的、死板的方法；“贵在得法”指的是贵在有恰当而合适的方法。其实这三个短句都在强调一个“法”字，即教学方法。这就要求教师在教学中要做到因材施教，找到教师的教和学生的学的最佳切入点，两者有机结合。

教师在授课前往往会根据以往授课经验设计一定的教学方案，也就是教学有法，但走进课堂后，教师面对的是一个鲜活的学生，他们的课堂反应不同，对学习内容的理解和掌握也不同。因此我们事先设定的教学方法会受到教学内容的特点、学生知识水平和个性的差异、教师自身的素质和能力以及学校现有的客观条件等多方面的制约。因此，教师只有明察课堂，实时调控，灵活选择切实可行的方法，才能有良好的教学效果。

作为教育工作者，要让学生在在学习中有所启迪，掌握学习的方法和要领，做到学有所得、学有所乐。教师真正要做到得法，达到良好的教学效果，就要在教学过程中从以下三个方面来做好教学能力的提升：一是抓住教学规律，总结教学方法；二是关注教学体验，使教学科学化；三是围绕教学要点，授课多元化。同时，在教学中运用这些方法时，要将学生的直接经验和间接经验相结合，才是教师在教学中最重要的教学方法和教学规律，才能使学生真正有所受益。

第十一题：

怎么理解：“师者，传道授业解惑”？

【参考答案】

“师者，传道授业解惑”这句话的意思是老师不只是简单的教书匠，还要教授学生为人处事的道理与主动学习、勇于质疑等可贵的品质。

“传道”要求老师言传身教，传授知识的同时培养学生的人格品质；“授业”要求老师要传授基础知识与基本技能；“解惑”要求老师能有效地解决知识或者人生的困惑，并教给学生解决问题的方法，培养学生树立良好的价值观。

教师职业道德规范要求教师的根本任务是教书育人，不仅要教书，更要育人，不仅要言传，更要身教。教书育人的优秀教师事例有许多，人民教师李永琴就是其中一位，她在儿子心目中是“狠心”的母亲，李老师的爱人常年在外地工作，双方父母也都不在身边，所以她只能一人带着儿子，遇上单位加班时，他就把孩子委托给邻居照管，有时还把儿子一个人锁在家里。但在学生心目中，她却是慈爱的“妈妈”，她将浓浓的爱播撒进孩子们的心田，学生们由衷地说，“李老师不但教会了我们知识，还教会了我们怎样做人。”在同行心目中，她是教学的行家，李老师勤于钻研，用心参加学校承担的各项课题研究，他所在班级的语文成绩连年位居全区前茅。

教师承载着教书育人、为国家未来培养高素质人才的重任，被誉为“太阳底下最光辉的职业”。只要每位教师能够用爱心、耐心、责任心去面对工作，面对学生，就没有过不去的坎，没有解决不了的问题，也就真正做到“传道，授业，解惑”。

第十二题：

中国共产党是历史和人民的选择，你怎么理解这种说法？

【参考答案】

中国共产党团结带领人民在中国这片古老的土地上，书写了人类发展史上惊天地、泣鬼神的壮丽史诗，集中体现为完成和推进了三件大事，通过这三件大事，确定了共产党在中国人民心目中的地位，这是历史和人民的选择。

第一件大事，我们党紧紧依靠人民完成了新民主主义革命，实现了民族独立、人民解放。经过北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，党和人民进行了28年浴血奋战，打败了日本帝国主义的侵略，推翻了国民党反动统治，建立了中华人民共和国。新中国的成立，使人民翻身成为了国家的主人，中国人从此站立起来了，中华民族发展进步从此开启了新的历史纪元。

第二件大事，我们党紧紧依靠人民完成了社会主义革命，确立了社会主义基本制度，消灭了一切剥削制度，推进了社会主义建设，创造性地实现了由新民主主义到社会主义的转变，实现了中国历史上最广泛、最深刻的社会变革。

第三件大事，我们党紧紧依靠人民进行了改革开放新的伟大革命，开创、坚持、发展了中国特色社会主义，极大激发了人民群众的创造力，解放和发展了社会生产力，人民生活改善，国力增强，国际地位显著提高。

总之，没有共产党就没有新中国，且历史已经足够证明共产党能够拯救中国，拯救中国人民，我们教师也要紧紧跟随党的步伐，支持党的工作，学习党员干部无私奉献、爱岗敬业、艰苦奋斗的精神。

作为教师，应有所作为，坚持中国共产党的领导，爱岗敬业，终身学习，乐于为教育事业奉献一生，为培养优秀的社会主义接班人、实现中华民族伟大复兴而努力！

第十三题：

如何全面建设小康社会？

【参考答案】

党的十八大提出了到2020年全面建成小康社会的奋斗目标，这是我们党向人民、向历史作出的庄严承诺。这个宏伟目标，是“两个一百年”奋斗目标的第一个百年奋斗目标，是中华民族伟大复兴征程上的又一座重要里程碑。

全面建设小康社会，最根本是坚持以经济建设为中心，不断解放和发展生产力。只有坚持以经济建设为中心，大力发展生产力，才能从根本上巩固和发展社会主义制度，才能不断满足人民日益增长的物质文化需要，才能推动社会的全面进步。

全面建设小康社会必须坚持四项基本原则的前提下，继续积极稳步地推进政治体制改革。

全面建设小康社会，必须大力发展有中国特色的社会主义文化，建设社会主义精神文明。

全面建设小康社会，必须坚持可持续发展战略和科教兴国战略。

全面建设小康社会，必须毫不动摇地加强和改善党的领导，坚持党的基本路线，全面推进党的建设新的伟大工程。

全面建设小康社会，必须大力发扬艰苦奋斗精神。

教师的职责是教书育人，作为教育工作者，我们要在平凡的岗位上，认真履职尽责，做好自己的本职工作，高标准、严要求，爱岗敬业，遵守法律，发扬诚信，文明有礼，积极学习，与时俱进，以实际行动参与到全面建设小康社会的伟大任务中去。同时，我们要引导学生坚信社会主义、坚持党的领导，沿着中国特色社会主义道路大步向前，为培养优秀的社会主义接班人、实现中华民族伟大复兴而努力！

第十四题：

十九大的核心概念是什么？

【参考答案】

“以人民为中心”是习近平新时代中国特色社会主义思想强调的核心概念，使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，面对新的时代条件和新的实践，坚持党的执政为民理念，一切工作以最广大人民群众根本利益为检验标准，创造性提出“坚持以人民为中心的发展思想”，并明确指出“这是马克思主义政治经济学的根本立场”。党的十九大报告又把“坚持以人民为中心”上升为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。

