

## 2020 年内蒙古特岗教师招聘笔试备考手册

### 参考答案及解析

#### 第一部分 教育学

##### 专项练习

###### 一、单项选择题

1. 【答案】C。中公解析：教育的根本属性或者说质的规定性是有目的的培养人。
2. 【答案】B。
3. 【答案】B。中公解析：“礼、乐、射、御、书、数”是指六艺，这是我国奴隶社会的教育内容。
4. 【答案】C。中公解析：洛克提出了“白板说”。
5. 【答案】A。
6. 【答案】B。
7. 【答案】C。教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校，不同专业的具体化，二者是一般与个别的关系。
8. 【答案】A。中公解析：是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育，也称审美教育。
9. 【答案】C。

###### 二、多项选择题

1. 【答案】BCD。
2. 【答案】BD。中公解析：教学的首要任务是传授学生基础知识和基本技能。因此选择 B、D。
3. 【答案】ABCD。
4. 【答案】ACD。
5. 【答案】ABCDE。

###### 三、判断题

1. 【答案】√。
2. 【答案】×。中公解析：教育具有历史性说明在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。
3. 【答案】√。中公解析：1939 年，凯洛夫主编的《教育学》是第一部马克思主义的教育学著作。我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写的《新教育大纲》（1930 年）则是我国第一本马克思主义的教育学著作。
4. 【答案】×。
5. 【答案】√。中公解析：实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机结合，来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。

## 第二部分 教育心理学

### 专项练习

#### 一、单项选择题

1.【答案】B。

2.【答案】C。

3.【答案】D。中公解析：引起无意注意的客观条件有即刺激物本身的特点，包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。

4.【答案】C。中公解析：学生回答选择题的记忆活动是再认，回答填空和问答题时候的记忆活动是回忆。

5.【答案】C。

6.【答案】C。中公解析：再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。

7.【答案】D。中公解析：马斯洛认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。生理的需要是人类维持自身生存的最基本要求，包括饥、渴、衣、住、性的方面的要求。

8.【答案】C。中公解析：当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称为光环效应。“情人眼里出西施”就是一种典型的光环效应。

#### 二、多项选择题

1.【答案】ABCD。

2.【答案】AD。解析：根据迁移的性质与结果，数字运算对于字母运算起到了促进作用，属于正迁移。按照迁移内容的抽象和概括水平的不同，字母的运算经验层次高于数字运算经验，属于自下而上的迁移。

3.【答案】BE。中公解析：现代认知心理学认为，陈述性知识主要是以概念、命题和命题网络表征的，表象和图式也是其表征的重要形式。程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征。

#### 三、判断题

【答案】×。中公解析：学习动机与学习效率是倒U形曲线的关系。每种难度的任务都有一个最佳动机水平，动机水平过高或过低都不利于学习效率的提高。

## 第三部分 教育技术学

#### 考点：AECT'94 定义

##### 【专项练习】

1.【答案】C。解析：教育技术关于学习过程和学习资源进行设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践，故C选项正确，ABD错误。

2.【答案】B。解析：1994年美国教育传播与技术协会（Association for Educational Communication and Technology）所发表的教育技术领域定义为：教育技术是为了促进学习，进行的关于学习过程和学习资源的设计、开发、利用、管理和评价的理论与实践。

#### 考点：视听教学理论

##### 【专项练习】

1.【答案】AD。解析：做的经验包括直接有目的的经验、演戏的经验、设计的经验。

2.【答案】D。解析：经验之塔底层的经验最具体，越往上升越抽象，但不是说求取任何经

验都必须经过底层到顶层的阶梯,也不是说上层的经验比下层的经验更有用,划分阶层只是为了有利于说明各种经验的具体或抽象程度,教育教学的经验不是必须从具体经验去入手的,像一些危险的实验可以通过观察的经验来获得。

**考点:传播理论**

**【专项练习】**

1.【答案】D。解析:香农—韦弗模式传播被描述为一种直线性的单向过程,包括了信息源、发射器、信道、接收器、信息接受者以及噪声六个因素,是第一个传播过程的模式。A 正确。教育传播是教育者按照一定的目的要求,选择合适的教学信息,通过有效的媒体通道,把知识、技能、思想、观念等传送给特定对象的一种活动,是教育者和受教育者之间的信息交流活动。B 正确。在教育传播活动中,共同的知识技能基础是教师与学生之间得以交流和沟通的前提。教学信息的选择、组合和传递必须首先顾及学生已有的知识,技能的水平和特点并考虑到学生的发展潜能。这就是教学传播过程的基本规律中的共识律。C 正确。正反馈使教学系统越来越偏离原来的目标,负反馈使教学系统保持稳定,并且反馈原理属于系统科学理论三大原理之一,故选项 D 错误。

2.【答案】A。解析:共同经验原理是教师与学生的沟通必须建立在双方共同经验范围内;最小代价律选择适应学生身心特点、较好地达到教学目的的前提,尽可能降低代价提高媒体产生的功效;重复作用原理是在一个概念在不同的场合或用不同的方式去重复呈现;信息来源原理:有权威,有信誉的人说的话,容易被对方接受,资料的来源影响传播的效果。

3.【答案】错误。解析:选择率:所谓选择,是指任何教育传播活动都需要对教学的内容、方法和媒体等进行选择,这种选择是适应学生身心特点、较好地达到教学目标的前提,并旨在以最佳的“代价与效果比”成功地实现目标,即最小代价原则。匹配律:所谓匹配,是指在一定的教育传播活动环境中,通过剖析学生、内容、目标、方法、媒体、环境等因素,使各种因素按照各自的特性,有机和谐地对应起来,使教育传播系统处于良好的循环运转状态之中。

**考点:慕课**

**【专项练习】**

1.【答案】D。解析:A 选项正确,慕课即大规模开放在线课程,是“互联网+教育”的产物。B 选项正确,2011 年秋,那个时候,来自世界各地的十六万人注册了斯坦福大学 Sebastian Thrun 与 Peter Norvig 联合开出一门《人工智能导论》的免费课程,代表着最早的慕课。C 选项正确,人们上课地点不受局限。无论你身在何处,都可以花最少的钱享受美国大学的一流课程,只需要一台电脑和网络联接即可。D 选项错误,国内的知名慕课平台有慕课网、学堂在线等。

2.【答案】A。解析:本题考查学生对慕课特点的了解:大规模的、开放的、网络课程。大规模指慕课是大型的相比传统课堂可以承载学习者更多。开放的指慕课没有种族、国家的限制,只要可以注册一个账号,人人都可以在慕课中学习,网络课程指慕课是通过网络的形式在线学习。没有时间地域的限制。