教育是国之大事，是人民提升幸福感的来源，教育质量的高低决定了一个国家国力的强弱，学生是民族的未来，是国家的希望，教育要以学生为主体，一切以学生的发展为首要目的。教师承担着教书育人的职责，不仅要教书，更要育人，引导学生明辨是非，树立正确的价值观和爱国主义情怀，以学生为中心是新时代教育的要求。

以学生为中心，无私奉献的优秀教师事例有许多，人民教师李永琴就是其中一位。在儿子心目中，她是“狠心”的母亲，李老师的爱人常年在外地工作，双方父母也都不在身边，所以她只能一人带着儿子，遇上单位加班时，他就要么把孩子委托给邻居照管，要么就只得把儿子一个人锁在家里；但在学生心目中，她却是慈爱的“妈妈”，她将浓浓的爱播撒进孩子们的心田，学生们由衷地说，李老师不但教会了我们知识，还教会了我们怎样做人；在同行心目中，她是教学的行家，李老师勤于钻研，用心参加学校承担的各项课题研究，他所在班级的语文成绩连年位居全区前茅。

作为教师，应有所作为，坚持教书育人，言传身教，遵循学生的成长规律，发挥学生的主体性和教师的主导性，按照学生的个性特点因材施教，为培养优秀的社会主义接班人、实现中华民族伟大复兴而努力！

第十五题：

请谈谈你对新时代教师的作用和地位的看法。

【参考答案】

教师是太阳底下最光辉的职业，他们的根本任务是教书育人，培养优秀的社会主义接班人。

一方面，教师的地位是十分重要的，正所谓“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”。

另一方面，教师的作用是显而易见的，习总书记强调广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。对社会来说，教师是人类文化科学知识的继承者和传播者。对学生来说，教师是学生智力的开发者和个性的塑造者。因此，人们把“人类灵魂的工程师”的崇高称号给予人民教师，他们承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造人格的时代重任。在教育过程中，教师起主导作用，是学生身心发展过程的教育者、领导者、组织者。教师工作质量的好坏关系到我国年轻一代人的身心发展水平和民族素质提高的程度，从而影响到国家的兴衰。

同时，中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。

一个优秀的教师，不仅要有渊博的知识，还要有高尚的品德，教师要是伟大的、无私奉献的。师范毕业后李建强志愿报名到凤翔北部山区姚家沟镇姚家沟学校任教，22年如一日地扎根山区，无怨无悔地将自己的青春、热情、真心奉献给了山区的教育事业。他根据山区实际建立“教师自培体系”，解决了山区师资力量薄弱的难题；他构建了“小组合作学习”小班化教学模式，为大面积提高山区教育教学质量探索了新路子；他坚持举办“道德讲堂”和《弟子规》讲座，用心弘扬中华优秀传统文化，赢得了社会各界的广泛赞誉；他倡导开展“高效课堂月论坛”活动，探索具有本校特色的高效课堂教学模式，使田家镇中学的教育教学质量稳步提升。

作为教师，应认真贯彻教书育人、立德树人的基本要求，规范自己的一言一行，树立良好的教师形象，终身学习、爱岗敬业，为培养优秀的社会主义接班人、实现中华民族伟大复兴而努力！

第十六题：

上课时老师只关注学习好的学生，而不关注学习不好的学生。对此，你怎么看？

【参考答案】

该老师的做法是错误的，违背了教师职业道德规范中应该关爱学生的要求，每个学生都是平等的，不能只关注学习成绩好的，而不关注学习成绩差的学生。

老师这种做法的出发点是希望学习成绩好的学生能更提升成绩。但是老师这样做却忽略了那些成绩不好的同学，老师不懂学生是处在发展过程中的人，每一位成绩差的学生都有可提高的空间，老师不应该放弃成绩差的同学。老师这种做法会导致班级“唯分数论”现象严重，每位同学的好坏依据考试成绩来定，会使成绩好的学生有优越感，也会导致成绩不好的同学有自卑感，不利于学生的身心健康发展，也违背了素质教育中学生应全面发展的要求，甚至会给学生未来的学习和生活造成不可逆的影响。教师之所以会这样做，与当今社会注重智育与升学率有关，学校以班级考试成绩来评价教师也导致教师只关注到学习成绩好的同学。

对这个问题，老师方面，一方面，应更新教育观念，积极学习新课改理念，推行素质教育，注重教育公平；另一方面，应提高教学能力，采用科学的教学方法，积极引导和帮助学生在现有的水平上得到提高，使每个学生的成绩都有进步。

学校方面，需改进教师评价方法，增加评价主体，使班级的学习成绩不再成为评价教师的单一指标。

第十七题：

对于现在的教师扩招现象，你怎么看？

【参考答案】

教师扩招在一定程度上能够缓解教育资源紧张的问题，能有效地促进教育资源公平，解决落后地区缺乏教师的问题。因此，我认为教师扩招对国家教育事业的发展有着积极的影响。

随着社会的发展与进步，人们对教育的要求越来越高，尤其是注重教育质量，教育是国之根本，而教师是教育之本。所以，教师的数量会在一定程度上影响学生的受教育机会和感受。教师扩招的现象，一方面说明人民群众对教育越来越重视，另一方面说明国家对教育越来越重视，想要保证每个学生的受教育权利。

但是，教师扩招在保证教师数量的前提下也要注重教师的质量，提高教师的准入门槛。教师的职业道德规范要求关爱学生、教书育人。但现在时常发生教师违反教师职业道德规范要求的行为，有损教师形象，影响学生的健康成长。

针对这个问题，老师方面，应该树立伟大的理想和信念，不忘初心，牢记使命，遵守职业道德规范，使自己成为一名有师德、有才华的好老师。

学校方面，加强对教师选拔的要求，认真筛选，不仅要看重教师的专业知识和能力，更要将师德作为选拔标准，促进教育队伍专业质量的提升。

第十八题：

有人说老师保护学生要像保护稀有动物一样，你同意这种说法吗？

【参考答案】

该想法太过片面，甚至是错误的，作为老师应该关心爱护学生，促进学生的健康成长，但也不能过度，否则学生会成为温室里的花朵，经不起困难和挫折的洗礼。

这种想法主要想强调的是教师应关爱学生，保护学生的身心健康发展。但教师的关爱不是溺爱，不是将学生像保护稀有动物一样保护起来，反而是要给学生足够的发展空间，尊重学生。学生是处在正在发展中的人，身心都不成熟，需要教师的引导，且他们是具有独立意义的人，应当给予其个性发展的空间。如果老师只是一味地保护学生，可能会导致学生的抗挫折能力、心理承受能力低，遇到困难不会解决，这是不利于学生发展的。所以，教师对学生应适度保护，既要保护又要放手，充分发挥其主观能动性，促进学生身心健康发展。