**考点:教学资源的类型**

**【专项练习】**

1.【答案】B。解析:教学资源指的是在学校教学过程中,支持教与学的所有资源,即一切可以被师生开发和利用的、在教与学过程中使用的物质、能量和信息,故 A 选项内容正确,B 选项内容错误;依据表现形态可把教学资源分为两类:硬件资源、软件资源,故 C 选项选择正确;按照教学资源自身的本质属性,可以将教学资源分为人力资源和非人力资源,其中人力资源包括学习小组,故 D 选项内容正确;故选择 B 选项。

2.【答案】ABDE。解析:凡是教学中涉及到与教学相关的人,均属于教学中的人力资源。教育信息指对教育系统中各种教育活动的属性、状况、特征与功能的客观描述,是对教育本质和规律的真实反映,故 ABDE 选项正确。

**考点：办公软件**

**【专项练习】**

1.【答案】C。解析：在 Excel 中，工作簿由多张工作表组成，默认由三个工作表组成，默认名称为 Sheet1、Sheet2、Sheet3。而工作表主要由单元格组成。

2.【答案】B。解析：SUM 为求和函数，数据项可以用“,”号隔开，为两项之和，“:”号表示区域，故 C3 所求的是(A1+A2+B1+B2,B1+B2+C1+C2)，结果为 25。

3.【答案】D。

4.【答案】C。解析：“动作按钮”可以实现切换到任意一张幻灯片或者执行某个命令的作用，也可以启动另一个应用程序。预设动画就是预先定义好动画方案。“幻灯片切换”命令设置两张幻灯片的切换效果。自定义动画是指对幻灯片的某个具体的元素添加动画效果。

5.【答案】B。解析：利用“查找、替换”功能可以快速替换需要更改的内容。A 选项批注是为文字或图片等对象增加批注；C 选项页眉页脚是在页面设置中可以用来美化、丰富页面；D 选项自动更改可将文中出现的中文错误进行自动更正。

6.【答案】A。解析：页面视图是 Word 的基本视图方式，也是 Word 的默认视图，在页面视图下显示的效果与实际打印的效果一致；大纲视图只用于显示文档的结构，在这种视图模式下，可以看到文档标题的层次关系，不能显示标尺；阅读版式视图把整篇文档分屏显示；普通视图可显示完整的文字格式，其显示速度相对较快，因而非常适合文字的录入。

**考点：音频视频**

**【专项练习】**

1.【答案】D。解析：.flv 文件为流媒体文件，也是视频文件；.txt 文件为文本文件；.jpg 文件为图形图像文件；.mp3 文件是音频文件。

2.【答案】A。解析：bmp 为位图文件，doc 为 Word 文件的后缀名，xls 为 Excel 文件。Swf 是 Flash 导出的默认视频格式。

**考点：教学评价的种类**

**【专项练习】**

1.【答案】ABC。解析：D 选项，教学结束后，教师对照教学目标检验学生的学习效果，属于绝对评价，也称为“标准参照测验”。E 选项，教学评价的客观性原则指出评价应符合客观实际，不能主观臆断掺入个人情感。

2.【答案】C。解析：按照评价分析方法的不同，可以分成定性评价和定量评价，定性评价是对评价资料做质的分析，定量评价是从量的角度，运用统计分析、多元分析等教学方法来总结出规律性的结论。按照评价基准的不同分为相对、绝对、自身评价，自身评价强调的是自己和自己进行比较，按照评价标准的不同分成诊断性、形成性、总结性评价，分别用于课前、课中、课后。

**考点：信息化教学设计要素分析**

**【专项练习】**

1.【答案】C。解析：教学目标是关于教学将使发生何种变化的明确表述，是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。在教学过程中，教学目标起着十分重要的作用。教学活动以教学目标为导向，且始终围绕实现教学目标而进行。

2.【答案】A。解析：教学方法选择的依据：1.依据教学目的。2.依据教材内容。3.依据学生的情况。4.依据教学本身的条件。

3.【答案】B。解析：协作学习策略是一种既适合于教师主导作用的发挥，又适用于学生自主探索、自主发现的学习策略。在信息时代，网络技术使得人际互动形式更加丰富，协作学习也变得无处不在。学习者可通过博客，微博，微信，QQ 社交网络平台，找到更多的互动合作对象。

4.【答案】ABCE。

## 5.【参考答案】

### (1) 教学内容分析

“平行四边形面积的计算”是五年级上册第六单元的内容。本节课是通过具体的情境提出计算平行四边形面积的问题。这节课是在学生已掌握了面积概念和面积单位、长方形和正方形的面积计算，以及认识平行四边形的基础上进行教学的，是进一步学习三角形面积、梯形面积的基础。学好这部分内容，对于培养学生的空间观念，发展学生的思维能力，以及解决生活中的实际问题的能力，都有重要的作用。

### (2) 学习者特征分析

学生在考点三：四年级已经认识了平行四边形，并了解了它的特征，以及长方形面积计算的方法，会用数方格的方法求出面积。面积公式的推导都是建立在学生数、剪、拼、摆的操作活动之上的，所以操作是本节教学的重要环节。但是学生在表述从操作到转化，推导的过程中会有些困难

### (三)、教学目标

#### 1.知识与技能

通过利用数方格和割补，拼摆等方法，学会借助平行四边形面积的计算公式计算平行四边形的面积。

#### 2.过程与方法

通过观察、操作、比较等活动，渗透“转化”的思想，发展观察、分析、概括、推导能力。

#### 3.感态度与价值观

感受数学与生活的联系，促进数学应用意识，体验数学的价值。

### (4) 教学方法

讲授法、小组讨论、演示法等

### (5) 教学设备

一体机或者投影机

### (6) 教学过程

#### (一) 情境导入，激发兴趣

出示课件：兔妈妈开垦了两块地（平行四边形和长方形），为了培养孩子艰苦奋斗，吃苦耐劳的精神，决定把地交给两只兔宝宝来种。老大说：“我是哥哥，我来种大的。可这两块地到底哪块大呢？”你能帮它解决这个问题吗？引入课题《平行四边形的面积》。

#### (二) 合作交流、探索新知

1.用数方格（即数面积单位）的方法来计算平行四边形的面积，提醒：不满半格按半格计算，引出猜测：平行四边形的面积=底×高。

2.渗透“转化”思想引入割补法。

①引导学生独立思考，寻求验证方法。

师：猜测并不代表结论。通过刚才的方法我们猜测平行四边形的面积=底×高，是否成立？不数方格，能不能计算平行四边形的面积呢？能不能把它转化成学过的图形呢？

②动手操作（先让学生自己动手剪一剪、拼一拼，再四人小组交流剪、拼的过程，并求出平行四边形的面积。）

③学生演示剪、拼的过程。（课件展示两种剪法）

展示之后问：“为什么要沿着高剪开呢？”使学生明白只有沿着高剪，才能拼成长方形。

3.建立联系，推导公式。

通过拼剪过程，学生可以发现原来平行四边形转换成了长方形，平行四边形的底转变为长方形的长，平行四边形的高转变为长方形的宽，因为长方形面积=长×宽，通过对比能够得出平行四边形的面积=底×高的结论。

4.公式强化，字母表示

学生自学平行四边形面积的字母形式，根据学生的汇报板书： $S=ah$ 。

(三)联系生活，深化新知

解决导入的问题，到底哪一块的面积大。

(四)小结作业

1.全课小结：通过这节课的学习，谁愿意和大家一起来分享你的收获？

2.拓展运用：课后分享知识，回家找到家中平行四边形物体计算面积。

**考点：教学设计一般模式与教学目标编写**

**【专项练习】**

1.【答案】C。解析：通过教学活动以后，学习者应该掌握哪些知识和技能，培养何种态度和情感，用可观察、可测定的行为术语精确表达出来。故选择C选项。

2.【答案】正确。解析：教学目标的表述应力求明确、具体并可以观察和测量，避免用含糊和不切实际的语言表达。

3.【答案】A。解析：假设一推理教学策略是一种着眼于培养学生逻辑思维能力的教学策略。这种教学策略的优点是有利于提高学生的逻辑思维能力；不足之处是比较局限于数理学科的教学内容。五段教学策略的主要步骤是：激发动机—复习旧课—讲授新课—运用巩固—检查效果。示范—模仿教学策略特别适合于实现动作技能领域的教学目标。“先行组织者”策略是指学习新知识材料时呈现一种起组织作用的、概括抽象化程度较高的材料，把新的内容与学生已有的知识联系起来，帮助学生组织要想学习的材料。

4.【答案】C。解析：以教为主的的教学设计模式，主要基于行为主义学习理论或认知学习理论，强调教师的主导作用，突出循序渐进、按部就班、精细严密地运用系统方法对教学进行设计。强调学生的主体性是在“教师为主导-学生为主体”的教学设计模式。故ABD正确，C错误。

5.【答案】错误。解析：题干描述的是以“学”为主的的教学设计模式。

## 第三篇 2020 年内蒙古特岗教师招聘考试模拟卷

### 模拟卷一

### 教育学

#### 一、单项选择题

1.【答案】C。解析：教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。这是教育永恒性的特点。

2.【答案】A。解析：杜威顺应时代和工业发展的趋势，对传统教育的弊病进行了批判，主张教育的一切措施都应有利于儿童的成长，他所提倡的“现代教育三中心”标志着传统教育走向现代教育。

3.【答案】A。解析：教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。包括(1)传道者的角色(2)授业解惑者的角色(3)示范者的角色(榜样角色)(4)教育教学活动的设计者、组织者和管理者(5)朋友和父母的角色(6)研究者的角色。

4.【答案】B。解析：该教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施，说明教师劳动具有创造性的特征。

5.【答案】D。

6.【答案】D。解析：政治经济制度决定教育的领导权、受教育权、教育的目的和性质、教育的内容和教育体制。生产力水平决定教育的结构。

7.【答案】B。

8.【答案】C。解析：社会本位论认为，个人的发展依赖于社会，受制于社会，人的身心发展的各个方面都依靠社会提供营养，人的一切都是从社会得来的。教育目的就是使个人社会化，使人适应社会生活，成为对社会有用的公民。涂尔干这句话就在强调教育应使青年社会化，体现了社会本位论的观点。

9.【答案】B。解析：民主型的师生关系是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师热爱、关心、尊重和信任学生，既利用权威，又用自己的学识、才能和品德去教育学生。学生理解和尊重教师，师生之间交往较多，互相支持配合，关系融洽、密切。题干中的李老师“组织班级活动时，先和班干部商量，然后成立班级事务委员会，其他班级成员积极参与配合，选班干部和班级事务委员会采取干部轮换制度、定期评议制度”，是在与同学平等开放的相处，属于民主型的师生关系。故选 B。

10.【答案】A。解析：教育机智是教师在教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。故选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD。解析：CIPP 评价模式的评价步骤包括背景评价、输入评价、过程评价和成果评价。所以此题选 ABD。

2.【答案】CD。解析：以直观感知为主的教学方法：演示法和参观法；以实际训练为主的教学方法：实验法、练习法等。故选 CD。

3.【答案】ABCD。

4.【答案】ABCD。解析：生产力对教育的制约表现在：（1）生产力水平决定教育的规模 and 速度。（2）生产力水平制约人才规格和教育结构。（3）生产力水平制约着教育的内容、方法、手段和组织形式。

5.【答案】ABCD。解析：课程标准大致包括前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录等内容。

## 三、判断题

1.【答案】√。解析：受教育者是教育的对象，也是学习的主体。既包括在学校中学习的儿童、青少年，也包括接受各种成人教育的学生。

2.【答案】×。解析：人在接受环境的影响和作用时，也不是消极的和被动的。人具有主观能动性，人在改造环境的实践中发展着自身。因此，夸大环境对人的发展的作用，特别是环境决定论，是错误的。

3.【答案】√。

4.【答案】×。解析：备课要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生和设计教法。

5.【答案】√。解析：德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验与身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。德育的途径和范围非常广泛，甚至包括非学校教育的教育活动。因此，德育应当普遍存在于一切教学之中的说法是正确的。

6.【答案】√。 7.【答案】√。 8.【答案】√。

9.【答案】×。中公解析：德育的一般顺序是从认识开始，但德育又具有多种开端，知、情、意、行都可以作为开端。

10.【答案】√。

## 四、填空题

1.【答案】强制性

2.【答案】意

- 3.【答案】入学条件
- 4.【答案】教育影响
- 5.【答案】孔子

### 五、简答题

#### 1.【参考答案】

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律。
- (2) 掌握知识与发展智力相统一的规律。
- (3) 传授知识与思想品德教育相统一的规律。
- (4) 教师的主导与学生的主体相统一的规律。

#### 2.【参考答案】

- (1) 重视学前教育，注意早期智力开发；
- (2) 初等教育入学年龄提前，义务教育年限延长；
- (3) 改革中等教育结构，发展职业技术教育；
- (4) 高等教育大众化，结构多层次化，类型多样化；
- (5) 终身教育迅速发展。

### 六、论述题

#### 【参考答案】

于老师开始在教学当中有些教条，课堂气氛沉闷，后期在老校长的帮助下，开始改变教学风格，班级气氛焕然一新了，营造良好的师生关系，教师需要从以下方面努力。

从教师方面看，具体策略有：一是了解和研究学生；二是树立正确的学生观；三是热爱、尊重学生；四是主动与学生沟通，善于与学生交往；五是努力提高自我修养，健全人格。

从学生方面看，学生也要努力做到：一是尊重和维护教师的合法权益，尊重教师的人格，尊重教师的劳动；二是严格要求自己，做到自律、自尊、自爱、自强，努力完成学习任务；三是主动与教师沟通和交流，努力与教师保持良好的关系。