针对这个问题，老师方面，应该提高自身专业素养，树立正确的教育观，正确看待学生，不溺爱学生，采用科学的教学方法，积极引导学生。

学校方面，应加强教师的专业培训，使教师能提高教书育人的本领。

第十九题：

某学校对老师进行评价时，采用师德一票否决制的方式。对此，你怎么看？

【参考答案】

此评价机制能很好地约束教师的言行，但一票否决这种实施方法需要改进，对教师的评价应做到多元化。

近年来，教师队伍呈现积极、健康、向上发展的趋势，但也存在着少数青年教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业情感与职业道德淡化、服务意识不强，甚至出现个别教师言行失德、没有做到为人师表的问题。

师德一票否决制的方式，在一定程度上突出了对师德的重视，是值得提倡的。师德是教师工作的灵魂，教师不仅要教书，更要育人，如果缺乏师德，那么就无法做好教书育人工作，无法为人师表，严重违背了“教师是人类灵魂的工程师”这一神圣的称号。只有具备高尚的师德，才能严于律己，承担起国家赋予教师的神圣使命，完成好教书育人的根本任务。可见，师德必须要成为评价教师的重要手段，甚至是关键手段。

当然，一票否决制的公平性需要进一步商讨。《中小学教师职业道德规范》中对教师的要求很多，师德表现在方方面面，师德败坏的表现形式不同，影响不同，后果不同。如果没有具体的细则作为评判依据，未免有失公平。

针对这个问题，学校一方面要积极探索更加公平、可操作的评价方式，将师德真正作为评价教师的关键性因素。另一方面要多向学生、教师、家长等了解教师的行为表现，客观、全面评价每一位教师的师德情况。

第二十题：

有老师说严也是一种爱，所以平时对学生很严格，导致学生们对他敬而远之。对此，你怎么看？

【参考答案】

我认为要辩证地看待这个问题。作为教师，不仅要让学生喜欢、信服和亲近，得到学生的尊重和认

同，也要严格、严肃、严厉，还要用真诚、理解和宽广的胸怀对待学生。

老师这么做的出发点是出于对学生的爱，希望学生能得到成长。如果老师是严而不凶，则该老师的做法可以体现出严也是一种爱，老师在教学过程中与学生的平等关系有利于与学生沟通交流，老师应爱而不纵，严而不凶，要用师爱对待学生，使学生愿意亲近自己，从而愿意在他们的学习和生活中按照老师的要求去做。但如果教师过于严厉，使学生畏惧，会导致学生害怕而不敢亲近，不仅不利于教育教学工作的开展，也对学生的身心健康发展有一定的不良影响。

作为教师，一是应该尊重学生，促进学生个性发展，培养学生创造性的思维和能力；二是应该用爱感化学生，而不是一味地严格要求学生，否则容易让学生产生畏惧心理；三是应该改变自身的教学风格，虽然学生的行为是需要约束的，但教育应该是充满活力的，因此对学生的要求要做到严而不呆，宽而不纵，在纪律管理的同时要做到充满人文关怀。

第二十一题：

上课的时候有学生积极举手回答问题，而教师怕耽误教学进程对其置之不理。对此，你怎么看？

【参考答案】

上课的时候，教师看到学生举手却置之不理的做法是不对的，违背了新课改要求的尊重学生、帮助和引导学生，把学生作为课堂的主体等理念，应该努力改正。

学生是课堂的主人，是学习的主体，如果教师对积极举手回答问题的学生视而不见，既是不尊重学生的表现，也容易打击学生学习的积极性，不利于学生的学习和发展，也不利于和谐师生关系的建立。教师的行为既反映了其教育理念的陈旧落伍，也暴露出其教学能力的问题，很可能是因为之前的准备工作没做好，没有把握住上课时间，导致课程时长不够。要解决这一问题，可以从以下两个方面入手：

第一，教师方面，一方面，应更新教育观念，积极学习新课改理念，把学生当作课堂的主体，做好组织者和引导者的角色；另一方面，应提高课堂驾驭能力，合理安排讲授时间和答疑时间，在完成课堂教学的同时，也能解答学生疑惑，使学生真正能在课堂中获得发展。

第二，学校方面，要加强对教师的培训，使教师在师德和能力方面都能不断得到提高，促进教师的专业发展。

第二十二题：

教师发现女生给男生写情书后，当着全班同学的面把情书念出来了。对此，你怎么看？

【答题要点】

1. 观点

该教师的行为是不尊重和关爱学生、侵犯学生隐私的表现。教师应加强反思，并改进自己的行为。

2. 分析

（1）对学生的消极影响。①伤害学生的自尊心，影响学生的身心健康发展；②增加学生的自卑感，使学生在同学面前抬不起头来；③厌恶老师，造成师生关系紧张，降低学生学习的积极性；④不利于其全面发展。

（2）对教师的消极影响：①违反师德。不尊重学生，不关爱学生，侵犯学生隐私；②降低其在学生中的威望。学生不喜欢随意公开自己秘密的教师；③没有做到以身作则。教师当众宣读学生的信件，

此行为是不好的示范作用。

(3) 该教师行为的原因。①职业道德意识淡薄；②缺乏教育智慧。没有借机对学生进行男女交往方面的正确引导，错失了教育良机；③教育教学水平不足。缺乏对学生的了解，没有做到因材施教。

3. 实践

(1) 提升自己的师德修养。做一个有德行的老师，关爱和尊重每一名学生，保护学生隐私。

(2) 提高自己的教育教学水平。①提高管理学生的水平和能力，了解学生，因材施教；②提高教育智慧。教育无处不在，抓住一切可以教育的机会。

第二十三题：

张老师说课堂互动会浪费时间，你怎么看？

【参考答案】

张老师的想法是错误的，学生在课堂中占主体地位，教师应充分发挥学生学习的主体性和教师的主导性。作为教师，应改变传统应试教育的教学方法和教学理念，牢记教书育人的使命，使学生真正成为课堂的主体。

张老师说课堂互动式教学浪费时间，可能是其认为互动教学只是流于形式，学生学不到系统的知识，能力也得不到提高，甚至认为只有教师讲得多，学生才能学得多。但学生观提出学生是处于发展中的人，且处于主体地位，教师是学生学习的引导者和发展的促进者，在课堂上应该教给学生学习的方法，而不是一股脑地将知识灌输给学生。因此，课堂上应以学生为主，互动式教学就能做到这一点，教师要做的就是引导学生学习，提高其自主学习能力。