## 教育心理学

### 一、单项选择题

1.【答案】C。解析：人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。教师讲课，重点词句提高声音即体现了知觉的选择性。

2.【答案】D。

3.【答案】A。解析：题干中短时间内掌握知识，最适宜的模式是教师为中心的模式。直接教学和接受学习强调教师在教学过程中的中心作用，可以成为教师中心取向的教学模式。

4.【答案】B。解析：同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。

5.【答案】C。解析：短时记忆的信息在头脑中储存的时间比瞬时记忆长一些，但一般不会超过1分钟。题干中十几秒中属于短时记忆。

6.【答案】A。解析：认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，它是一种比较稳定的心理特征，沉思型和冲动型均属于认知风格，无好坏之分。

7.【答案】C。 8.【答案】A。 9.【答案】B。

10.【答案】D。解析：强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。材料中教师的行为属于强化方法。

### 一、多项选择题

1.【答案】ABCD。解析：气质是先天，无好坏之分，性格是后天的，有好坏之分，并且气



质影响性格形成的速度，性格是在气质的基础上形成的，带有每种气质的色彩。

2.【答案】ABC。解析：联结主义学习理论也称为行为主义学习理论，行为主义理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。主要代表观点和人物有桑代克的试误说、巴甫洛夫的经典性条件作用、斯金纳的操作性条件作用和班杜拉的社会学习理论。A选项是巴甫洛夫的观点，B是整个行为主义学习理论的观点，C是斯金纳的主要观点，D是认知主义学习理论的观点。

3.【答案】ABD。

4.【答案】ACD。中公解析：自我意识是指个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格部分整合和统一起来的核心力量，一般认为自我意识包括三种成分：自我认识，自我体验，自我调控。

5.【答案】ABC。中公解析：我国学者把学习分为：知识的学习技能的学习以及道德品质和行为习惯的学习。

### 三、判断题

1.【答案】√。解析：动景运动指当两个刺激物按一定的空间位移产生的运动知觉，即物体在按一定的速度或加速度从一处向另一处连续位移，人所产生的物体在运动的知觉。电影和霓虹灯都是按动景运动的原理制作的。

2.【答案】×。

3.【答案】×。解析：以建立自我同一性作为主要发展任务的年龄阶段是12-18岁。

4.【答案】√。解析：斯金纳认为强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率。

5.【答案】×。解析：乘法口诀掌握后可广泛迁移到各个情景中，这是一种一般迁移。

### 四、名词解释

1.【参考答案】定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。

2.【参考答案】刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

3.【参考答案】逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

### 五、简答题

1.【参考答案】

- (1) 精选教材；
- (2) 合理编排教学内容；
- (3) 合理安排教学程序；
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

2.【参考答案】

柯尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展：

(1) 前习俗水平（9岁以下）

第一阶段：惩罚与服从道德定向阶段

第二阶段：相对功利道德定向阶段

(2) 习俗水平（9-16岁）

第三阶段：寻求认可定向阶段

第四阶段：维护权威或秩序的道德定向阶段

(3) 后习俗水平（16岁以上）

第五阶段：社会契约定向阶段

第六阶段：普遍伦理取向阶段

## 六、案例分析题

### 【参考答案】

(1) 王老师想要提高成绩的愿望是好的，但是其具体做法却有失妥当。

首先从材料中可以看出，王老师每天都要留大量的练习题，中午休息的时候也要在班里巡查、监督学生的作业，并让家长晚上监督孩子把作业写完，学生的作业中一旦出现错误，都要改正好几遍，再默写好几遍，要中的还要写检查保障自己不会再犯错误。这种高强度的练习虽然可以在较短时间内提高学生的成绩。但是学生毕竟还是小学生，其身体还处于不断发育的阶段，高强度的练习作业，会让其身心疲惫，不利于长期可持续的学习，结果可能事与愿违。

其次，王老师还会时不时的进行班级小测验，在本应讲授新知识时突然考试检查学生的学习效果。这种突然袭击式的考试，没有给学生一定的学习准备时间，测验效果可能并不理想。

因此，王老师要改变教学的方法和步骤，结合学生实际，合理安排时间，这样的成绩保持的才会长久。

(2) 桑代克的试误说认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的，因此他把自己的观点又称为试误说。

桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律。

其一，准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。材料中，王老师还会时不时的进行班级小测验，在本应讲授新知识时突然考试检查学生的学习效果。没有给学生准备的时间，违背了准备率。

其二，练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在不断纠正自己的学习内容。材料中，王老师虽然让学生进行了大量练习，但是没有注意度，所以，会让学生疲惫。

最后，效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。从材料中可以看出，由于王老师没有照顾到学生的身体状况，所以，好成绩并没有保持很长时间，同样违背了效果律。

## 教育技术学

### 一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：教师是教学过程的主导者，教师素质的高低直接影响教育教学的效果，影响学生的健康成长。教师的评价是指对教师素质方面进行的评价，主要包括包括政治素质、教学能力素质、教学工作素质和教师可持续发展素质等四个方面。教育技术素质属于教学工作素质，所以也应该给予重视。

2. 【答案】A。解析：教育技术在研究过程中需要使用的有三类：哲学方法、一般研究方法、专门研究制论的方法。一般研究方法包括质性研究方法，如访谈法、实地观察法、社会调查法、实物分析法等；量的研究方法包括实验研究法、追因法、统计法、测量法等；综合的方包括系统论方法、信息论方法、控制论的方法等。

3. 【答案】B。

4. 【答案】B。解析：B选项错误，翻转课堂的教学视频是教师教学的延伸，强调的是视频的内容，而不是视频的技术条件；A选项正确，教学视频可以是教师真人录制（主持人），也可以是动画（画外音），等形式，对形式没有固定要求；C选项正确，教学视频是为了帮

助学生深度学习，所以最好能与课前自主学习任务单一起使用；D 选项正确，为了达到个性化教育，满足不同学生的学习需要，可以为翻转课堂的教学视频设置必选、可选、推荐、拓展等标签。

5. 【答案】A。

6. 【答案】A。解析：面对 21 世纪的挑战必须把现代教育及时当做整个教育改革的点，现代教育技术是以现代教育思想、理论和方法为基础，以系统论的观点为指导，以现代信息技术为手段的教育技术。

7. 【答案】B。解析：教学组织形式最基本的因素是教学内容。

8. 【答案】B。解析：信息技术可以用于多方面，不仅仅是实验，在课堂中也可以使用信息技术，比如多媒体课件可以进行辅助教学，可以为教学提供练习、测试、考试或评估，但信息机技术不是万能的。

9. 【答案】C。解析：教学评价既包括对教师教学效果的评价也包括对学生学习掌握情况的评价，所以 C 选项是错的。

10. 【答案】D。解析：新课改的评价观中明确提出，评价的功能要从注重甄别选拔转为侧重发展。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：翻转课堂是师生角色发生了转变，由传统的老师在课堂上讲授，让学生回家写作业，变成翻转课堂教学模式下，学生在家通过视频完成第二天的知识学习，而课堂上教师通过答疑解惑的形式辅助学生学习。所以教学视频学生可以重复观看也可以自己设定时间观看，随时随地都可以观看，有更多的自主性，通过自学的形式将不会的知识记录下来第二天由教师答疑解惑，ABC 对。翻转课堂的教学模式目的是促进学生学习，想要提高学生成绩的一个愿望，但是不一定就可以使学生成绩提高，关键还是得看学生自身的努力情况，不能说的太绝对，D 错。

2. 【答案】AC。解析：Ctrl+S 是保存当前文档。菜单栏中没有撤销键入。失误操作可以通过撤销命令恢复。

3. 【答案】ABCD。 4. 【答案】ABCD。

5. 【答案】BD。解析：教学过程的评价包括：教学目标方面、教材处理方面、教学过程方面、教学方法和教学手段方面、教师教学基本功方面、教学效果方面。

## 三、简答题

1. 【参考答案】解析：①共识律。一方面指尊重学生已有的知识、技能的水平和特点；另一方面指教师根据教学目标和教学内容的特点，通过各种方法和媒体来为学生创设相关的学习环境，传授知识，以便使学生已经具有的知识技能与即将学习的材料产生有意义的联系，从而达到传播的目的。

②谐振律：是指教师传递信息的“信息源频率”同学生接收信息的“固有频率”相互接近，两者在信息的交流和传输方面产生共鸣。它是教育传播活动得以维持和发展，获得较优

传播效果的必备条件。

③选择律：是指任何教育传播活动都需要对教学的内容、方法和媒体等进行选择，这种选择是适应学生身心特点、较好地达到教学目标的前提，并旨在以最佳的“代价与效果比”成功地实现目标，即最小代价原则。

④匹配律：是指在一定的教育传播活动环境中，通过剖析学生、内容、目标、方法、媒体、环境等因素，使各种因素按照各自的特性，有机和谐地对应起来，使教育传播系统处于良好的循环运转状态之中。

## 2. 【参考答案】

教育技术学包括现代教育思想的理、现代教育媒体、现代教学方法、教学设计等。

AECT94 提出：教育技术学是对学习资料和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的过过程。

设计：包括理论和实践的四个主要方面：教学系统设计（ISD）、信息设计、教学策略设计、学习者特征分析；开发：指把设计方案转化为物理形态的过程，需要大量使用教学中的技术，如，印刷技术、视听技术、计算机辅助技术、整合技术等；运用：包括媒体的应用、革新与推广、实施和制度化、政策和规定；管理：包括项目整理、资源管理、发送系统管理和信息管理；评价：包括问题分析、标准参照测量、形成性评价和总结性评价。

## 3. 【参考答案】

教学媒体有以下几种共同的特性：

### （1）稳定性

教学媒体可以稳定地记录和储存信息，以供需要时再现。

### （2）传播性

教学媒体可以将各种符号形态的信息传送到一定的距离，使信息在更大的范围内再现。

### （3）重复性

教学媒体可以重复使用。如果保存得好，这些媒体可以根据需要一次次地被使用，而其呈现信息的质量稳定不变。此外，它还可以生成许多复制品，在不同的地方同时使用。这种重复使用的特性，特别适合学生逐渐领会、温故而知新的需要，也适应扩大受益面的需求。

### （4）组合性

教学媒体往往能够组合使用。

### （5）工具性

教学媒体与人相比总是处于从属地位——作为人的工具、手段来使用。即使功能先进的现代电子媒体，也是由人创造的，受人控制的。

### （6）独立性

教学媒体在特定的时空条件下，可以离开教师的参与独立起作用。

## 4. 【参考答案】

（1）信息处理数字化。为保证资源在计算机和网络运行，声音、文本图形信息资源，必须经过转换器抽样量化，将模拟信号转换成数字信号。

（2）信息存储海量。高质量的信息呈现可有效刺激学习者大脑，提升学习者对知识的有效吸收。

（3）信息管理智能化。信息资源可通过大型数据库管理，实现快速查询和检索功能。

（4）信息呈现多媒体化。如今的多媒体计算机技术可有效存储、传输、处理和整合呈

现文字、图形、图像、动画、视频、声音等多种媒体信息，信息化教学资源的呈现方式更为丰富。

(5) 信息组织超文本化。超文本结构是按照人的联想思维方式组织管理信息的一种非线性呈现技术，信息呈现更符合人类认知规律。

(6) 信息交互友好化。支持自主学习的学习资源往往提供图文并茂、丰富多彩的友好人机交互界面。学生能依据自己的知识基础水平和习惯爱好自由选择学习内容，学习由被动变主动，学生的认知主体作用也得到充分发挥。

#### 四、论述题

##### 1. 【参考答案】

(1) ①教学时间较短；②资源容量较小；③教学内容较少；④资源使用方便。

“微课”选取的教学内容一般要求主题突出、指向明确、相对完整。它以教学视频片段为主线“统整”教学设计（包括教案或学案）、课堂教学时使用到的多媒体素材和课件、教师课后的教学反思、学生的反馈意见及学科专家的文字点评等相关教学资源，构成了一个主题鲜明、类型多样、结构紧凑的“主题单元资源包”，营造了一个真实的“微教学资源环境”。这使得“微课”资源具有视频教学案例的特征。

(2) 根据不同的课型，设计不同类型的微课。高中信息技术知识，有的是理论课为主，有些是操作演示为主，教师在课堂中应根据不同的教学内容，设计不同类型的微课，微课可以是讲授型、演示型、探究型等。一个微课一般是一种类型，也可以灵活组合。设计梯度性的微课资源，达到因材施教。在设计微课时教师应体现知识的层次性和阶梯性，从易到难，让学生逐步达成学习目标，让不同层次的学生都有学习资源可以利用。

##### 2. 【参考答案】我国当前教育技术中存在的问题有：

(1) 重电轻教：我国的电教工作者长期以来忽视对学科教育、教学活动过程的深入学习与研究。实际的教学工作当中，可以让电教工作者亲自体验课堂授课工作，并且加强学校的教育宣传工作，让电教工作者意识到自己也是人民教师，不是“设备维修工”和“仓库保管员”，自己身上也有教学的重任。

(2) 重硬轻软：在教育技术发展过程中，不同程度地存在重硬件建设（包括网络硬件），轻视软件建设，忽视教师培训等问题。组织教师每周观看光盘、教室之间进行交流新的体会、请有经验的专家来学校指导等方式，学习如何操作硬件设备和软件的设计制作等。