所以，面对这一问题，老师方面，应该提高自身素养，树立正确的教育观，利用课堂互动提高学生的主动性，促进学生全面发展。

学校方面，需多组织教师进行教研活动，更新教师的教育理念，提高教师的专业素养。

第二十四题：

一个学生成绩下降了，为此老师在课堂上批评了他。对此，你怎么看？

【答题要点】

1. 观点

老师因为学生成绩下降就在课堂上批评他，虽然初衷是为学生好，但也暴露出老师“唯分数论”的思想，以及在教育方式方法上存在的问题。我认为应及时予以纠正。

2. 分析

(1) 原因。①教育观念陈旧，重分数轻能力，与素质教育的要求不相符；②解决和处理学生学习问题缺乏教育智慧与技巧。

(2) 危害。①此做法不但对学生的成绩提高起不到激励作用，还会伤害学生的自尊心，在其他同学面前丢了面子，变得自卑；②此做法会损害学生对老师的敬爱之情，对老师和学生都会产生恐惧心理。

3. 实践

(1) 更新教育观念。老师应摒弃“唯分数论”的应试教育观，建立以“促进学生的全面发展”为目标的素质教育观，做到尊重学生，关心爱护学生等。

（2）提升教育技能。老师应注重学习，除了要学习教育教学相关知识和技能外，还要了解学生，在对每个学生充分了解的基础上实施教育，才能切实帮助学生成长。

第二十五题：

农村教育资源落后，学生热水供应不足，有位老师自己出钱买热水壶为学生烧热水。对此，你怎么看？

【参考答案】

农村的教育资源有限，硬件条件不理想，教师用自己的钱买热水壶为学生烧热水，这种乐于奉献、关爱学生的精神是每一个教师都应该学习的。

教师的这种做法，对学生来说，可以解决学生的饮水问题，有利于学生的身体健康。对师生关系来说，可以获得学生的认可，形成良好的师生关系。对教育事业来说，是广大教师的表率，可以促进教育事业更好地发展。

教师的工作对象是人，是有思想、有感情、有温度的活生生的人。教师必须付出真心，乐于奉献，热爱学生，才能做出此举。

针对这个问题，老师方面，应该继续发扬乐于奉献的精神，不比回报比奉献，不讲享受讲付出，真正做到“捧着一颗心来，不带半根草去”，以为社会、为国家培养社会主义接班人为己任。

学校方面，宣传优秀教师的事例，引导教师向榜样学习，自觉提高职业素养。

社会方面，加强对农村教育的关注，保障落后贫困地区的教育质量，提高学校的硬件和软件条件。

第二十六题：

教育部门不允许分快慢班，而教师反映，在课堂中学生的层次不同，影响教学进度，想要分快慢班。对此，你怎么看？

【参考答案】

该想法是错误的，且分快慢班是违反《义务教育法》的，教育公平对学生的发展具有重要的影响。

教师认为学生层次不同，影响教学，从而希望分快慢班的想法是出于其希望学生能有更好的发展，我们予以理解。分快慢班虽然看上去可以解决这一问题，但却违背了教育机会公平，学生是正在发展中的人，且一个班的学生发展程度不同，参差不齐这是很常见的，学生具有巨大的发展潜能，如果分快慢班，则可能会导致有潜能的学生得不到良好的发展，且有可能使慢班的学生产生自卑感，助长快班学生骄傲自满的情绪。教师有分快慢班的想法，归根结底还是其教育观念陈旧，过于重视成绩。

针对这个问题，老师方面，要努力学习，提高专业知识和技能，树立正确的教育教学观念，对后进生也要给予同样的关爱，发现他们的闪光点，平等对待每一个学生，根据学生发展特点因材施教，促进每个学生身心健康发展。

学校方面，应加强对教师进行专业知识的培训，提高教师队伍的质量，改变教师的教育教学理念。

第二十七题：

有家长经常不去开家长会，作为班主任，你要怎么办？

【参考答案】

家长会是面向学生家长进行的介绍性会议或活动，有利于家长和老师相互了解孩子的情况，促进教育教学的顺利开展。当遇到这样的情况时，我会积极妥善处理，了解家长不愿意参加家长会的原因，劝导家长积极参加家长会，实现家校沟通。

第一，与家长沟通，了解不来参加家长会的原因，如果是对教师有意见，则希望家长能及时指出教师的不足，同时也正好借这次的沟通机会解决与家长之间的矛盾与误会。

第二，引导积极配合教师的工作，家校密切联系，形成合力，共同促进学生的发展，如果家长是有特殊情况，那么就与家长商量合适的沟通方式，将家长会上的信息传递给家长，通过共同努力，促进学生健康成长。

第三，以后召开家长会前，提前向家长介绍家长会的目的，提高家长对家长会的重视，使其意识到家校合作的重要性。

第二十八题：

一名家长托人找到你，希望你让他家孩子当班干部。作为班主任，你怎么办？

【参考答案】

教师要公平公正地对待每一个孩子，并遵守职业道德规范中廉洁从教的要求，时刻注意自己的一言一行。对于这一问题，作为教师，我会冷静处理，表明自己的立场和原则，争取得到家长的理解。

第一，向这位委托人表明自己的立场，讲明《中小学教师职业道德规范》的要求，委婉拒绝他的请求。

第二，找到这位学生家长，和他当面沟通。一是理解家长想让孩子获得更好发展的心态，感谢其对我工作的支持，但是也请家长不要过多地干涉孩子的选择，要充分尊重孩子的意愿，相信孩子的能力。二是告知这位家长，作为教师，我不会接受任何的委托，我会公平地对待每一位学生，不会差别对待学生。三是让家长明白，如果学生表现突出，且有较强的班级管理能力和人际交往能力，我会鼓励学生竞选班干部。

第三，反思自己。平时在教育教学过程中要注意自己的言行，向每一位家长表明自己会公平对待每一位学生的立场，同时加强与家长的沟通，共同促进学生健康发展。

第二十九题：

小明有违纪行为，但家长一味偏袒。你是班主任，你该怎么办？

【参考答案】

学生的身心发展还不成熟，是正处于发展中的人，需要教师和家长及时引导。当学生出现违纪行为时，家长一味偏袒学生的做法可以理解，但是却不利于学生的健康成长。作为班主任，我会耐心地与家长进行沟通，实现家校共育，促使小明更好地发展。