(3) 重教轻学：我国以教师为中心的教学结构，以“教”为主的教学结构有利于教师主导作用的发挥，但也存在一个重大的缺陷，那就是忽视学生的主动性、积极性与创造性，不能很好的体现学生的认知主体地位。从国家到学生个人，各个层面都转变观念，从教的研究转向学的研究，使用现代化的媒体设备辅助学生的学。

(4) 重科技轻人文：现代教育技术从学科性质来看，是教育、技术、艺术三大领域有机结合的统一体。如今，现代教育技术正在步入以多媒体和网络为主体的新阶段，不仅技术含量大大提高，而且人文背景迅速扩展，而在人员的选择上，往往只重视考察其技术水平，而忽视其人文素养。学校可以组织每周的教师交流会，各个学科的教师互相传授自己领域的前沿知识，使每一位教师可以理解更多其他学科领域的知识，提升人文素养，在自己的教育

教学中，尽量帮助学生做到学科间的融会贯通，采用新的教学手段帮助学生更好的去“学”。

## 模拟卷二

### 教育学

#### 一、单项选择题

1.【答案】D。解析：一节好课的判断标准是众多的。除了教学目的明确、教学内容正确，教学方法灵活这些最基本的或最技术性的要求，最根本的评判标准是学生的主体性是否充分发挥。正确答案为D。

2.【答案】A。

3.【答案】B。解析：复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。主要是在偏远的人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏，交通又不方便的地区实施。

4.【答案】C。 5.【答案】B。 6.【答案】C。

7.【答案】A。解析：B、C、D的说法都比较片面，只有A培养全面发展的人是教学的根本目的。

8.【答案】A。解析：班主任工作的主要内容是了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、班主任工作计划和总结等，其中了解和研究学生是前提，组织和培养良好的班集体是中心环节。故选A。

9.【答案】D。解析：教师观中：从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者，王老师把闲暇时间学习的知识与自己的课堂教学结合起来，丰富了自己的课程教学，体现了课程开发的意识。

10.【答案】B。解析：良好的班集体具有如下特征：坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标；健全的组织机构与坚强的领导核心；严格的规章制度与严明的组织纪律；正确的集体舆论与良好的班风。首要特征是共同的目标。

#### 二、多项选择题

1.【答案】ABCD。解析：中学教育学的一般任务主要包括传授系统的科学基础知识和基本技能，发展学生智力、体力和创造才能，培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础，关注学生个性发展。ABCD项均符合题意，故本题的正确答案是ABCD项。

2.【答案】ABCD。 3.【答案】BCD。 4.【答案】ABCD。

5.【答案】ABCD。

#### 三、判断题

1.【答案】√。 2.【答案】√。

3.【答案】√。解析：教育既具有正向功能，也可能具有负向功能。

4.【答案】×。解析：校园文化的核心是观念文化，而非校园组织与制度文化，故而错误。

5.【答案】√。解析：新课改下提出新的学习方式是：自主学习、合作学习、探究学习。其中现代的自主学习是与传统的接受学习相对应而提出的，因此正确。

6.【答案】×。解析：少年期是心理学家称为的“危险期”或“心理断乳期”，因此错误。

7.【答案】√。解析：这句话的意思是建设国家，管理公众事务，教育为最优先、最重要的事情，反映了教育对于政治经济制度建设的重要性，因此正确。

8.【答案】√。解析：格赛尔持有的观点是成熟势力说，认为人的成熟机制对于发展的决定

作用。

9.【答案】×。解析：教师确实应该无私奉献，爱岗敬业，但节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种违法行为。教师不仅应该拒绝而且应该坚决制止。这才是师德所要求的，才是法律所提倡的。

10.【答案】×。解析：学校里的每门课程只是狭义的课程。广义的课程指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排。它包括各门学科和课外活动。

#### 四、填空题

- 1.【答案】再生产
- 2.【答案】学生文化
- 3.【答案】人的全面发展
- 4.【答案】教育；生产劳动
- 5.【答案】美育

#### 五、简答题

##### 1.【参考答案】

发挥教师的主导作用是学生间接有效地学习知识、发展身心的必要条件。只有教师主导，教学认识的快速、高效性才有可能得到充分发挥，才能使学生较好地完成认识主体的作用，并使主体性不断提高，有效地学习知识、发展能力。

调动学生的学习主动性是教师有效教学的一个主要因素。只有认识到学生是教学认识的主体，认识到学生是学习的主体，充分发挥学生的主观能动性，才能真正发挥教学应有的功能。

##### 2.【参考答案】

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

#### 六、论述题

##### 【参考答案】

材料中的几位老师持的是“内发论（遗传决定论）”的观点。这种观点是错误的。

首先，遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；

其次，人的发展中起主导作用的是教育，尤其是学校教育；

最后，个体发展中起决定性因素的是人的主观能动性。它能有效的整合遗传、环境、教育对人的影响，从而最终实现人的身心发展。

所以，单纯强调遗传对学生身心发展的作用是片面的，更抹杀了学校教育的重要影响及人的主观能动性的发挥。

## 教育心理学

### 一、单项选择题

1.【答案】A。解析：复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的策略。因此，复述是一种主要的记忆手段。

2.【答案】A。

3.【答案】B。解析：教师教学能力包括教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力，其中，操作能力是关键。

4.【答案】D。解析：弗洛伊德提出的动机遗忘理论，主要是根据他对精神病人的观察结果得出的。他认为，人们之所以往往趋于忘记那些令人不快的事情，是因为这些记忆内容沉入到潜

意识中去了，或者说被压抑住了。

5.【答案】C。

6.【答案】B。解析：本题考查了智力理论。其中，智力二因素论由英国心理学家斯皮尔曼于1904年首先提出。智力的三维理论是美国心理学家吉尔福特于1967年提出。多元智能理论是美国心理学家加德纳提出的。

7.【答案】C。解析：本题考查了气质类型特点。(1)胆汁质。这种气质类型的人感受性较弱，耐受性、敏捷性、可塑性均强，神经过程的兴奋性占优势，外向。(2)多血质。这种气质类型的人感受性较弱，有很强的耐受性、兴奋性、敏感性和可塑性。(3)粘液质。这种气质类型的人感受性弱，敏捷性、可塑性、兴奋性也弱，唯有耐受性强，内向。(4)抑郁质。这种气质类型的人感受性很强，耐受性、敏捷性、可塑性和兴奋性均较弱，内向。

8.【答案】C。解析：趋避冲突：同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不回避，从而引起的冲突。

9.【答案】A。解析：3岁左右生理自我基本成熟后，自我意识的发展进入第二阶段，即社会自我的发展阶段。

10.【答案】C。解析：斯金纳是行为主义学习理论的代表人物，对程序教学作出了巨大贡献。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD。解析：引起无意注意的原因：第一，客观条件：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。第二，主观条件：即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣，积极的情感态度，个人的情绪状态和精神状态，个人的心境、主观期待等。

2.【答案】AB。解析：学习障碍指儿童在理解或运用语文的心理历程中有一种或一种以上的异常，以至于思考、说话、阅读、书写、拼字、或演算等方面显现能力不足的现象。这些异常包括知觉障碍、脑伤、轻微脑功能失调、阅读障碍、和发展性失语症等情形。

3.【答案】ABD。解析：C选项错误，建构主义学习理论认为学习是主动建构的社会性过程，并不认为学习是“刺激-反应”的简单过程。

4.【答案】BCD。解析：努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。天气和运气都是不可控的因素。身心状态是内部的、不稳定的、不可控的因素。

5.【答案】ACD。解析：由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。A选项属于视觉适应中的明适应；C选项是嗅觉适应；D选项属于味觉适应；B项属于感觉后效。

## 三、判断题

1.【答案】√。 2.【答案】×。 3.【答案】√。

4.【答案】×。解析：先学习的知识对后学习知识的影响叫顺向迁移，后学习的知识对先学习知识的影响叫逆向迁移。既然是相互影响则既存在顺向迁移也存在逆向迁移。

5.【答案】√。解析：马斯洛认为，人的一切行为都由需要引起，而需要系统又包括五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。也有将需要系统分为七个等级的说法，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知理解需要、审美需要和自我实现的需要，其中归属与爱的需要的前提是安全需要。

## 四、名词解释

1.【答案】趋避冲突是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不回避，从而引起的冲突。

2.【答案】气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。



3.【答案】社会抑制又叫社会干扰作用，是指由于他人在场或者同时参加从而降低个人活动效率的现象。

## 五、简答题

### 1.【参考答案】

- (1) 及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯遗忘的规律来进行的复习。
- (2) 合理分配时间。
- (3) 做到分散复习与集中复习相结合。
- (4) 反复阅读与试图回忆相结合。
- (5) 复习方法要多样化。
- (6) 运用多种感官参与复习。

### 2.【参考答案】

智力技能的形成分成五个阶段：

一是活动的定向阶段。这是智力活动的准备阶段。

二是物质活动或物质化活动阶段。物质活动是指运用实物进行的活动，物质化活动是指运用实物的代替物进行的活动。

三是有声言语阶段。本阶段要求学生离开物质或物质化的客体，以有声言语对活动的程序作精细的陈述，使智力活动向不直接依赖实物的出声言语过渡。

四是无声的外部言语阶段。本阶段的特点在于智力活动的完成是以不出声的外部言语来进行的，即只看到嘴动听不到声音，如学生心算。

五是内部言语动作阶段。这是智力技能完成的最后阶段，本阶段的特点是智力技能的结构成为压缩和自动化的形态，以内部简化的言语形式完成认知活动。

## 六、案例分析题

### 【参考答案】

日记内容主要反映出初中生在青春期前后的自我意识和情绪情感两个方面的心理变化特点。

#### (1) 自我意识的发展

①自我评价的发展：自我评价的独立性增强，表现在有主见、注重同学和老师的评价；自我评价更加全面，从关注生理的自我（关注身高、外貌）向心理的自我转变（关注自己的烦恼、感受），更多关注自己内心世界。

②自我体验的发展：成人感显著增强，感到自己已经长大成人，希望独立于父母，产生反抗心理；心理上出现闭锁性，很多事情难以启齿，无从倾诉；自我体验更复杂、深刻，日记显示该学生对于自我的思考更加深入。

#### (2) 情绪情感的特征

①两极性，如强烈、狂暴与温和、平静共存，从日记中的许多情绪描述如“欣喜若狂、垂头丧气”等可以看出。

②内向性和表现性共存，从“难以启齿”和希望倾诉之间的矛盾可以看出。

## 教育技术学

### 一、单项选择题

1.【答案】B。解析：教学技术的本质特征包括开发和利用各种学习资源，用系统方法设计和组织教学过程，追求教育最优化。A选项是对开发和利用各种学习资源的解释，B选项并不是所有学习资源都能促进教学，关键还是在于如何将其有效的综合利用。C选项教育技术中的本质特征中的追求教育最优化的解释。D选项是教育技术的本质特征中对系统方法的描述。

2. 【答案】C。解析：这句话实质上说明了各种媒体对受信者的感官刺激是不同的，即教学媒体具有其各自不同的特性。

3. 【答案】D。

4. 【答案】A。解析：教学设计主要有以下四个基本要素：

(1) 教学对象：教学服务的对象就是学习者。

(2) 教学目标：教学目标是教师完成教学任务是所提出的概括性要求。

(3) 教学策略：教学策略是完成教学目标所采用的教学顺序、教学方法、教学组织形式和教学媒体等因素的总体考虑。

(4) 教学评价：教学评价是解决教学问题的预想方案和修正内容。

5. 【答案】B。解析：量规是一种结构化的定量评价标准，往往是从与评价目标相关的多个方面详细规定评价指标，具有可操作性、准确度高、主观与客观相结合等特点。

6. 【答案】C。解析：创设情境的导入方式既适合理科又适合文科的教学。

7. 【答案】A。解析：教育技术学理论基础包括视听教学理论、学习理论、传播理论、教学理论、系统科学理论。

8. 【答案】C。解析：从本质上看，作为储存与传递事物信息的任何媒体都能作为教学媒体。

9. 【答案】D。解析：程序式教学是行为主义学习理论提出的，程序教学的基本原则有小步子原则、积极反应原则、及时强化原则、自定步调原则、低错误率原则。

10. 【答案】D。解析：教学目的是宏观的概念。教学目标是关于教学将使发生何种变化的明确表述，是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。教学目标是教学目的的具体化。

## 二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：“微课”是指按照新课改的标准以及教学实践的要求，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或者教学环节开展的精彩的教与学的活动全过程，其形式是流媒体，时间是比较简短的，一般在 10 分钟以内，选项 D 错误。

2. 【答案】AB。解析：电化教育体系的内涵是“媒体论”，即运用现代化的教学媒体传递教育信息，外延是应用现代化教学媒体的教育，力图通过教育手段的现代化，促进教育的现代化。故 A 正确，D 错误；教育技术体系的内涵是“方法论”，即运用系统方法设计、开发、利用、管理和评价学习过程和学习资源，外延是整个教育领域，力图通过系统论方法和教学资源的合理利用，促进学习者的学习，范围要比电化教育广泛得多。故 B 正确 C 错误。

3. 【答案】AD。解析：教学设计是应用系统方法研究、探索教学系统中各个要素之间的本质联系，并通过一套具体的操作程序来协调、配置，使各要素有机结合完成教学系统的功能，从而使教学设计具有很强的理论性、科学性、再现性和操作性。