第一，了解学生违纪行为的具体原因后，我会及时与家长沟通，告知其小明违纪的原因，并分析危害，使家长明白学生正处于身心发展的时期，家长和老师应该正视其犯错误的行为，及时引导，助其改正，从而引起家长对小明违纪行为的重视。

第二，向家长了解小明在家的情况，与家长共同分析小明的行为，引导家长理性爱孩子，严格要求孩子。

第三，向家长说明家校合作的重要性，并希望家长能配合学校和老师的教育教学工作，共同促进学生的健康成长。

第三十题：

小明做错了事，你在批评他，忽然小明妈妈来了，小明对妈妈说老师欺负我。此时，你怎么办？

【参考答案】

学生是发展中的人，心理发育还不成熟，当学生犯错时，老师不是给予引导，而是采用批评的方式来教育，会使学生产生抵触心理，对老师有意见，如果家长在不明真相的情况下听了孩子的话，就会对老师产生误解，导致产生家校矛盾。因此，我会安抚家长情绪，耐心向家长说明情况，妥善处理。

第一，安抚家长情绪，说明事情原委，向家长解释我在批评教育小明的原因，以免家长听了孩子的话之后对我产生误解。

第二，与家长沟通孩子存在的问题，希望家长能够配合老师工作，加强对学校和老师的信任，构建家校合作的桥梁，帮助学生进步。

第三，与学生交流，先向学生道歉，表达自己刚才在说话语气、态度、方式方法等方面不太友好，存在的问题，请学生原谅。同时告诉学生，老师这样做是想帮助他，希望他变得更好，赢得学生的理解和信任，消除其对自己的敌对情绪。

第四，反思自己教育教学方法中不足的地方，在平时的教育过程中，要注意教育方式，对学生进行说服教育，而不是批评。要加强与家长的沟通，让家长了解孩子的情况，信任和支持我的工作。

第三十一题：

作为教师，你会如何对待后进生？

【参考答案】

后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的人，他们的学习能力差、求知欲低、学习兴趣不高。学生是发展中的人，是不成熟的，需要教师的引导，教师作为学生学习和发展的引导者，要帮助后进生提高各方面的素质和能力。面对班级里的后进生，我会给予足够的耐心和爱心，帮助他们取得进步，获得身心健康发展。

第一，私下找后进生沟通，关爱他们，尊重他们的人格，了解他们的需求，找到后进生缺乏上进心和学习兴趣的原因。

第二，引导后进生向榜样学习，并开展丰富的课内外活动，培养和激发后进生的学习动机，提高其学习兴趣。

第三，发现后进生的闪光点，利用闪光点培养其自信，激励其前进。针对后进生的个性差异，采取不同的教育措施，实现后进生的转化。

第四，多和后进生家长沟通，了解后进生在家的情况，并告知家长家校合作的重要性，希望家长能配合教师一起共同促进后进生的进步，使其全面发展。

第三十二题：

小明上课不认真听讲，还打扰到小刚。作为班主任，在知道这一情况后，你会怎么办？

【参考答案】

教师职业道德规范要求教师不仅要教书育人，培养学生正确的价值观，还要关爱学生，及时发现学生问题、解决问题，促进学生的身心发展。学生上课不听讲还打扰别人，是因为他们想获得老师和同学们的注意。学生在教育教学过程中处于主体地位，也是具有独立意义的主体，且目前处于不成熟的阶段，教师要充当学生学习和发展的促进者。遇到这个问题，我会保持冷静，妥善处理。

第一，注意观察小明在自己课堂上的表现，是否也存在这一问题，如果存在，在不影响教学进度的情况下，采取措施，使小明的注意力回到课堂上来，比如走到小明的课桌旁，轻轻敲打他的桌子，提醒他要注意课堂纪律。

第二，与其他任课老师沟通，向其他老师了解小明上课的情况，尤其是小明特别不认真听课的科目，通过交流，共同解决学生的问题。

第三，课下与小明谈话，一方面询问他上课不认真听讲的原因，积极对其进行思想教育，引导他要注意课堂纪律，尊重老师和其他同学，不能影响其他同学听课。另一方面与小明一起制定学习计划、奖惩办法等，使小明能够认真听讲。

第四，反思自己，加强班级管理工作，平时多与学生交流，了解学生的状态，因材施教。

第三十三题：

学习差的同学向学习好的同学请教问题，学习好的同学不愿意给他们讲解。作为班主任，你应该怎么办？

【参考答案】

学生是发展中的人，不成熟，需要引导。成绩不好的同学向学习成绩优异的同学请教问题，说明成绩不好的学生具有积极进取的精神，但是成绩优秀的同学不愿意帮助他们，这种做法不仅会影响他们的学习主动性、积极性，也不利于成绩好的同学的品德培养。如果我是班主任，我会积极引导成绩优秀的学生，并帮助学习差的同学提高成绩。

第一，找到成绩好的同学，询问他们不愿意帮助同学的原因，是不是担心耽误自己的时间，还是同学的态度不好等。通过了解情况，进行疏导，对症下药，告诉他们给同学讲解问题也是对自己知识的巩固，同学之间应该友爱互助，进而培养成绩好的学生乐于助人的精神。

第二，鼓励成绩不好的学生，肯定他们好学的精神，利用课余时间教他们如何掌握学习方法，并建议他们向多人请教学习，并且要注意请教时的态度。比如上课认真听课、积极回答问题，不懂的问题可以向任课老师请教，向家长请教，以及自我探索等，如果向他人请教学习一定要谦虚，注意礼貌。

第三，和任课老师以及家长进行沟通，商讨学习计划，帮助成绩不好的学生取得进步。我会向任课老师了解他们的学习情况，并希望任课老师多留意他们的学习情况。向家长了解他们的性格特点，并告诉家长一些辅导方法，做好孩子的课后辅导工作。

第三十四题：

班里同学丽丽平时不配合值日工作，你找到家长进行沟通，家长说平时孩子在家里也不让她干家务，作为班主任，你打算怎么处理？

【参考答案】

劳动教育对于学生的身心发展同样重要，素质教育要求学生能全面全方位的发展，家长也应配合教师进行家校共育，使学生成为对社会对国家有贡献的人。学生的身心发展还不成熟，是正处于发展中的人，需要教师和家长及时的引导。遇到上述问题，我会及时和家长沟通交流，希望家长配合教育教学工作，并引导学生积极参与劳动。

第一，与家长沟通，纠正家长错误的教育观念，使其认识到劳动教育的重要性。同时让家长明白，家庭教育作为学校教育的重要补充，家长和学校的教育观念相统一，对孩子的成长意义重大，希望家长能在劳动教育方面和自己达成共识，家校合作一起提高学生的劳动技能。

第二，与学生沟通，做学生的思想工作，使学生认识到劳动对的一生发展的重要性，改变自己不热爱劳动，对劳动有看法的态度。

第三，召开班会，让同学了解劳动教育，树立正确的劳动意识，建立以劳动为荣为耀的劳动观，在班级里营造一种争当“劳动小能手”的氛围。

第三十五题：

你班转入一名新同学，但是其他同学冷落甚至孤立他。作为班主任，你怎么办？

【参考答案】

学生是发展中的人，对于同伴交往的问题，他们的处理方式还不成熟，甚至有错误，需要教师的引导。同时，教师也应关爱学生，对被孤立的学生及时给予关怀，引导其他同学与该生友好相处。遇到这种情况，我会对该生进行重点关注，及时安抚他的情绪，并采取有效措施，引导学生和睦相处。

第一，向班干部以及几个有代表性的学生私下询问他们孤立冷落该名新同学的原因，如果是新同学自己品行出现了问题，则与新同学沟通，引导他认识自己的错误，加以改正；如果是班级学生自发的排斥，则严厉制止这样的不良风气，教育学生要团结友爱，不能排斥任何一个同学，同时请班长起好带头作用，关心和帮助新同学，使他尽快适应新环境。

第二，开展以团结友爱为主题的班会，教育学生要树立正确的同伴交往观，营造一个积极向上的班级氛围，让同学们接纳新同学，帮助他适应新环境；在课余时间开展丰富多彩的班级活动，如拔河比赛、篮球比赛等，让新同学尽快融入班级，同时培养学生的集体荣誉感和班级凝聚力。

第三，反思自己的工作，平时留意学生的行为，加强与学生的沟通，了解他们的兴趣爱好，掌握他们的需要，关心爱护每一个学生，营造和谐友爱的班集体氛围。

第三十六题：

有一个学生平时作业完成得不错，但是考试考得不好。作为老师，你怎么办？

【参考答案】

学生是发展中的人，具有巨大的发展潜能，同时学生的身心发展还不成熟，需要教师及时地引导。学生平时作业完成得不错，说明学生的学习态度是端正的、值得肯定的。因此，我会充分了解学生的学

习情况，与学生积极沟通，解决这一问题。

第一，对于学生的态度予以肯定，告诉学生其做得很棒，鼓励学生继续保持这样的学习态度。

第二，对考试考不好的原因进行分析，看是学生平时学习方法的问题，还是没有掌握足够的考试技巧，帮助学生将考试成绩不理想的原因归到还不够努力，而不是能力不足，以免学生怀疑自己的能力。

第三，帮助学生制定学习计划，引导学生按照学习计划来进行后面的学习，随时观察学生的学习状态，了解学生的学习进度等。

第四，组织学生建立互帮互助小组，反思并改善自己的教学方法，开展学习交流会，让同学们分享自己的学习技巧，使全体学生一同进步。

第三十七题：

你制定了一份班规，同学们却不以为然。作为班主任，你怎么办？

【参考答案】

学生是发展中的人，身心发展还不成熟，需要教师引导，对于自己不喜欢或不能接受的事物容易出现明显的抵触情绪。面对这种情况，我会反思学生不以为然的原因，以及在班规的制定过程中是否忽略了学生的实际情况，然后了解学生的兴趣爱好，掌握学生的需要，进行相应地修正。

第一，找到班干部和学生代表认真询问大家对班规不以为然的原因，如果是对我有意见，则告诉学生希望他们能理解我的用意，并了解他们对我的看法或建议，适当地接纳同学们的意见；如果是对班规内容有意见，我会选择重新制定班规，走民主化路线，让大家畅所欲言，共同制定。

第二，将制作好的班规做成板报或者宣传告示贴在教室内，提醒学生遵守班规，并设置试用期限，在此期间如果学生对班规还存在意见，可以向我提出修改意见，我会酌情进行修改。

第三，自我反思，与学生多交流，了解学生真实的想法，及时跟进班规的落实情况。同时以身作则，树立榜样，奖罚分明，对在纪律、卫生、安全等方面表现好的学生给予表扬，倡导学生学习优秀行为。

第三十八题：

班上有学生经常迟到，作为班主任，你怎么办？

【参考答案】

班上有学生经常迟到，一方面可能是家庭方面的客观问题，另一方面可能他对上学有抵触心理，故意拖延。作为班主任，我应当认真分析原因，针对性解决他经常迟到的问题，帮助他养成良好习惯。

首先，跟学生和家长真诚沟通，找出原因。我会用电话跟家长沟通，必要时进行家访，充分了解学生的家庭实际状况，看学生经常迟到的原因是出在家长身上还是孩子身上。并且我会向家长表明，希望他们能够带头遵守时间规则并鼓励孩子要有自主性，有时间观念。

其次，引导学生意识到自己行为的不当之处，鼓励其改正。我会私下找这名学生聊天，引导他意识到自己的行为会导致什么后果，比如晚到会打扰到老师的教学思路，扰乱同学对于课堂的注意力，甚至会导致自己学不到完整的课堂知识，长期下来会严重的影响到学业成绩，因而必须改正这个不良的习惯，跟好学校的时间节奏。

最后，多关注，多鼓励，多赞扬。我会在日常中多关注这个学生，比如他明天开始不迟到了，马上

表扬他，比如他学习成绩提高了，马上鼓励表扬，让同班学生学习他好学上进的精神，这样他在日常中会端正学习态度，获得学业的进步。

第三十九题：

班级举行班长职务竞选的时候，有候选者用贿赂同学的方式竞选。作为班主任，你怎么处理？

【参考答案】

无论是选举班委的过程，还是最终结果的确定，班主任应该广泛听取学生意见，充分发扬民主，真正由大多数信赖的学生组成班委会，遵循公平公正的原则。学生是发展中的人，身心发展还不成熟，需要教师引导。因此出现这一问题时，我会遵循关心爱护与严格要求相结合的原则，严肃处理，及时教育，对学生开展德育工作，引导学生正确看待民主选举，树立正确的价值观。

第一，私下找学生进行谈话，了解具体情况，告诉他这种做法是不对的，竞选班长应该公平公正，而不是靠行贿。靠贿赂换来的职位，无法得到同学们的认可和支持。我会采用疏导法、说服教育、榜样教育法等，通过向学生摆事实、讲道理，引导他树立正确的思想观念。