4. 【答案】AC。解析：选择教学资源的依据有教学内容、教师自身素质、学生特点、

教学环境。

5.【答案】AD。解析：选择[文件]→[保存]命令可直接保存幻灯片，Ctrl+S 为保存操作的快捷键。

### 三、简答题

1.【参考答案】教学评价的功能具体可以概括为如下几个功能：（1）诊断功能：教学评价时对教学结果及其成因的分析过程，借此可以了解到教学各方面的情况，从而判断它的成效和缺陷、矛盾和问题。（2）激励功能：评价对教学过程有监督和控制作用，对教师和学生则是一种促进和强化。通过评价反映出教师的教学效果和学生的学习成绩。（3）调控功能：评价的结果必然是一种反馈信息，这种信息可以使教师及时知道自己的教学情况，也可以使学生得到学习成功和失败的体验，从而为师生调整教与学的行为提供客观依据。（4）教学功能：评价本身也是一种教学活动。在这种活动中，学生的知识、技能将获得长进，甚至产生飞跃。

2.【参考答案】作为教师要掌握以下教育技术能力：

（1）教学系统设计能力：包括教学系统需求分析、学习环境设计与开发、教育资源设计与开发分析、教学评价等能力；

（2）教学资源和学习过程的设计与开发能力：包括多媒体课件、网络课程、网站、平台及教学软件等教育资源的设计、开发能力，企事业培训课程的设计开发能力；

（3）媒体应用与评价能力：包括媒体的选择与使用能力、教学软件的评价能力、教学媒体使用效果的评价能力；

（4）教学系统使用、维护与管理能力：包括教育信息化基础设施优化设计、组织建设、维护、管理和应用的能力；

（5）教育技术研究能力：包括发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

3.【参考答案】

区别：教育媒体是用来传递以教育为目的的信息的媒体，包括现代教育媒体和传统教育媒体。教育技术是对学习过程和学习资源的开发、设计、利用、管理和评价，包括现代教育理论、现代教学方法和教学设计等内容。

联系：教育媒体中的现代教育媒体是教育技术中的一部分，也是重要的组成部分。

4.【参考答案】将信息技术与信息化教学资源的应用方式分为三类，L-about IT 信息技术作为学习对象，L-from IT。L-with IT 把信息技术作为学习的认知工具。具体包括：信息技术作为学习对象、信息技术作为演示工具、信息技术作为交流工具、信息技术作为个别辅导工具、信息技术作为提供资源环境、信息技术作为情境探究和发现学习的工具、信息技术作为信息加工与知识构建的工具、信息技术作为协作工具、信息技术作为研发工具、信息技术作为评价工具、计算机作为教学管理工具。

### 四、论述题

1.【答案】解析：教育技术是一门新兴的综合性应用学科，涉及多门学科的相关理论，

对教育技术发展影响较大的理论主要有视听教学理论，学习理论、教学理论、教育传播理论、系统科学理论等。

其中视听教学理论指出了各种视听教学媒体在教学中的地位 and 作用，是教育技术必须遵循的重要规律与所依据的基础理论。

学习理论处于核心地位，教育技术学必须根据科学的学习理论进行学习过程和学习资源的设计、开发、利用、管理和评价，帮助学习者有效的学习。

传播理论是教育技术学的一个传统的研究领域。

教学理论是为教学问题而研究教学一般规律的科学，是人们思考教学过程所取得的成果，人们对各种教学现象及其本质做出的能动的，系统的反应。

系统科学理论是一门综合性的学科。

## 2. 【参考答案】

### (1) 教学内容分析

“平行四边形面积的计算”是五年级上册第六单元的内容。本节课是通过具体的情境提出计算平行四边形面积的问题。这节课是在学生已掌握了面积概念和面积单位、长方形和正方形的面积计算，以及认识平行四边形的基础上进行教学的，是进一步学习三角形面积、梯形面积的基础。学好这部分内容，对于培养学生的空间观念，发展学生的思维能力，以及解决生活中的实际问题的能力，都有重要的作用。

### (2) 学习者特征分析

学生在考点三：四年级已经认识了平行四边形，并了解了它的特征，以及长方形面积计算的方法，会用数方格的方法求出面积。面积公式的推导都是建立在学生数、剪、拼、摆的操作活动之上的，所以操作是本节教学的重要环节。但是学生在表述从操作到转化，推导的过程中会有些困难

### (3) 教学目标

#### ①知识与技能

通过利用数方格和割补，拼摆等方法，学会借助平行四边形面积的计算公式计算平行四边形的面积。

#### ②过程与方法

通过观察、操作、比较等活动，渗透“转化”的思想，提高观察、分析、概括、推导能力。

#### ③感态度与价值观

感受数学与生活的联系，促进数学应用意识，体验数学的价值。

### (4) 教学方法

讲授法、小组讨论、演示法等。

### (5) 教学设备

一体机或者投影机。

(6) 教学过程

(一) 情境导入，激发兴趣

出示课件：兔妈妈开垦了两块地（平行四边形和长方形），为了培养孩子艰苦奋斗，吃苦耐劳的精神，决定把地交给两只兔宝宝来种。老大说：“我是哥哥，我来种大的。可这两块地到底哪块大呢？”你能帮它解决这个问题吗？引入课题《平行四边形的面积》。

(二) 合作交流、探索新知

1.用数方格（即数面积单位）的方法来计算平行四边形的面积，提醒：不满半格按半格计算，引出猜测：平行四边形的面积=底×高。

2.渗透“转化”思想引入割补法。

①引导学生独立思考，寻求验证方法。

师：猜测并不代表结论。通过刚才的方法我们猜测平行四边形的面积=底×高，是否成立？不数方格，能不能计算平行四边形的面积呢？能不能把它转化成学过的图形呢？

②动手操作（先让学生自己动手剪一剪、拼一拼，再四人小组交流剪、拼的过程，并求出平行四边形的面积。）

③学生演示剪、拼的过程。（课件展示两种剪法）

展示之后问：“为什么要沿着高剪开呢？”使学生明白只有沿着高剪，才能拼成长方形。

3.建立联系，推导公式。

通过拼剪过程，学生可以发现原来平行四边形转换成了长方形，平行四边形的底转变为长方形的长，平行四边形的高转变为长方形的宽，因为长方形面积=长×宽，通过对比能够得出平行四边形的面积=底×高的结论。

4.公式强化，字母表示

学生自学平行四边形面积的字母形式，根据学生的汇报板书： $S=ah$ 。

(三) 联系生活，深化新知

解决导入的问题，到底哪一块的面积大。

(四) 小结作业

1.全课小结：通过这节课的学习，谁愿意和大家一起来分享你的收获？

2.拓展运用：课后分享知识，回家找到家中平行四边形物体计算面积。