第二，肯定他积极参与竞选，想为班级做贡献的想法，告诉学生正确竞选班长的办法，并告诉他班长的责任和义务，使其认真思考后再进行竞选。

第三，自我反思，与学生多交流，必要时开展班会，让学生们畅所欲言，谈谈自己对于选举民主化的想法，引导学生建立公平竞争的良好观念。

第四十题：

小丽的家长反映小丽回家后莫名其妙地哭了，作为班主任，你怎么办？

【参考答案】

学生的身心发展还不成熟，是正处于发展中的人，需要教师和家长及时地引导。面对小丽家长反映的情况，我一定会高度重视，对学生出现的情况及时处理，与家长耐心沟通，弄清事情缘由，解决好小丽哭泣的问题。

第一，安抚家长，与家长沟通，询问家长具体的情况，并详细说明小丽在校的行为和表现，以便能够发现小丽哭泣的原因，对家长提出建议，并承诺自己会多观察和开导小丽。

第二，第二天等小丽来校后，耐心和小丽沟通，询问情况，并对其出现的问题及时予以解决，告诉小丽以后有什么事情都可以和老师说。在沟通的过程中，体现出对小丽的关心，不责怪她，注意自己的语气，使其愿意向自己吐露心声。

第三，反思自己，是否平时和学生交流太少，言行过于严厉，在今后的教育教学过程中要更加注重学生心里的真实想法，改变自己的举止，拉近和学生之间的距离。

第四十一题：

你看到自己班的学生和教导主任在路上争吵，你怎么办？

【参考答案】

学生是发展中的人，遇事易冲动，因此容易与他人发生冲突。因此，遇到这种情况，我会快速反应，

采取措施，制止学生的行为，同时对学生进行引导教育，使其认识到自己的错误，做一个尊敬老师的好学生。

第一，立刻上前制止，避免事态严重。一是上前先把学生拉开；二是代表学生为其行为向主任道歉；三是向主任保证，会加强对该生的教育，引导其做一名尊重师长的好学生。

第二，与学生谈话。耐心询问其与主任争执的原因，如果是因为他做错事主任批评他，而跟主任争吵，我会引导他认识到主任是在履行职责，他应虚心接受，并且让他学会心平气和地与人沟通。如果是因为主任错怪他，而跟主任争吵，我会让他明白争吵是不尊重师长的一种不礼貌的行为，应冷静地跟主任进行解释。并且再次教育他要做一名尊敬师长的好学生，建议学生自己主动向主任道歉，获得主任的谅解。

第三，持续关注。我会加大对该生的关注，对学生做得好的地方及时表扬和鼓励，对其不足之处加以纠正，以促进学生的全面发展。

第四十二题：

在课上，学生提问的问题，你一时解答不出来时。作为教师，你应该怎么办？

【参考答案】

学生在教育教学过程中处于主体地位，且目前处于不成熟的阶段，具有巨大的发展潜能，教师更需要培养学生的个性和好奇心。遇到这种问题，我会冷静对待，运用教学机智解决问题。同时教师也要保持终身学习的习惯，不断提升自己的专业知识与教学能力，机智处理。

第一，表扬学生不懂就问的习惯，希望学生能够保持这样的学习热情。

第二，如果这个问题属于课堂上的内容，我会引导学生一起来想想怎么解决，让同学们集思广益，讨论解决。如果确实解答不上来，则要真诚地告诉学生，自己会课下查阅资料，再给学生解答疑惑；如果不属于课堂上的内容，则委婉地告诉学生，下课老师再解答，先认真听课。

第三，自我反思，树立终身学习的理念，多向有经验的教师请教，努力提升自己的专业素养。

第四十三题：

在上课期间，小明抢了小红的铅笔。作为老师，你应该怎么做？

【参考答案】

学生身心发展不成熟，自我约束力不强，在课堂上做出捣乱行为，有时是为了获得老师和同学的注意。因此，在上课的时候出现这种情况，我会妥善处理，保障课堂顺利进行，在关爱学生的前提下，对小明进行说服教育，用爱心和耐心去积极引导小明，使其健康成长。

第一，及时制止小明的行为，让他将铅笔还给小红，并安抚小红的情绪。之后通过提问、回顾知识点等方式集中学生的注意力，继续上课。

第二，课下将小明叫到办公室，询问他抢小红铅笔的原因，告诉他这种行为是不对的，是不尊重同学和对同学不礼貌的行为，如果要用铅笔，可以向同学借，如果是故意而为之，则告诉小明要遵守课堂纪律。引导小明做一个文明守礼的好学生。

第三，反思自己平时是不是对学生关注不够，导致学生产生一些有问题的行为。在今后的教育工作

中，要加强与学生的沟通，注重学生的思想品德方面的教育，规范学生的言行，促进学生的健康发展。

第四十四题：

你叫李强起来回答问题，后面的同学将他的凳子抽走，李强坐下时的时候摔倒了，起来之后就跟后面的同学打起来了。此时，你怎么办？

【参考答案】

学生身心目前都处于不成熟的阶段，经常会有调皮捣蛋的行为，并且不懂得处理人际交往的技巧。因此，在上课的时候出现这样的情况，我会妥善处理，遵守关爱学生的职业道德，及时制止打架的同学，防止学生受伤，确保学生的人身安全。同时，我会引导同学之间树立团结友爱的人际交往观。

第一，制止两人的打架行为，我会快速走到学生身边，拉开学生，安抚李强，询问他有没有摔伤，打架的同学有没有受伤，如果没有受伤则强调课堂秩序，学生应团结友爱，相互关心，有了矛盾也要冷静处理，不能靠打架解决问题。之后，继续上课，让同学们注意力重新回归课堂。

第二，下课后将两位同学叫到办公室，询问恶作剧的原因，并让该同学向李强道歉，告诉其恶作剧会带来的严重后果；同时教育李强，告诉他遇到矛盾应心平气和地解决，不能动手打人，让李强也向该学生道歉，并劝导两位同学友好相处。

第三，关注两人的状态，如果后期两人的隔阂大，则对两人之间的矛盾进行调节，使两人可以和谐友好地相处。

第四十五题：

上课时，有学生无精打采。作为老师，你怎么办？

【参考答案】

教师职业道德规范要求教师应该关爱学生，学生上课无精打采一定是有原因的。学生在教育教学过程中处于主体地位，且目前处于不成熟的阶段。因此，我会充当学生学习和发展的促进者，关注学生的情绪、情感和道德养成，了解情况，促使学生能够全身心投入到学习中。

第一，走到该学生旁边，轻声询问是不是身体不舒服，如果是身体不舒服，则立刻安排班干部或亲自将学生送往校医务室，联系班主任。如果学生的身体并无大碍，则安抚学生，劝解学生先安心上课。

第二，课后与学生交流沟通，询问是不是学习或者生活上遇到了难以解决的问题，循循善诱，帮助他解决困难。

第三，如果学生的状态十分不好，必要时会与班主任和其家长进行联系，共同解决问题。

第四十六题：

上课时有学生睡觉，“呼噜声”一下子把全班同学的目光吸引了过去。此时，你会如何处理？

【参考答案】

学生在教育教学过程中处于主体地位，也是具有独立意义的主体，且目前正处于不成熟的阶段，教师更加要关爱学生，了解学生睡觉的原因。面对这一问题，我会冷静应对，妥善处理，做好引导者和促进者的角色，帮助睡觉的学生改正不良行为习惯，将其他学生的注意力从“呼噜声”转移到课堂上来。

第一，通过开玩笑、轻敲黑板等方式，让学生们的注意力回到课堂。

第二，在不影响教学的情况下，走到睡觉学生的旁边，轻敲桌面，将他叫醒，让他先打起精神来好好听讲。

第三，课后，我会找上课睡觉的学生单独谈话，了解其上课睡觉的原因，是因为睡眠不足还是由于对课程内容不感兴趣等，并引导学生要养成良好的作息习惯，避免因睡眠不足而影响听课效果，降低学习效率。同时，教育学生上课时认真听讲，尊重老师和同学。

第四，对自己的授课内容和质量进行深刻地反思，必要的话优化教学风格，丰富授课内容，使其能够提升学生的学习兴趣，提高课堂的活跃程度，提高学生的学习主动性和积极性。

第四十七题：

上课的时候，后面的男同学把前桌的女同学弄哭了。作为上课老师，你怎么办？

【参考答案】

学生是处于发展中的人，身心发育都还不够成熟，需要教师的悉心引导。青少年在发展过程中会出现同伴交往不良的问题，他们往往不够明智，显得霸道、冲动、具有破坏力，不能很好地与他人合作。因此，我会妥善处理这个问题，充当学生学习和发展的促进者，关注学生的情绪、情感和道德养成，使学生拥有健康的人格和个性的发展。

第一，我会先快速安抚女生的情绪，告诉女同学先擦擦眼泪上课，并告诉后排的男同学要将注意力放在课堂学习上。

第二，课后我会将这两位同学叫到办公室，询问男同学将女生弄哭的原因，让男同学向女同学道歉，教育他应尊重女生，同学之间要相互关心爱护，共同进步。同时，我会告诉男生与同学相处的方式方法，并告诉他遵守课堂纪律，做任何事情要分清时间、场合。

第三，后期关注男同学和女同学的表现，引导同学间树立正确的人际交往观，教给同学有关人际交往的基本知识、技能和方法，并且教育他们学会尊重他人。

第四十八题：

在课上，有学生不注意听讲，其他同学也不愿意听。作为老师，你怎么办？

【参考答案】

学生身心目前都处于不成熟的阶段，神经系统发育不完整；教师教学方法古板单一；学校没有创造良好的学习氛围等都有可能导致学生上课不注意听讲。因此，在上课的时候出现这样的情况，我会冷静应对，本着关爱学生的原则，了解学生上课走神的原因，适时引导，与其沟通，了解学生的兴趣需要，改进自己的教学方法，使学生上课时提高注意力。

第一，通过轻敲黑板、提高音量、点名提问等方式，将学生的注意力拉回到课堂上来，提醒他们不要开小差。

第二，课后与学生单独沟通，询问他们上课不认真听讲的原因。同时告诉学生，如果有听不懂的地方可以及时记录下来，下课后问老师。

第三，根据原因，对症下药。如果是自己的教学方法太过于古板，学生不感兴趣，则及时改正，采

用能够吸引学生注意的教学方法。如果是学生听不懂，则成立学习小组，让同学们之间分享学习方法，互帮互助，共同进步。

第四十九题：

上课过程中，你提出问题后，几名同学抢着回答，十分混乱，你如何处理？

【参考答案】

上课提问主要是为了检测学生对问题的掌握程度，并集中学生的注意力。但在我提出问题后，却出现了学生抢答的情况，我一定会有序引导，保证课堂顺利推进。

第一，耐心倾听。我会先听几位同学回答完问题，这是对学生的一种尊重，如果中途打断的话，可能会影响学生回答问题的积极性。

第二，鼓励肯定。在几名同学回答结束后，我会肯定他们回答问题的积极性，表扬他们认真听课和积极配合老师的行为，并引导其他同学向他们学习，多主动回答问题。

第三，耐心引导。我会告诉学生回答问题要先举手，等老师点名之后，再回答问题，不要抢答。抢答会让老师和其他同学听不清楚他们说的内容，希望他们下次注意。

第四，依次回答。我会让抢着回答问题的几个同学，依次发表自己的观点，并给予点评。

第五，课后反思。下课后，我会想一想为什么会出现这种情况，是不是我对回答问题的同学表扬过度，或者是最近提出过同学必须回答几次问题的要求等，并在接下来的课程中做出调整。

总之，在面对同学出现的问题时，我不会急躁，也不会气愤，而是会耐心引导同学，培养他们的规则意识。

第五十题：

作为班主任，你如何召开班会？

【参考答案】

班会是指在班主任的指导下，以班级为单位，围绕一个或几个主题组织的对全班同学开展教育的活动。班会是班主任对学生进行有效管理、指导和教育的重要途径和形式。为了组织好班会，我会从以下几个方面入手：

首先，确定班会的主题。主题要有针对性，联系教育教学实际，体现学校和班级思想教育工作的主旋律。我会调查研究、掌握班情。清楚学生近期关注的热点，了解学生普遍对什么感兴趣，掌握学生的动机、需要、情感等心理特征。主题还要有系统性，一个学期或一个学年，班会开展多少次，主要内容是什么等应该有一个计划。

其次，物料准备。一是收集班会需要分享的素材，制作PPT，剪辑视频等，二是要根据班会的形式制定规则，如辩论、讨论的流程等。可以交由2-3名同学负责，鼓励其他同学配合。对于会场的布置，如会场气氛、音效效果等都可以放手让同学去做。

最后，在班会实施过程中设置三个环节，一是班主任发言，说明班会的目的，以及班会的流程与规则。二是推进班会，根据不同班会的形式，进入主题，如先让同学发言，再分小组讨论、辩论、看视频等。三是总结分享，请同学分享心得感悟，班主任及时给予反馈。

总之，设计主题班会是一门学问，需要老师不断地研究、探索和实践，只要班主任精心准备，善于

发挥自己的长处，就一定能开好班会。